

基于老年教育视角的老年人力资源开发研究

杨晓泽

(国家开放大学,北京 100039)

摘要:人口年龄结构的变化对国家经济发展有着重要影响。伴随经济社会发展和社会保障制度的完善,我国老年人口数量不断增加,在总人口年龄结构中所占比例不断提高。老年人本身拥有的经验等对于社会来说,是一笔无形的财富,是特殊的人力资源。尤其是高学历老年人、管理或科技岗位退休的老年人,往往有较丰富的经验优势、社会关系优势,是社会宝贵的人力资源。不过,当前对于老年人力资源的开发还不成熟,积极开发老年人力资源、构建老年人弹性工作机制、服务老龄产业的未来发展,对于经济与社会的发展十分重要。

关键词:人力资源开发;老年人力资源;老有所为;老年教育

中图分类号:G777 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3006(2020)03-0049-04

一、引言

(一)我国老年人力资源现状

据国家统计局数据,2019年末,我国60岁及以上人口已经达到了25388万,占人口总数的18.1%;其中65岁以上人口17603万,占据人口总数的12.6%。按照国际标准,当地区内65岁以上人口占当地人口总数的7%以上,则表明该地区进入了老龄化社会。我国已进入老龄化社会,并处于快速发展阶段,预计到2025年,我国的老龄人口将近3亿;到2040年,老龄人口将达到4亿;到2050年,我国老龄人口将达到峰值4.87亿人,占总人口的34.9%。

与经济社会快速发展的国情相比,我国人口老龄化表现出了“未富先老”的特征,国家财政无法承担起所有老年人的养老需求^[1]。随着经济社会快速发展,老年人口数量不断增加,劳动年龄人口数量却在减少,当前国内的用工荒、养老金压力等社会现象会更加突出。人口年龄结构的变化影响着经济社会的发展,如国内较为突出的“少子老龄化”现象等,影响着国民经济的持续健康发展;在人口快速老龄化的背景下,如果大量低龄老年人退出现有劳动力市场,不仅会造成人力资源闲置,还会增加劳动力市场压力。此外,由于城乡经济发展水平不同、

城乡教育资源分布不均等多种原因,我国人口老龄化还呈现出一定的城乡差异。我国绝大多数的老年人是居住在乡村的,而乡村地区的养老资源较为匮乏。由于经济生活水平、养老观念等的影响,乡村老年人养老主要依靠家庭来提供,这些老年人力资源未能得到足够开发利用;而城市由于社会公共服务发育较好,退休老年人能更有资金、精力去做些对社会有益的事情。另外,老年人学历高低同样也影响着老年人力资源的质量,学历越高的老年人,其可供开发的老年人力资源则越好。由于历史文化水平等原因,当前老年人的学历水平普遍较低,影响了老年人力资源开发的质量。

但是,老年人作为一种特殊的群体,随着岁月的积累,本身拥有的经验等对于社会来说,是一笔无形的财富,是特殊的人力资源,尤其是高学历老年人、管理或科技岗位退休的老年人,往往有较丰富的经验优势、社会关系优势,是社会的宝贵财富。不过,当前国内对于老年人力资源的开发还不成熟。马斯洛需求理论提到,任何人的需求都可以分为五个层次。因此,老年人也有自我实现的需求。然而当前国内对于老年人的自我实现需求缺乏重视,固有传统观念认为老年人群应该是需要被提供服务的群体。诸如此类的现象,影响老年人力资源的

收稿日期:2020-08-01

作者简介:杨晓泽(1992—),男,国家开放大学,研究实习员。

开发,造成老年人力资源闲置。

(二)开发老年人力资源必要性

老年人在社会总人口构成中占据较大的比重。从人口年龄构成来看,2019年末我国16~59岁的劳动年龄人口总数为89640万人,占总人口的比重为64%;16岁以下的人口占人口总数的17.9%;而60岁以上的老年人占人口总数的18.1%。随着老龄化的加深,推动国内经济发展的人口红利正在逐渐消失,并出现刘易斯拐点,对于传统的劳动密集型产业有较大影响。此外,长期的计划生育国策转变了现代社会的家庭结构,同时也出现了突出的“一老一小”问题,故此老年人力资源的开发很有必要。

开发老年人力资源能够缓解家庭经济负担。人口快速老龄化加重了社会养老负担,以65岁及以上人口与15~64岁劳动年龄人口的老年抚养比来看,2019年我国老年抚养比达到17.8%,并会随着老龄化程度的加深而不断提高。对于正处于社会转型发展的中国而言,开发老年人力资源不仅能保障老年人的经济独立,同时还能减轻子女赡养负担。老年人力资源的开发能为老人带来经济来源,减少对子女的依赖。在南非的一份实证分析中发现,老年人的养老金每增加一个单位,就能挤出0.25~0.3个单位的子女经济支持^[2]。当前国内老年人群体的整体受教育水平较低。但是,随着时代发展和社会进步,退休的老年人受教育水平会不断提高,老年人力资源会有很大的开发潜力。相对当前而言,未来的老年人群会是阅历丰富、知识面广泛的群体,是巨大的人力资源财富。

党的十九届四中全会提出要构建服务全民终身学习的教育体系。积极开发老年人力资源,是实现老年人“老有所为”愿望的重要内容,同时也是贯彻国家的终身教育理念的重要内容。终身教育理论强调人生命周期中每个阶段、每个时期都要接受教育,以实现人力资源的不断积累。积极开发老年人力资源,能缓解老龄化给社会发展带来的问题,减轻国家财政压力和社会负担。有关研究表明,老年劳动力就业比重在总体上的增加,能够有助于促进年轻劳动力的就业率,并且这种促进作用主要来源于高学历老年劳动力的增加,而低学历老年劳动力的增加对于年轻劳动力的就业率并无显著影响^[3]。高学历的老年人就业能扩大就业规模,不仅不会挤占年轻人的工作机会,还能为年轻人提供更多的工

作岗位,开发老年人力资源还能推迟劳动力供给高峰的到来,弥补人力资源缺口。

二、老年人力资源开发的现实困境

(一)养老观念

随着经济社会发展,人们的养老观念在不断发生变化。自古以来,我国是以血缘关系为基础的养老敬老的孝道观念;改革开放以来,我国社会保障体系不断完善,人们的养老观念悄悄发生着变化^[4]。随着改革开放的深入,人们生活水平在不断提高,现代社会的养老已经不只局限于维持老年人基本生存的需要。与传统的养老观念相关,现代老年人更在乎家庭成员的情感关怀。由于国家人口政策的调整,以及市场经济的转型,传统的家庭关系、家庭构成等发生改变,促进了老年人对精神赡养的高度需求。当老年人的基本生存需求得到满足后,就会转向更高层次的精神需求。老年人的这份精神需求,不仅需要子女后代满足其精神赡养需求,还需要有正确的主流价值观引导。

依靠子女养老是中国最为传统的养老文化。子女对老年人的养老照顾可分为经济赡养、精神赡养两类。对子女来说,精神赡养更多地表现在对老人的理解、关心,让老年人更加愉悦和开心。改革开放后,随着市场经济发展,人口流动性大大增加,在经济迅速发展的同时也产生了很多空巢家庭,出现了“空巢老人”现象。子女即使给老人很多经济赡养,也无法满足老人的精神赡养需求。“空巢老人”的社会现象凸显出当下老年人对精神赡养需求的渴望。

(二)老年教育的办学规模

老年教育领域面临着老年教育资源供给无法满足现有需求的问题。《老年教育发展规划(2016—2020年)》提出,“到2020年,以各种形式经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例达到20%以上”。按照此规划设定目标的要求,在2019年末国内应该约有5000万老年人能够通过各种方式接受老年教育;但是据2019年中期的统计数据,目前国内通过各种形式注册并参与学习的老年人仅有1500万人,远低于规划所要求实现的目标。

传统老年教育方式限制了国内现有的老年教育办学规模。自从1983年我国成立第一所老年大学以来,国内老年教育逐渐发展起来,但前期主要还是以政府、国有单位举办的老年教育机构为主,

并且是以线下方式为主、面向有限人群的办学形式。这种福利性老年教育方式能够开发的老年人人力资源数量是有限的,并存在固有的缺陷,比如有限的资源、有限的覆盖人群等。此外,受资金、场地等限制,目前很多社区的老年人无法享受到高品质的老年教育服务,也无法开展更多实质性活动,老年教育资源供给增速跟不上人口快速老龄化进程^⑤。另外,单独依靠少量老年人的力量也无法实现老年人人力资源开发的目的,需要继续扩大老年教育办学规模,促进更多的老年人继续为家庭、社会作出贡献。

(三)城乡养老资源分布的差异

在市场经济背景下,城乡之间经济发展不平衡,无论是老年人生活方式,还是养老资源分布等都有明显差异,我国城乡之间对老年人人力资源的开发力度有很大差别^⑥。在老年人的城乡分布上,我国70%以上的老年人分布在农村地区,农村的老龄化现象十分突出。与城市多样化的养老方式不同,农村地区老年人养老基本采取家庭养老的方式,且养老资源较为匮乏。此外,农村地区老年人受教育程度普遍偏低,在老年人的养老保障、医疗问题、收入水平等方面,农村地区的问题尤为明显,所遇到的老龄化问题比城市地区更加严重。另外,很多农村地区老年人在超过国家法定退休年龄后,仍会继续从事农业生产等活动,以缓解家庭生活的负担。但是,由于知识信息和科学技术的更新迭代,这部分老年人在科学种植、科技应用等方面亟需科学指导,是非常需要继续开发的一批老年人人力资源。而在城市地区,养老市场发育得较好,老年人在收入水平、养老金等方面相对更有保障,也更有进行老年人人力资源提升和开发的必要,并且城市能够提供多样性的工作岗位,低龄的老年人能更好地利用自身的经验优势,更容易在熟悉领域获得再就业机会。

(四)老年人的体力与精力

老年人由于身体健康条件等的限制,无法像年轻人一样参加繁重体力劳动,因此老年人人力资源的开发更多的是集中在低龄老年人的社会服务方面,这也是开发老年人人力资源的特殊性。要开发老年人人力资源,就必须保证老年人身体健康。此外,尽管大多数老年人比年轻人更有经验和技能优势,但有限的体力和精力会成为制约老年人人力资源开发的因素。

老年人体力与精力的有限性,限制了其对社会新事物的接受能力,老年人有别于年轻人接受培训和

再教育的特殊方式方法,增加了用人单位的教育成本和用工风险。因此对于老年人身体状况和智力水平需要进行科学判断,才能真正实现老年人人力资源的有效开发。

三、老年人人力资源开发的对策

(一)积极发展老年教育,引导社会观念转变

积极开发老年人人力资源是解决老龄化问题的基础。受固有的传统养老观念影响,很多老年人认为在达到一定年龄后就应该退出社会领域,也同时成为家庭负担。要改变老年人传统的错误观念,通过开展老年教育,鼓励老年人继续参加学习,引导老年人认识到自己并不是社会的负担,而是隐形财富,具有很大开发潜力;改变固有社会观念,为老年人提供终身学习的机会,帮助老年人掌握新的知识、技能,鼓励老年人实现自身的精神追求,真正做到老有所为、老有所乐,帮助老年人实现自我价值。

另外,开展积极老龄化国情教育,引导全社会正确看待老年人人力资源的价值,并通过发展老年教育实现老年人人力资源开发,营造老有所为的文化环境。采用政府推动、媒体宣传、教育引导的方式,为老年人人力资源开发创造良好的社会环境,引导社会转变对老年人的观念,破除“老人无用”的说法,鼓励老年人实现自身价值,并且重点引导知识型低龄老年人接受新的养老观念,继续为社会做贡献。

(二)更新课程资源,开展老年人技能培训

当前,面向老年人的课程资源供给还相对较少,需扩大老年教育的办学规模,并建设一批适合老年人学习的课程资源,为老年人提供科学知识、技能学习等课程,培训老年人掌握各种知识技能,组织老年人积极参加课程学习,帮助老年人熟悉智能生活产品,掌握代际沟通技巧、现代理财知识等。

根据老年人兴趣的多样性,提供丰富多彩的学习课程,培养老年人对社会新生事物的接受能力;开设老年人再就业课程,引导老年人转变观念,树立再就业、再参加劳动意识,并为老年人提供有针对性的技能培训服务;开设老年益智课程,锻炼老年人的记忆力和思维能力,增强老年人的大脑活力;开展老年隔代教育,培训老年人与后代的沟通方式,缓解子女在忙碌工作中的后顾之忧。

(三)推广远程教学手段,创新老年教育方式

依托现代信息技术,鼓励老年人通过远程教育

方式参加学习,扩大老年教育的覆盖面,缩小城乡老年教育资源的差距。传统的老年教育为老年人提供丰富多彩的业余生活、文体活动等,但线下教学方式在教学场地、学习对象等方面存在局限性,并且各老年教育机构在课程资源、教学内容、学习标准上存在差异,无法为广大的老年教育群体提供资源服务;远程教学手段能够为学习者提供“时时、处处、人人”的学习环境,为大范围的老年人提供学习服务。比如,国家开放大学举办的老年大学,通过创新老年教育方式,使用现代信息技术手段弥补了传统老年教育的不足,大大提高了老年教育办学的社会效益。

为实现《老年教育发展规划(2016—2020年)》的目标,还需要政府为老年教育机构提供更多资金与政策支持,并且鼓励社会老年教育机构创新教学方式,为更广泛的老年人群提供更多样的服务,完善老年人力资源培训体系,通过各式各样的教育方式来为老年人提供服务。国家开放大学提出的“康养游学”融合发展的模式,是一种全新的混合业态的老龄产业发展方式,也正是创新发展老龄产业的表现。

(四)构建老年人弹性工作机制,服务老龄产业的未来发展

开发老年人力资源需要结合老年人的年龄、学历、工作经验等特点,并充分考虑老年人身体状况,为老年劳动者制定适合其特点的弹性工作机制,使老年人的工作能力匹配岗位要求和技能需求。对于达到退休年龄的老人,社会应当根据老年人的退休意愿,结合所在行业、地区、工作内容等的差别,制

定弹性退休制度,创新老年人的工作机制,为开发低龄老年人力资源提供劳动力保障。

对于健康的低龄老年人而言,其更熟悉老龄产业的服务对象,更适合从事老龄产业工作。应当鼓励低龄老年人参与老龄产业,通过老年教育培训,提升老年人力资源的质量,助力老龄产业发展。目前,老年疗养服务、养老地产、健康养生、老年餐饮、游学活动等老龄产业得到了快速发展,可以鼓励低龄老年人从事服务老年人的健康保健、康养旅游、休闲游学等工作,助力老龄产业的发展。

参考文献:

- [1]吴遵民,邓璐,黄家乐.从“老化”到“优化”——新时代老年教育的新思考与新路径[J].现代远距离教育,2019,(4):3-8.
- [2]陆杰华,王馨雨,张雁雯.社会转型背景下不同代际队列的养老责任观念变化探究——来自2015年中国综合社会调查数据的验证[J].华中科技大学学报(社会科学版),2019,(2):105-115.
- [3]张志远,张铭洪.老年劳动力增加会影响年轻劳动力的就业率吗?——延迟退休对劳动力市场影响的一个考察角度[J].经济科学,2016,(3):49-60.
- [4]朱海龙,欧阳盼.中国人养老观念的转变与思考[J].湖南师范大学社会科学学报,2015,(1):88-97.
- [5]毛建茹.人力资源开发:老年教育的一项重要使命[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,(1):81-85.
- [6]李朋波,白奔,张超.国内老年人力资源开发的研究述评与展望[J].中国人力资源开发,2016,(8):6-12.

(责任编辑:严泽)

Research on the Development of Aged Human Resources from the Perspective of Elderly Education

Yang Xiaoze

(The Open University of China, Beijing 100039)

Abstract: The change of population age structure has an important impact on national economic development. With the economic and social development and the improvement of social security system, the number of the elderly and the proportion of the elderly in the population age structure are both increasing in China. The experience of the elderly themselves is an intangible wealth and special human resources for the society, especially those with high degrees, retired from management posts or scientific and technological posts, with rich social experience and interpersonal relationship, which are valuable human resource capitals of the society. However, the current domestic development of aged human resources is not mature. It is of great importance for the economic and social development to actively develop aged human resources, and construct flexible working mechanism for the elderly so as to serve the future development of the aging industry.

Key words: human resources development; aged human resources; devotion of the elderly; elderly education