

本刊特稿

建设以资历框架为引领的国家学分银行 ——建设背景分析与“施工图”探讨

季 欣

(国家开放大学,北京 100039)

摘 要: 国家对于学分银行制度建设的谋篇布局,首先是从建立 1+X 证书制度切入,必将率先启动职业教育国家学分银行建设。深度探讨国家学分银行建设总体思路,有利于为职业教育国家学分银行建设提供全局性、方向性依据;同时预留出未来双方可以无障碍融合的接口。本文初步探讨了国家学分银行建设的经济社会背景,提出统筹资历框架与学分银行建设,设立“六项工程”,实施“三步走”战略的基本思路,诠释了“六项工程”的具体内涵,并建议予以组织、经费、法律政策三大保障。将职业教育国家学分银行建设作为切入点与抓手,尽早以资历框架为引领,全领域、全要素开展国家学分银行建设,对于大力培养新时代高素质、复合型各类技术技能型人才,办好继续教育,搭建全民终身学习的立交桥,建设学习型社会,加快实现国家教育现代化和人力资源强国战略目标具有十分重大的意义。

关键词: 资历框架;国家学分银行;职业教育国家学分银行;1+X 证书制度;施工图

中图分类号: G521 **文献标识码:** A

文章编号: 2095-5987(2019)05-0001-10

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》明确提出了“建立国家资历框架”“建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度”“加快构建终身学习制度体系,加强终身学习法律法规建设,搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥”。而刚刚发布不久的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《职教 20 条》)又提出“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设”“推进资历框架建设,探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”。

据此,不难发现国家对于学分银行制度建设的谋篇布局,首先是从建立 1+X 证书制度切入。

这就明确地预示,国家将很快会正式启动职业教育国家学分银行建设。作者认为,职业教育国家学分银行是国家学分银行在职业教育领域的先行先试、局部突破和必经历史阶段;同时,国家学分银行又是职业教育国家学分银行建设的愿景、方向和必然归属。为了落实好上述重大任务,需要抓紧研究国家学分银行建设的总体思路,从而为职业教育国家学分银行的建设提供全局性、方向性依据;同时,这也必将十分有利于预留未来双方可以无障碍融合的接口。有鉴于此,作者着眼于能够落地的出发点,经过研究提出了以资历框架为引领,全领域、全要素建设国家学分银行的“施工图”初步构想。

收稿日期:2019-08-19

基金项目:教育部发展规划司委托教育规划与战略研究课题“国家学分银行与资历框架建设研究”(教发司函[2018]126 号)。

作者简介:季欣(1973—),男,国家开放大学学分银行(学习成果认证中心)助理研究员,研究方向:教育政策、终身教育、资历框架、学分银行、信息工程。

一、国家学分银行建设有关背景分析

首先,国家学分银行的建设和实施具有特殊的经济学意义。经济学家舒尔茨提出的人力资本(Human Capital)理论将人力资本与“非物力资本”相对应,构成为人自身知识和技能存量的总和。国家经济实力不仅取决于其所拥有物质的数量及其质量,更取决于其人力资本的质量。因此,人力资本是社会的第一资本,它是支撑社会进步和经济发展的关键因素;与此同时也就确定了人力资源作为第一资源的特殊地位。但是,人力资源须先经开发,进而实现人的全面发展包括支持劳动者提供更多的剩余劳动价值,才算作转化成了人力资本。进入新时代以来,国家高度重视技能型人才的培养,就我国技能型人力资源的开发和人力资本的增长颁布了一系列重要的文件。这是推进供给侧结构性改革、产业经济结构大调整、抵御“贸易战”带来的一系列严重困难和风险,特别是加快实现各领域技术改造、技术创新以及加快推进科技成果转化为一项具有重大战略意义的抉择。学分银行恰恰能够积累各领域“大国工匠”通过各种方式获得的学习成果并予以认证、存储、积累和转换,这将有力地撬动起其持续学习、深度学习进而加快成为新一代高素质、高水平技术技能人才的热情,进而大幅度提升人力资源开发水平,提升国家人力资本的规模、质量与收益。由此可见,国家学分银行的价值中蕴含着经济学重要内涵。

其次,从国际情况看,为支持各级各类教育沟通衔接,各个国家和地区采用的普遍做法是在各教育领域之上建立基准标准——资历框架。其做法关键特点是:第一,将资历框架与学分银行一体化设计,视学分银行为资历框架的运行支撑平台。第二,几乎都遵循同类范式开展资历框架建设,即六个步骤“确立愿景→进行顶层设计→立法并成立机构→设计资历框架→研制能力单元→管理与运行”。第三,资历框架的跨国、跨地区互认已成为重要趋势。^[1]再次,从国内情况看,我国政策率先推动的是学分银行建设,资历框架的提出相对较滞后。国内学分银行主要呈现为四种类型:一是以上海为代表的各省(市)学分银行;二是以广

东为代表的地方资历框架;三是由国家开放大学受教育部委托开展的以学习成果框架(资历框架)为核心的国家学分银行制度研究与实践;四是依据《职教20条》,国家马上将要启动职业教育国家学分银行建设试点。由于上述资历框架的提出滞后于学分银行实践,产生了一些突出问题:第一,资历框架与学分银行始终未能统筹考虑,相互脱节,致使学分银行运行缺乏基准标准,严重影响了学习成果转换业务的开展;第二,由于没有统一基准标准,致使中央层面学分银行缺乏抓手来统筹指导地方层面学分银行建设;第三,不仅是标准体系,还有信息系统、认证服务体系、组织机构、法律法规等基础建设也不健全。

上述国内外重要信息提醒笔者,研究思考国家学分银行建设及其实施方案,不仅应该具有以经济学理论支撑的坚实信心,更要认真汲取国内外在该领域的丰富实践经验,尤其是要切实规避其“短板”和教训。由此,全面提出了下列关于以资历框架为引领,全领域、全要素推进国家学分银行建设的初步思考。

二、国家学分银行建设基本思路

国家学分银行建设的整体框架,可否包括统筹资历框架与学分银行建设、设立六项工程、实行三步走战略等内容。

(一)统筹推进资历框架与学分银行建设

目前,国内相关研究与探索有一种观点,即把资历框架与学分银行割裂开来看待,作者认为这样的观点欠妥,如果将其做成为“两张皮”、甚至“平行线”,将会贻误我国搭建终身学习“立交桥”的进程。因此,符合国情的做法是统筹资历框架与学分银行建设。

如此决策的缘由是,依据国际先进经验,资历框架是建立学分银行的基础制度(核心是提供基准标准),学分银行是资历框架落地应用的平台。只有两者形成合力,才能最大程度发挥其支撑终身学习“立交桥”的作用。同时从国内情况看,国家首先提出建设学分银行,核心目标是推动各级各类教育之间的衔接,例如,近期最迫切的是推动1+X证书制度中“1”与“X”的融通。因此,这就需要在各类教育领域之上建立统一且具有高度公

信力的国家标准,从而提出建设资历框架,使各类教育机构以其为基准参照,校对、修正自身的课程和证书体系,逐渐走向具有质量和精准性的相互融通。^[2]

基于上述构思,笔者认为关键是要以问题为导向,从推进不同类型学习成果转换这个最现实和紧迫的第一需求出发,化繁为简,暂且不把资历框架看作为一项完整的制度,而仅仅是定位于为学分银行开展不同学习成果转换所参照的标尺——基准标准。由于资历框架与学分银行在很多制度要素上是重叠的,因此,在明确各

自合理的定位后,在一定发展阶段,可以把学分银行作为一项总制度框架和统一的抓手,予以统筹推进。

(二)设立六项建设工程

分析国际资历框架建设共性要素,梳理国内实践成果的关键特征,可否将国家学分银行建设凝练为六项工程,即:国家资历框架与认证单元库建设工程、国家资历名册建设工程、国家学分银行信息系统建设工程、国家学分银行公共服务体系建设工程、国家公民终身学习账户总库建设工程及国家学习成果互认联盟建设工程。见图 1。

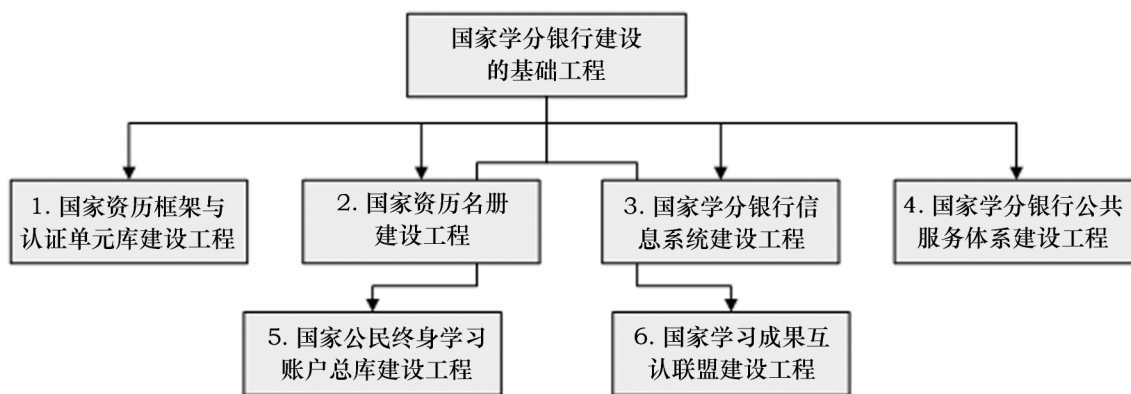


图 1 国家学分银行建设六项基础工程

百度百科认为:工程是为了解决将研究成果应用于实际过程中所遇到的各种问题,是以最短的时间和最少的人力、物力做出高效、可靠且对人类有用的东西;一个全面的、大型的、复杂的包含各子项目的工程称为“系统工程”。有鉴于此,将上述学分银行各基础建设分别作为一项独立的工程来看待,这是考虑到国家学分银行建设是一项复杂和庞大的系统工程,通过划分成若干子工程,有利于化繁为简并有效管控。同时,由于每一项子工程均有各自的独立性,可以单独由国家立项、

单独由不同的机构团队来承担、单独申请专项财政拨款、单独管理运维。

(三)实行三步走战略

如果说上面六项工程是对国家学分银行建设在空间上的布局,下图则是对国家学分银行建设在时间上的划分。按照先易后难,分步实施的原则,本文将国家学分银行建设划分为三个阶段,即体系构建、基础建设和运行推广,每个阶段持续 1—2 年,简称为三步走战略。见图 2。



图 2 三步走战略

各个阶段的建设任务为:①体系构建阶段:重点搭建起国家学分银行各组织机构,初步建立起管理体制与运行机制,启动六项工程建设。②基

础建设阶段:深入推进六项工程建设,国家学分银行投入试运行,能够开展基本业务。③运行推广阶段:国家学分银行正式投入运行,六项工程的成果

全面支撑并深入应用到学分银行业务运行中。

三、国家学分银行建设内涵分析

国家学分银行建设的内涵可否包括两方面：一是需要通过规划形成相关目标与指标体系，这是指引国家学分银行建设工作的龙头，也是监督评估建设成效的重要依据；二是要明确六项工程建设的主要举措。

(一) 六项工程目标体系

1. 总体目标

总体目标是指在完成上述三个阶段建设任务

后，国家学分银行结构和功能预期达到的状态。具体设想为：国家学分银行组织机构健全；基础设施完善；政策体系完备；正式投入运行；成为各级各类教育纵向衔接、横向沟通的重要平台；对学习型人才形成重要的支撑。

2. 发展规划指标体系

如果要让目标体系对国家学分银行的运行形成明确的指导，还需将目标量化为更加细致的指标。本文围绕六大基础工程，按照前述三个阶段，设计出如下包含多方面要素的国家学分银行建设发展规划指标体系。见表 1。

表 1 国家学分银行建设发展规划指标体系

类别	关键指标	基础数据(累计)		
		第一阶段	第二阶段	第三阶段
国家资历框架与认证单元库建设工程	发布国家资历框架	1	1	1
	国家认证单元库覆盖行业(培训评价组织)数量(个)	20	30	50
	国家认证单元库认证单元数量(个)	8000	12000	20000
国家资历名册建设工程	学历课程认证数量(门)	100	500	1000
	职业技能等级(X)证书认证数量(门)	100	500	1000
	其它非学历证书认证数量	200	500	2000
国家学分银行信息系统建设工程	联通慕课等在线学习平台数量(个)	20	50	100
	联通区域学分银行信息平台数量(个)	20	40	50
	联通社会类服务平台数量(人才招聘、金融银行、社会福利等)	5	10	20
	联通特定人群学分银行平台数量(军人、农民、教师等)	5	10	20
国家学分银行公共服务体系建设工程	区域学分银行加入数量(个)	20	40	50
	国家开放大学学习成果认证分中心/认证点数量(个)	70/100	80/400	100/1000
	其它类型学分银行加入数量(个)	10	20	40
国家公民终身学习账户总库建设工程	建立账户数量(万)	1000	1500	2500
	积累学习成果数量(万人次)	100	500	1000
	转换学习成果数量(万人次)	10	20	50
国家学习成果互认联盟建设工程	入盟行业(培训评价组织)数量(个)	20	30	50
	入盟职业院校数量(个)	50	100	200
	入盟继续教育院校数量(个)	20	40	60
	入盟普通高校数量(个)	10	20	30
	入盟培训机构(企业)数量(个)	100	500	1000

上述指标体系既为国家学分银行的运行指明了方向，也为随后配套的保障条件中关于建立组

织架构、政策保障、经费支持提供了重要的依据。上述指标体系根据学分银行建设的实际情况可以

作动态调整。

(二) 六项工程具体内容

以资历框架为引领建设国家学分银行的理念应该始终贯穿在下列六项工程中。

1. 国家资历框架与认证单元库建设工程

探讨资历框架建设,必须涉及认证单元。认证单元是资历框架的核心构件(见图 3),是资历框架通用能力标准在各行业领域的进一步细化,资历框架通过认证单元发挥基准标准的作用,支持不同类型学习成果的转换。在国际上,认证单元通常称为学习单元、能力单元、能力标准等,为各行各业制定职业标准、教学标准、课程标准等提

供依据,其通常在资历框架建设伊始,就会被同步建设。^[3]因此,本文将认证单元与资历框架列为一项工程的两方面。读者如需了解认证单元内涵和特定原理,可查阅作者发表的《认证单元:资历框架建设的基础工程》一文。

(1) 资历框架设计

前述工作思路已将资历框架定位为学分银行开展不同学习成果转换的参照标尺——基准标准。因此,在实际操作中仅需实现其分级分类管理学习成果的核心功用即可,而无需考虑其涉及的其它制度因素。图 3 是国家开放大学设计的 10 层级学习成果框架(资历框架)样例。

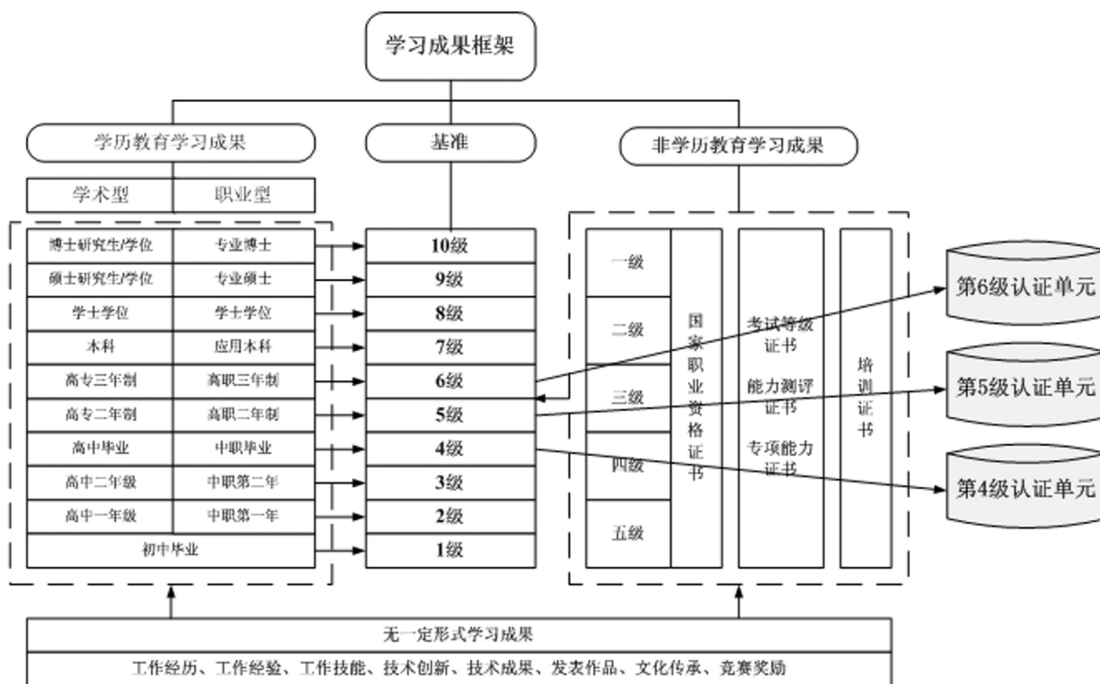


图 3 资历框架与认证单元样例

设计资历框架的要点是:第一,为资历框架进行中英文命名,例如,中国国家资历框架,China Qualification Framework(CQF);第二,参照学历教育体系设计资历框架等级,一般最低资历对应的是中学文化程度,最高的则相当于博士文化程度;第三,建立与国际标准对接的通用能力标准维度,如“知识、技能、能力”等;第四,由国家权威机构向社会发布资历框架。

(2) 国家认证单元库建设

国家认证单元库是位于资历框架下位、依据行业细分的能力标准体系。通过建立覆盖各个行

业、具有公信力的庞大认证单元标准库,能够为各类教育谋划改革、实现相互融通提供基准参照标准,见图 4。^[4]

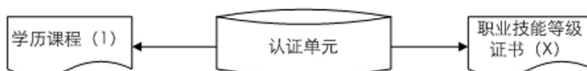


图 4 认证单元推进学历课程与职业技能等级证书转换

建设国家认证单元库的主要举措是:第一,建立一个覆盖各行业各领域的专家组织,作为研制认证单元的专业支持;第二,制定研制认证单元的国家指南与规范,指导行业开发认证单元;第三,统筹处理好中央与地方开发认证单元的关系,

做到统一规划、统一标准、预留接口；第四，对认证单元库进行国家背书，提升其权威度与公信力。

2. 国家资历名册建设工程

上述资历框架对学习成果进行分级分类管理并有序码放，会形成一个规整的学习成果清单，该清单称为资历名册。社会公众可以通过资历名册

识别并选取有质量的课程进行学习，同时查看课程之间的学分转换路径。通过建立国家资历名册，认证一大批院校的优秀课程、慕课课程、社会培训课程和数字化资源，通过以评促建，发挥国家学分银行在政府规范教育培训市场行为中的指挥棒作用，有利于提升教育质量。^[5]

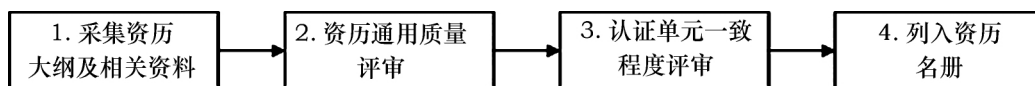


图 5 资历名册认证过程

开展这项工程的主要举措是：第一，制定资历认证程序，把控质量，资历认证四步骤过程见图 5；第二，建立资历名册认证专门组织，如国家资历认证专家委员会等；第三，国家出台引导与激励政策，吸引行业、院校参与资历认证，进入资历名册。^[6]

3. 国家学分银行信息系统建设工程

学分银行的业务运行需要一个可以支撑亿万级用户开户、积累、转换业务的学分银行信息系统。作为终身学习立交桥的枢纽，学分银行具有跨界融合的特点。因此，国家学分银行信息系统也应该是一个与社会诸多领域信息系统广泛贯通并跨界融合的互联网开放平台。见图 6。

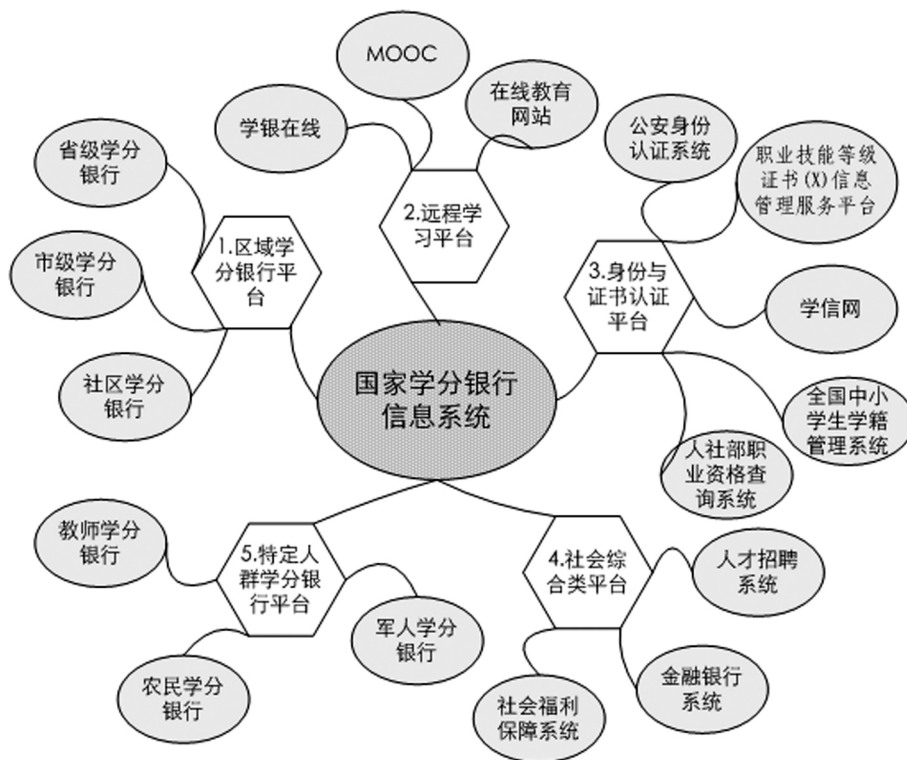


图 6 学分银行信息系统与社会各类系统互联互通

开展这项工程的主要举措是：第一，要实现平台核心功能，即为学习者设立个人终身学习账号，实现学习成果可查询、可追溯、可转换；第二，建立学分银行信息系统与教育部中小学学籍系统、教育部学信网、公安部公民身份认证系统等国家权

威相关信息系统无缝衔接，确保学习者学习成果等信息真实有效，保障国家学分银行的公信力和信誉；第三，建立学分银行信息系统与区域学分银行信息平台、各级各类慕课平台、社会各类人才招聘系统、银行信用系统、保险信用系统之间的互联

互通机制;第四,制定学分银行建设标准,指导各地区学分银行在统一的信息化标准下,开展信息平台建设;第五,由国家发布学分银行官方网站,提高其权威度和公信力。

4. 国家学分银行公共服务体系建设工程

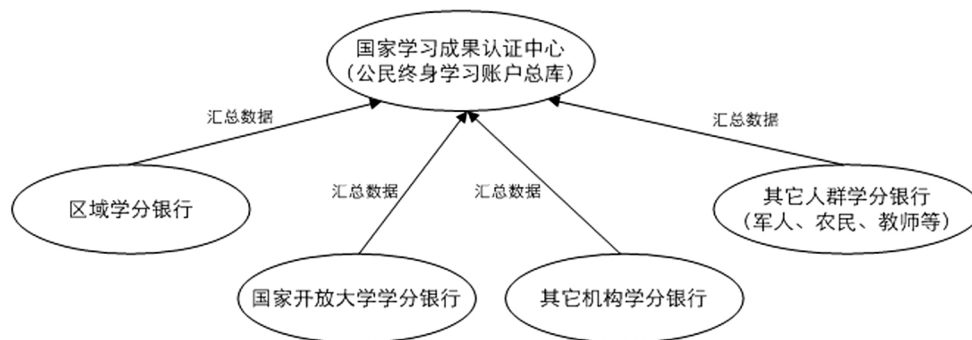


图 7 国家学分银行公共服务体系架构

开展这项工程的主要举措是:第一,制定管理规范,实行认证网点的准入退出,指导各网点开展业务,严把质量关;第二,将现有各区域、各类型学分银行纳入国家学分银行公共服务体系;第三,落实“放管服”改革和服务外包精神,政府制定政策,引导社会力量参与公共服务体系建设。

5. 国家公民终身学习账户总库建设工程

《国家职业教育改革实施方案》提出“从 2019 年开始,探索建立职业教育个人学习账号”。其长远愿景构想是:建立每一位公民都拥有的终身学习账户,记录其从生到老一生学习的成就,一账户在手,终身有效。

开展这项工程的主要举措是:第一,建立各层级网点向国家总库汇总机制,引导各区域学分银行将本地建立的账户,存储、积累与转换学习成果的大数据上传至总库,参见图 7;第二,国家出台引导政策,鼓励人才招聘、金融银行与社会福利等各类社会系统与国家公民终身学习账户总库互认,发挥公民终身学习账户的社会证明价值,见图 6。

6. 国家学习成果互认联盟建设工程

学习成果互认联盟是供各类学历教育机构以及各类非学历教育机构间开展课程互选、学分互认以及资源共享的服务平台。

公共服务体系的主体是学分银行面向社会提供的分系统、分层级、遍布城乡的服务网络,它由国家学习成果认证中心及其下属的各级分中心、认证点组成。见图 7。

开展这项工程的主要举措是:第一,建立联盟的制度体系,就入盟、机构审核、研制标准、建设专业课程、协商学习成果转换方案、签订转换协议等业务做出章程、制度、规程、工具、方法等规定;第二,引导和支持行业、职业院校、普通高校以及各类教育培训机构及其评价机构加盟;第三,国家给予政策引导和专项经费支持联盟成员机构间互认学习成果。

四、国家学分银行建设条件保障

(一) 组织保障

开展国家学分银行建设,组织保障最重要。设想应该有两项重要工作,一是设计并建立分层级的组织架构,二是重点建立国家学习成果认证中心。

1. 建立分层级的组织架构

国家学分银行组织体系建议可否为四个层级,第一层:教育部牵头,人社部、发改委、财政部、公安部等相关部委共同参与组建“国家学分银行管理委员会”,负责对学分银行的建设和运行进行指导与决策。其下设标准委员会和质量委员会,标准委员会负责指导国家资历框架和学习成果认证标准建设工作,审定并发布学习成果认证标准;质量委员会负责质量保证和监督。第二层:在管理委员会之下,建立国家学分银行管理委员会办

公室,办公室受管委会领导、指导和监督,具体负责学分银行的建设、管理业务。第三层:国家学习成果认证中心,它是国家学分银行管理委员会办公室

的执行机构。第四层:公共服务体系,按照国家资历框架标准体系,面向社会,负责为机构和学习者提供学习成果认证、积累与转换服务。见图 8。

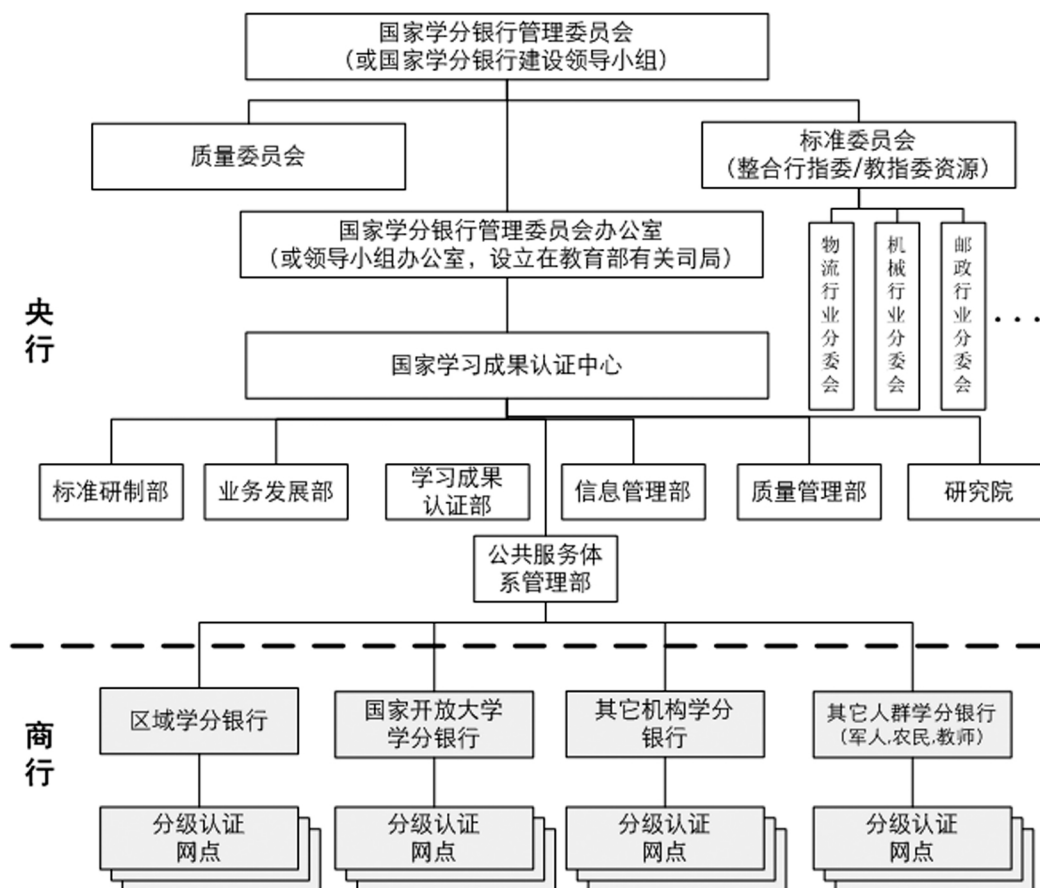


图 8 国家学分银行组织架构

在上图中,如果用金融银行作比喻,第一、第二、第三层是“央行”,即管理中枢,第四层是“商行”,即公共服务体系。“央行”负责制定管理制度与标准体系,特别是“基准汇率”,“商行”则执行“央行”规定的“汇率标准”。“商行”的建设内涵已在上面“4. 国家学分银行公共服务体系建设工程”中作过介绍。

2. 重点建立国家学习成果认证中心

国家学习成果认证中心作为国家学分银行管理委员会办公室的执行机构,按照办公室的部署,开展国家学分银行建设各项具体业务工作。

认证中心由若干部门组成:(1)标准研制部,负责国家资历框架与认证单元库建设工程;(2)业务发展部,负责国家学习成果互认联盟建设工程;(3)学习成果认证部,负责国家资历名册建设工

程;(4)公共服务体系管理部,负责公共服务体系建设工程和国家公民终身学习账户总库建设工程;(5)信息管理部,负责国家学分银行信息系统建设工程;(6)质量管理部,负责建立质量评价标准,组织第三方质量认证;此外,根据业务拓展的需要还可以设置公共关系部和国家学分银行研究院(智库)等机构。

(二)经费保障

1. 成本估算

国家学分银行建设任务庞大,需要很大的投入,因此,可否由国家拨付专项经费,用于政策引导、机构人员与运行、资历框架研制与运维、六项工程建设等范畴。

国家学分银行建设成本结构及初步粗略估算值见表 2:

表 2 国家学分银行建设成本估算(单位:万元)

项目	第一阶段	第二阶段	第三阶段	合计
政策引导与激励资金	200	200	300	700
国家学习成果认证中心人员与运行费用	400	600	700	1700
资历框架研制与运维费用	100	100	100	300
国家认证单元库建设工程	500	2000	4000	6500
国家学分银行信息系统建设工程	1000	4000	7000	12000
国家学习成果互认联盟建设工程	100	100	100	300
国家学分银行公共服务平台建设工程	500	2000	3500	6000
国家资历框架名册建设工程	500	2000	4000	6500
国家公民终身学习账户总库建设工程	500	2000	3500	6000
总计	3800	13000	23200	40000

2. 建立多元化经费筹措方式

需要有充足的资金投入,国家学分银行才能完成建设并且持续发展。例如,据初步测算,六项工程中的国家认证单元库、国家学分银行信息系统、国家公民终身学习账户总库建设等需要的资金会达到数千万、甚至上亿元。因此,学分银行建设需要建立多元资金筹措机制。初步设想资金的来源分别由财政拨款、服务收益、PPP 运作等方式筹措。具体做法包括:一是由国家财政确定专项建设资金,以政府采购方式进行招投标,支持有实力的机构承担建设任务;二是建立学分银行有偿服务机制,针对不同类型人群并根据服务的水平和质量,合理收取服务费用,逐步建立起能够良性循环的市场化运行机制;三是条件成熟时,运用 PPP 即公私合作模式(Public-Private-Partnership),向社会开放学分银行基础设施建设项目,鼓励民间资本竞标进入。

(三)法律政策保障

成体系、有步骤地陆续出台系列配套法律、法规、政策文件,是国家学分银行建设和顺利运行的根本保障。作者设想国家学分银行相关法律、法规、政策体系架构为:建议全国人大颁布《终身教育法》《国家资历框架法》以及《国家学分银行条例》《国家学习成果认证条例》,同时据此加快修订《教育法》《高等教育法》《职业教育法》《学位条例》《高等教育自学考试暂行条例》等;建议加快制定学分银行相关政策文件,给予学分银行制度相应

的权威度和公信力,针对国家学分银行组织机构、六项工程等需要形成相关政策文件,包括《国务院办公厅关于成立国家学分银行管理委员会的通知》《国务院关于发布国家资历框架的通知》《教育部关于发布若干行业领域认证单元的通知》《教育部关于开展国家资历框架名册评审认证工作的意见》《教育部关于开通国家学分银行网站的通知》《教育部关于批复国家学分银行公共服务体系建设试点的通知》等。

鉴于国家学分银行法律、法规、政策体系建设的层级越高,推进落实的周期则越长的惯例,建议在上位法律法规颁布前,可否先从教育部层面抓紧制定发布相关政策文件,作为尽快部署国家学分银行建设和推进相关业务工作的重要依据。

五、补充说明与基本小结

(一)补充说明

按照《职教 20 条》的部署,作者预判国家即将启动职业教育国家学分银行建设试点,由此必将产生许多新问题亟待探讨。上述国家学分银行建设基本框架的结构与要素需要进一步研究论证,包括根据实际需要所涉及的六项工程既可以增加又可以减少,当然由此导致的成本、费用、相关政策也应随之变化。此外,六项工程如果得以确立,也并非立即需要在职业教育国家学分银行建设中全面启动。作者就此设想为,在当前阶段,学分银行建设的首要任务是重点服务于 1+X 证书制度

的实施,如果以“必须、够用、急需”为实施原则,就应该做到局部建设先行,而非全领域、全要素推进。就此,笔者的具体建议是:(1)有些工程先行启动,例如信息系统,旨在为院校广大学生建立职业教育个人学习账号,实现学习成果可追溯、可查询;(2)有些工程暂时先启动简易版,例如资历框架和资历名册虽然不会立即建设,但可否首先设计分等级管理学习成果的简易参照表以及由此形成拟向社会发布的X证书清单;(3)有些工程暂时使用替代方案,例如在1+X试点中,国家教育行政部门很可能会直接指定院校加入并实现“1”与“X”的衔接,这实际是以政府背书暂时代替学习成果互认联盟的作用,不过从长远看还是需要通过联盟组织来推进“1”与“X”制度转换的实施;(4)有些工程将随着“X”证书做到一定规模、特别是“1”与“X”的融通需求扩大后再启动,其中包括国家认证单元库、公共服务体系等。

(二)基本小结

综上所述,职业教育国家学分银行制度的建立,是国家学分银行首先以职业教育领域作为突破口的先行先试;同时,国家学分银行又不失为职业教育国家学分银行建设的愿景、方向和必然归属。

基于作者初步研究提出的上述以资历框架为引领,全领域、全要素推进国家学分银行建设的初步构想,建议国家教育行政部门可否在职业教育国家学分银行建设试点基础上,尽早启动以资历框架为引领的国家学分银行建设,这对于加快构建国家现代职业教育体系,大规模培养新时代高素质、复合型技术技能人才,对于办好继续教育,搭建全民终身学习的“立交桥”,建设学习型社会,对于加快实现国家教育现代化和人力资源强国战略目标都具有十分重大的意义。

参考文献:

- [1] 季欣.终身学习时代国际资历框架建设范式及发展趋势[J].国家教育行政学院学报,2019(05):90.
- [2] 季欣.基于资历框架与学分银行理念的1+X证书制度建设探究[J].创新创业理论与实践,2019(07):24.
- [3] SKILLS for JUSTICE. Guidance on the QCF for Policing and Law Enforcement[R]. JSSC Ltd,2010.
- [4] 季欣.认证单元:资历框架建设的基础工程[J].高等继续教育学报,2018,31(02):1-9,72.
- [5] Cedefop. Terminology of European education and training policy: A selection of 100 key terms, 2008 [EB/OL]. http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4064_EN.PDF.
- [6] 季欣.基于资历框架的1+X证书慕课课程认证[J].教育现代化,2019,6(67):119-122.

(责任编辑 余惠先)

Construction of National Credit Bank led by Qualification Framework

—Analysis of Construction background and discussion on “Construction drawing”

Ji Xin

(Open University of China, Beijing, China 100039)

Abstract: The national planning for the construction of credit bank system, first of all, from the establishment of 1+X certificate system, will take the lead in starting the construction of national credit bank for vocational education. A deep discussion on the overall thinking of the construction of the national credit bank is beneficial to provide the overall and directional basis for the construction of the national credit bank for vocational education, and at the same time reserve an interface between the two sides that can be integrated without obstacles in the future. This paper probes into the economic and social background of the construction of the national credit bank, puts forward the basic train of thought of coordinating the qualification framework and the construction of the credit bank, setting up the “six projects” and implementing the strategy of “three steps”, interprets the concrete connotation of the six projects, and suggests that they should be organized,

(下转第18页)

- [14] 叶忠海. 创建学习型城市的理论与实践[M]. 上海:上海三联书店,2005.
- [15] 叶忠海. 学习型社会建设研究与探索[M]. 上海:同济大学出版社,2013.
- [16] 叶忠海. 老年教育学通论[M]. 上海:同济大学出版社, 2015.
- [17] 叶忠海. 中国当代老年教育发展研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,2019.
- (责任编辑 周宗渊)

My Academic Career and Thoughts The Research Field of Adult Learning and Education

Ye Zhonghai

(East China Normal University, Shanghai,China 200062)

Abstract: This paper is the author's theme report at the seminar of Ye Zhonghai's academic thoughts on adult learning and education. On the basis of the author's academic experience and achievements, contributions by Ye Zhonghai in fields of adult education, self-study and self-study examination, community education, gerontology, lifelong education, and the construction of a learning society are introduced, including both basic theories and practical researches. The author also summarizes his experience in carrying out humanities and social science research.

Keywords:academic career; academic thought; adult learning; adult education

(上接第 10 页)

funded and guaranteed by law and policy. Taking the construction of the national credit bank of vocational education as the starting point and starting point, taking the qualification framework as the guide as soon as possible, carrying out the construction of the national credit bank in the whole field and all the factors as soon as possible, for vigorously cultivating the high quality and compound technical and skilled talents of the new era, doing a good job of continuing education, building the overpass bridge of lifelong learning for the whole people, and building a learning society, It is of great significance to speed up the realization of the modernization of national education and the strategic goal of strengthening the country with human resources.

Keywords:qualification framework; national credit bank, national credit bank for vocational education; 1+X certificate sy;production drawing