

开放大学课程学习资源共建共享探究

张桐 杜若 刘静

(国家开放大学 学习资源部, 北京 100031)

摘要 2012年7月,国家批准在中央广播电视大学的基础上组建国家开放大学,标志着我国开放大学建设正式拉开帷幕。国家开放大学作为一个办学实体,肩负着为全社会学习者提供海量、优质的学习资源的历史使命。本文探索现代信息技术与教育的深度融合,发挥体系办学优势,立足远程教育发展中积累的经验,分析了国家开放大学课程学习资源共建共享的现状,进而提出了未来课程学习资源共建和优质课程学习资源共享模式,为提升整个办学体系课程学习资源建设和应用的能力和水平起到启示作用。

关键词 开放大学;课程建设;学习资源;共建共享

一、研究背景

国家开放大学是一个办学实体,具有独立的法人资格和学位授予权。它由总部、分部、学院和学习中心等共同组成(杨志坚,2011)^[1]。国家开放大学办学体系致力于为全社会学习者汇集、整合、提供集多种媒体学习资源、教学活动、学习评价和支持服务于一体的海量、优质的学习资源,强调以现代信息技术为支撑,探索现代信息技术与教育的深度融合。

国家开放大学要构建一所以现代信息技术为支撑,集学历继续教育与非学历继续教育于一体,不受时空限制、时时处处人人可学的远程开放大学。以课程为核心的学习资源建设是国家开放大学的核心竞争力之一。国家开放大学根据“统一标准、共同平台、资源共享、各具特色”的原则由总部和分部共同承担课程学习资源建设的任务。

二、开放大学课程学习资源共建共享现状

(一)共建共享现状

为了更好发挥国家开放大学办学体系的整体优势,探索课程学习资源共建和优质课程学习资源共享机制,支持各分部提升课程学习资源建设以及应用的能力和水平,为国家开放大学课程共建共享平台提供更多的优质课程学习资源,国家开放大学(原中央广播电视大学)会同全国电大教学资源协作会于2008年启动了共建共享特色课程学习资源的试点。旨在以国家开放大学和各分部为基础,整合课程学习资源,以现代信息技术为支撑,以互联网为载体,统筹学历和非学历教育,打造具有国家开放大学特色的质量较好的特色课程;围绕能力培养,拉动各分部课程建设能力形成和提升推进人才培养模式和教学运行机制的创新,构建国家开放大学办学体系。

自2008年以来,国家开放大学面向办学系统先后启动了173门特色课程的共建共享试点,投入了大量的人力、物力和财力,带动来自系统内外的650

收稿日期 2017-03-01

作者简介 张桐,女(汉族),助理研究员,硕士,研究方向:课程设计与开发。

余名教师及教学管理人员投入到课程的共建共享探索中。目前,共计105门课程已经完成了所有学习资源的建设,并面向办学系统投入使用。其中,印刷文字教材累计发行量达到299105册,课程视频学习资源累计达到84350分钟,结合“六网融通”教学模式改革,80%以上的课程配套建设了网络课程,共计34门课程先后获得了国家及国家开放大学办学体系精品课程,占试点课程总数的20%。

课程建设的过程中,国家开放大学及各分部围绕课程学习资源的共建、共享以及质量提高做了大量工作,体现了开放大学体系的办学特色和独特优势。在共建共享机制的探索中也取得了一定的成果,带动系统教师课程建设能力的提升,推进课程建设品质的整体提升。取得了一定的经验:

1.形成了健全的共建共享课程学习资源建设管理流程和课程学习资源建设规范,通过协议和制度约束规范课程建设,保障课程学习资源建设的合理有效性。

2.以课程为中心,形成了专业的、高效的课程设计与开发团队,通过团队工作来提高课程学习资源建设的能力和水平,保证课程教学质量。

3.通过新理念、新技术、新设计引领课程建设,探索多种媒体形式的学习资源,实现了新媒体新技术与课程资源的深度融合,促进课程教学过程的全面落实。

4.建设完成了一批优质的、具有地域特色的、可以广泛用于学历教育与非学历教育的特色课程和适用于不同民族地区的双语课程。

5.以点带面,带动了开放大学办学体系课程建设能力和水平的提升。

(二)存在问题

在共建共享模式探索的过程中,无论是国家开放大学办学体系内部还是众多在线课程建设联盟体系内,仍存在着一些亟待解决的问题:

1.什么类型的课程学习资源更适合被共享,共建分部如何统一标准在网络学习平台上进行教学

资源的重组与再造。

2.如何实现课程的可持续建设,是课程共建共享模式探索中需要解决的重要问题。课程预设性资源建设完成后,要接受系统教师、学生和社会公众的评价,从而获取生成性资源,才能更好地改进和提升资源品质,保证资源的时效性,满足各方使用需求,实现课程的可持续建设。

三、开放大学课程学习资源共建共享探究

(一)进一步完善制度建设,提供政策保证

继续推进课程学习资源建设、应用、共享,探索教学资源共建以及优质教学资源共享机制。进一步加强课程学习资源建设的统筹,继续完善建设机制,促进课程学习资源建设工作的系统化、科学化。着眼于课程品质和课程建设能力的提升,切实提高课程教学资源质量,特别要重视适应学习者多样化、个性化学习需求的数字化学习资源的建设。通过自建、市场购置和共建共享等多种形式并举的建设方式,逐步实现基础性资源全覆盖,个性化优质资源日益丰富,满足学历教育与非学历教育的需求。

(二)总部、分部共同规划课程学习资源建设

以课程为中心规划、建设学习资源体系,要特别强化预设性学习资源的规划与设计。从“必须、够用、有效、经济”的基本思想出发,分部参与课程学习资源规划,主要是充分利用分部和所在地区的优质教育资源,以课程为单位整合优化学习资源,规划配套的辅导性导学资源,做好每门课程的学习资源一体化整合设计,建设出高质量的适合成人学习者的精品课程,促进课程学习资源的共建共享。

(三)鼓励办学体系优秀教师参与课程共建,引领课程建设团队发展

鼓励优秀教师组建共建团队,特别要发挥优秀教师的引领作用,充分利用办学体系优势,发动体系内外名师名教共同参与课程建设,在培养国家开放大学办学体系课程建设团队的同时,提升共建共享课程品质。

(四)规范课程设计,提升课程品质

加强课程全媒体学习资源的一体化设计和可选择性设计。根据学习环境、学习条件、学习对象、学习目标、学习内容、学习要求和专业学习规律,充分合理地确定各种媒体资源的建设使用方案,使各种媒体资源在使用时相互配合,发挥媒体各自的优势,形成一个有机的整体;同时,针对不同的学习者设计模块化、结构化的学习资源体系,让学习者能够根据自身的学习条件、学习能力和学习习惯,选择不同的媒介进行学习。

(五)建设一批基于网络自主学习的特色课程

网络课程的建设最终要为学生学习提供服务,要以学生为主体,充分利用所在地区高校、社会的优质教育资源,重点建设一批基于网络自主学习的特色课程。课程集学习资源、学习活动、相关知识点链接、形成性考试和学习支持服务于一体,方便学习者基于网络学习。同时,以知识点为单位,积极推进课程资源库建设,增强其实时性和实用性,可以适当增加导学等方面的内容,方便学生利用网络课程开展学习。通过网络课程的建设,能有助于课程团队成员对于如何更好地为学习者提供优质课程学习资源、增强课程的实践教学环节设计与实施以及优化支持服务等都有更深刻的理解和更务实的行动方向。

(六)利用新媒体新技术,探索新型课程学习资源建设模式

全面适应泛在网络、泛网环境,综合利用互联网、电信网和有线电视网等创设全新的云服务环境,构建适合多种层次学习者需要的“多形态资源、

多终端接入、多通道交互”的“三多”的虚拟学习情景。不仅为学习者提供融文本、图片、音频、视频、动画等资源为一体的数字化、全媒体、多形态的学习资源体系,而且使学习者在任何时间和任何地点能够多终端有效应用学习资源,实现师生、生生多通道交互,从而保证学习者实现“最需要的内容,最方便的获取,最经济的利用和最高效的学习。”

四、结束语

如今正是国家开放大学转型的关键时期,国家开放大学课程学习资源建设要转变观念、创新思路,充分了解学习者的需求变化,不断提升学习资源品质、适应性和运用效果。希望本文能够对开放大学课程学习资源的共建共享模式探索起到抛砖引玉的作用。

参考文献:

- [1]杨志坚.国家开放大学的历史使命[J].中国高等教育,2011(22).
- [2]陈丽、郑勤华、殷丙山.论我国开放大学的现实责任:确立高等远程教育的质量地位[J].中国电化教育,2013(10):42-46.
- [3]张鹏高、谢笑宇.开展视频互动教学探索教育资源建设与共享新模式[J].中国教育信息化,2011(08):4-6.
- [4]王天虎、刘延胜、高小军.现代远程教育课程资源共建共享运行机制研究[J].中国成人教育,2014(19):137-139.
- [5]孙姚同等.高校现代远程教育教学资源共建共享研究[J].中国成人教育,2012(22).