

教、学、考一体化的教学模式构建研究

——基于命题质量对教学内容改革的反思

梁春绘

(国家开放大学,北京 100039)

[摘要] 基于国家开放大学期末统一考试命题质量的调研,对从中发现的关于命题过程中出现的各种问题详细分析,针对题型、考核方式、考试具体内容、各章节分配比例、难易程度等方面的问题,反思国家开放大学在教学内容方面的改革,建立教、学、考一体化的教学模式,以提高教学质量,开创考试改革和教学改革新局面。

[关键词] 教学内容改革;命题质量;教学改革;教、学、考一体化

[中图分类号] H191 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008—7427 (2018) 01—0019—04

国家开放大学是一所现代远程教育大学,利用信息技术和网络进行教学,通过线上学习和线下辅导相结合的方式让学生获取知识,提高技能,对实现教育公平和促进全民学习起到了重大作用。国家开放大学所面对的学生对象年龄分布有其自身的特点:适龄大学生所占比例不足40%^[1]。这就意味开放大学和普通高校有一定的区别,侧重的不是培养学术性的人才,而是培养有高水平实操经验的技术性精英。因此教学内容不宜过于学术性,而应具有实践性和可操作性。

一、教学内容改革的必要性和紧迫性

所谓教学内容,就是教师通过教学想要传递给学生,让学生掌握的或是需要提高的信息知识,教师和学生都要围绕着教学内容开展教与学的工作。教学内容是整个教学过程的核心和基础,如果教学内容出现问题,会导致学生接受不准确或是错误的信息,势必会影响学生的知识架构和技能水平,进而影响学校的教学质量和声誉。

教学内容并不是一成不变的,也要随着时间的推移和时代的进步不断更新换代,确保实时性和准确性。同时,教学内容是为学生服务的,面对不同的

学生教学内容也应该有所不同,因此,根据学生接受能力和基础能力等条件的不同应该设置深度和难度有高低之分的教育内容,这才符合当今教育领域“以学生为中心”的总体思想和教育方法。基于国家开放大学培养对象的特殊性,教学内容不应仅局限于对学生专业知识的传授,更应注重于对专业技能、学习思想和学习习惯的培养。

2017年4月国家开放大学考试中心组织了一次关于试卷评阅和命题质量的调研活动,各分部在教学内容和命题方面提出了很多意见:教材更新不及时;教育管理、学前教育、公共事业管理等专业的部分教材较为陈旧;有些科目教学内容不如高职院校新颖和实用;有些科目试卷太难,及格率特别低;试卷内容过于理论化,缺少实践操作题型等。众所周知,教学内容是根据教学目标来确定的,教学内容不实用也就意味着教育目标有偏差。因此,国家开放大学的教学改革,尤其是教学内容方面的改革势在必行。

二、教学内容改革的总体思路

国家开放大学作为一所真正意义上的开放大学,应该在教学内容和模式方面有自己的特色,应结

[收稿日期] 2017-10-23

[作者简介] 梁春绘(1986-),男,山东聊城人,硕士,研究实习员,研究方向:现代远程教育。

合自身实际,建立一种“以学生特点为依托、以理论知识为指导、以技能传授为导向、以全民学习和教育公平为目标”的课程体系和教学内容改革模式。据悉,国家开放大学建设了具有特色的学科与专业体系,即将建设十大重点专业,优化专业人才培养方案^[2]。

(一) 以学生特点为依托

根据学生特点设置教学内容就是对传统的以“教师、课堂、课本”为中心的创新和改革^[3]。国家开放大学远程教育的学生是由高中毕业生、中专毕业生、成人、农民、少数民族、部队士官和残疾人学生等多领域而且基础水平高低不同的人群组成,他们对知识的接受能力以及本身的基础知识积累程度相对较低,因此,要通过教学内容改革激发学生学习的积极性和主动性,提升自信心,并以此为基础进行自我拓展和深层次学习探究。只有这样,才能为那些想要接收高等教育却没有机会的人群提供发展机遇,才能符合现代远程教育的发展方向,才能体现国家开放大学的特殊使命。

(二) 以理论知识为指导

无论是传统教育还是现代远程教育,教学内容都必须以理论知识为基础和总体指导思想,缺乏理论知识的任何指导和教学都是无根基的,是站不住脚的,也不利于学生快速地掌握知识技能。学生只有了解了知识的基本原理和内在联系,才能在已有知识的基础上进行创新和发展。

(三) 以技能传授为导向

与普通高等学校相比,国家开放大学学生在就业和职位晋升等方面是处于劣势的,如果在教学内容方面偏重理论知识的传授,那么学生和社会上的竞争力是非常小的。因此,在初步掌握理论知识的基础上,要把重点放在培养学生实践操作技能。国家开放大学的大部分学生都是有工作岗位的,这就为他们提供了一个很好的实践机会,不断地将学到的知识运用到工作中,通过实际操作提升自身的技能水平。

(四) 以全民学习和教育公平为目标

国家开放大学承担着促进教育公平,实现终身教育和全民学生的重要使命,在学历教育满足教育公平的同时,还要大力发展非学历教育,在职业教育、社区教育、老年教育和技能培训等方面不断创新教学内容,满足全民学习知识的要求,为实现终身教育奉献力量。

三、从命题质量反思教学内容改革

命题质量的好坏取决于具体的命题因子,包括题型设置、考核方式、考试内容及范围、内容分配比例和难易程度等。笔者就部分命题因子出发,深刻剖析命题质量的重要性,进而反思教学内容改革。

(一) 从题型设置反思教学内容改革

试题分为客观题、主观题两大类。客观题包括:单项选择题、多项选择题、判断题、配伍题、复合单选题;主观题包括:填空题、计算题、简答题、论述题、案例分析题等。总的来说,一部分题型考察的是考生对基本知识的记忆性,如果课程目标要求学生仅仅掌握基本的理论知识,能够对所学知识完成大概的复述或简单了解,那么记忆性题型应占主导地位,比如选择题、填空题、简答题等。在教学过程中,整个教学内容包括教学手段都是围绕理论知识,同时要符合时代发展的要求不断更新。另一部分考察的是对所学知识的理解和延伸,那么在试题题型设置方面就要倾向对掌握实践技能的考察,比如计算题、论述题、案例分析等。在教学过程中,教学内容就要倾向对学生实际能力的培养,采用多媒体技术进行系统化和精细化教学,让学生能够直观地掌握知识技能,并将学习和实践结合,将学堂转移到工厂或实习基地等场所,回归教育初衷。

(二) 从考试具体内容和反思教学内容改革

命题内容一定要与考核目标相一致,不能偏离教材和教学目标。考试内容与教学内容要相得益彰,能够反映出教学水平和教学质量,换句话说就是考察内容要与学生需要掌握的知识和技能相匹配。因此,设计单元教学内容时需要教师认真分析教学目标以及课程标准、教科书,合理选择和组织单元教学内容以及合理安排单元教学内容的表达或呈现。

(三) 从内容分配比例反思教学内容改革

每套试题都有要考查学生所学知识的侧重点,那么侧重点也就是老师希望学生能够很好地掌握的知识或技能,如果侧重点有偏差,那么就会影响对教学成果和教学过程的检验,因此侧重点应该与教学内容的侧重点保持一致。从这一点出发,在内容设计时,应该注重对重点章节的部署,提高重点知识在教学内容中的比重,做到重点为主、基础为辅、层次分明、全面教学的教学内容改革。

四、建立教、学、考一体化的教学模式

在整个教学过程中,教、学、考都是必不可少的教育环节,那么,如何将教、学、考有机统一起来,以提高教育质量呢?国家开放大学为了适应基于网络的学习趋势,积极探索出了以“六网融通”^[4]为主要特征的人才培养模式(如图1所示),在笔者看来,这一教学模式如果能让网络教学团队、网络学习空间和网络学习测评结果之间进行相互反思和不断调整,就能很好地将教、学、考三者有效整合,从而实现良性循环,提高教育质量。



图1 “六网融通”模式的关系结构

(一) 网络教学团队

网络教学团队集教学、管理、科研、服务于一体,整合优质师资,基于网络开展教学服务。网络教学团队最大的优势在于能够将最优质的教学资源、最先进的教学方法相整合,借助网络平台进行传播教学。网络教学团队还有一个重要的使命,就是在学生学习过程中与他们进行互动,及时解答学生提出的疑难问题,并通过网络监测查看学生的学习情况,通过交流不断提升学生学习的积极性,进而提高学习质量。

(二) 网络学习空间

网络学习空间精确记录学生的学习过程,激励学生分享知识,促进师生之间、生生之间的交流互动。学生通过网络学习空间平台可以进行在线提问问题和学习交流,掌握学习方法,教学团队能够了解学生学习动态,进而指导学生有效学习。

(三) 网络学习测评

网络学习测评是改变传统“一考定评”的评价模式,探索建立以过程性评价为主导、终结性评价和社会及用人单位评价相结合的多元评价模式,以加强知识技能的应用评价。与传统测评方式相比,具有实时性、过程性和综合性,通过过程性测评可以随时

掌握学生学习效果,进而对学生进行针对性的辅导,同时也可以根据测评结果对教学过程中的教学内容和教学方法进行反思,从而不断提高教学质量。

(四) 教、学、考一体化模式构建

教、学、考一体化模式是以“六网融通”模式为基础,通过“以教促学”、“随学随考”、“以考助教”等方法,将教、学、考形成一个密不可分的整体(如图2所示),教师指导学生学,学生通过考试检验教学成果,教学成果又能促进教学改革,从而形成良性循环,不断提高教学质量。

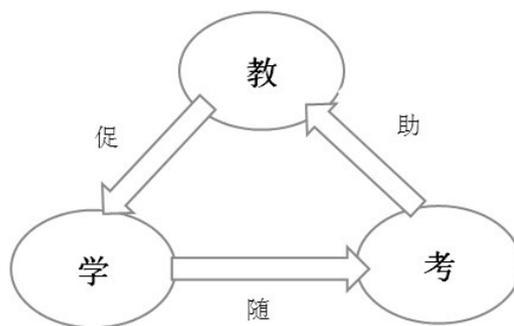


图2 教、学、考一体化模式

1. 以教促学

学生学习,一方面是为了提升自身的修养,掌握各种知识,愉悦身心;另一方面是为了能够学到一技之长,得到更好的工作待遇。就目前而言,学生学习的积极性和准确性是不高的,必须通过老师教来促进学生学。那么,什么样的教育才能促进开放大学学生的学习激情,真正实现“以教促学”,提高学习质量呢?笔者认为:首先,整合优质的教育资源,组织全国知名的教授或者学者录制网络精品课程,加大师资力量,以教育者的知名度提升学生的学习欲望。其次,教学内容要有针对性和区分性,对于专科教育实现职业化,倾向与实践教学,而对于本科教育实现学术化,倾向学术研究。第三,采用“翻转课堂”的形式,学生日常线上学习时思考的问题以及不明白的知识点,通过论坛、QQ、微信或者线下辅导的方式进行答疑解惑。

2. 随学随考

无论是考核还是考试,都是为了检验学习的学习成果以及教师的教育效果。应开发有利于成人考试的方式和平台,实现“随学随考”。对于网络核心课程,每个章节学习完成后都有练习作业和小测验,将学生每一次答题完成后的成绩作为最终考核学生学习成果的重要指标,而且学生通过检测可以了解

自己的学习效果,对答错的或者还没有掌握的知识进行重点学习,以不断丰富专业知识。对于终考中的网考可以实现随到随考,不受时间和地域的限制,对自然灾害等突发情况有一定的抵抗力。

3. 以考助教

考试最重要的目的之一是检验教学方法的科学性和教学内容的针对性,因此,在每一次考核或者考试结束后,有一项重要的工作就是对考试内容和考核结果进行综合分析,从中发现影响学生学习成果的隐形因素,并结合教学经验和教育理论不断整改,完善教学方法,丰富教学内容,最后将适合学生的教学方法和教学内容运用到下一阶段的教学过程中,真正形成“以考助教”。

总之,在整个教学中不应在教学过程、学习方式和命题质量中有所偏重,而是要综合考虑,形成教、学、考一体化的教学模式和长效机制,以优质的教育资源提高学生的学习兴趣,确保学生的学习质量,并

通过及时的考核或考试等方式检验学生的学习成果,最后通过检验结果不断修正教学内容,提高整体教育质量。因此,从命题质量反思教学内容改革才会从根本上发现问题并有力地解决问题,不断优化教育内容,以不断适应时代的发展和学生的学习需求。

[参考文献]

- [1]刘术,等.国家开放大学学习者人口学特征研究报告[R],2017.
- [2]叶志宏.建设具有国开特色的学科与专业体系[J].中国远程教育,2017(7):40.
- [3]蒋雪岩.一流大学的追求与人才培养[M].北京:中国社会科学出版社,2005:50—55.
- [4]胡星.“六网融通”人才培养模式中网络学习测评模式构建[J].中国远程教育,2017(8):44.

(责任编辑:郝 锐)

The Research on Establishment of Teaching Mode of Teaching, Learning and Integration

—— Reflection on the Reform of Teaching Content Based the Proposition Quality

LIANG Chun-hui

(The Open University of China, Beijing 100039)

[Abstract] This paper is based on the research on the quality of the final exam of The Open University of China, and finds out about the proposition in the process of detailed analysis of various problems, in view of the questions, examination methods, examination contents, chapters allocation proportion, and degree of difficulty of problems. It makes reflections on the reform of The Open University of China in terms of teaching content, establishing, take an examination of the integration of the teaching mode, teaching and learning in order to improve the quality of teaching, examination reform and teaching reform in the new situation.

[Key words] teaching content reform; propositional quality; teaching reform; integration of teaching, learning and examination