

# 开放教育体系专业责任教师工作探析

杨玉茗

(国家开放大学 实验学院,北京 100039)

**[摘要]** 开放教育体系的特殊性、复杂性和创新性,使得开放教育体系教师扮演的角色、承担的任务与传统高校的教师存在差异。目前,开放教育体系的教师队伍由多种身份的教师构成。不同类型的开放教育体系教师有不同的角色定位,各自承担着不同的任务。开放教育体系专业责任教师的工作涉及制定实施性专业培养方案、专业教学组织与安排、专业教学团队组建与管理、专业课程资源建设与管理、组织专业教师开展教研、科研工作等方面。

**[关键词]** 远程教育;开放教育;专业责任教师

**[作者简介]** 杨玉茗(1995—),女,河北衡水人,教育学硕士,国家开放大学实验学院教师,主要从事教育理论与教育管理研究。

**[中图分类号]** G72

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1674-9324(2020)33-0033-02

**[收稿日期]** 2020-03-20

国家开放大学是将教育与信息技术深度融合,实施远程开放教育的新型高等学校,其教学管理、课程建设、教学模式的特殊性、复杂性和创新性,使得开放教育体系教师扮演的角色、承担的任务与传统高校的教师存在差异<sup>[1]</sup>。目前,国家开放大学体系的教师队伍主要由专业主持教师、课程主讲教师、课程主持教师、专业责任教师、课程责任教师、课程辅导教师和导学教师等构成。不同类型的开放教育体系教师有不同的角色定位,各自承担着不同的任务。本文主要对开放教育体系专业责任教师的工作进行探析。

## 一、专业责任教师主要职责

在开放教育体系中,国家开放大学分部专业责任教师接受国家开放大学总部教师的指导,对分部课程责任教师、辅导教师和导学教师等进行培训与管理。具体来讲,开放教育体系专业责任教师的主要工作职责包括以下内容。

1. 制定分部专业培养方案。解读国家开放大学总部专业培养方案,根据方案要求,结合分部实际,制定分部实施性专业培养方案。实施性专业培养方案,是分部教学工作的总体规划,也是实施专业教学、规范专业教学管理、推进专业教学改革和落实专业培养目标的重要依据。

2. 专业教学组织与安排。专业责任教师根据实施性专业培养方案,进行教学整体设计并组织相关教师实施教学,对教学过程的落实进行指导和监督。专业责任教师要了解专业基本情况,包括每学期的招生情况、学生主要来源及特点、在籍生课程注册学习总体情况、预毕业生综合实践情况等;从宏观上安排每学期专业教学辅导活动、实践活动、教研活动;对教学资源的效果进行评价,对学生学习情况及教学质量做出分析,从中总结经验,找出问题,寻找解决办法<sup>[2]</sup>。

3. 专业教学团队组建与管理。牵头组建分部本专业教学团队,负责专业教学团队的运行,对团队中

教师的工作进行指导、管理和监督。选聘本专业各门课程的分部责任教师,并对课程责任教师的工作进行指导。督促分院配齐课程责任教师,学习中心配齐导学教师、辅导教师,指导、监督教学单位落实好教学各项工作。参加国家开放大学总部组织开展的专业活动和师资培训,并负责分部本专业教师团队的二级培训。

4. 专业课程资源建设与管理。全面掌握本专业课程多媒体教学资源的基本情况,统筹分部教学资源建设、更新与管理。以现代教育理念为指导,以网络教学环境为基础,遵循远程开放教育教学规律,有组织有计划地组织建设、管理本专业课程资源。根据本地实际,基于学生需求,结合专业研究发展趋势,补充国家开放大学统设必修课程资源并上传至学习平台。组建课程组,统筹建设与管理分部非统设选修课程资源,逐步建立起内容丰富、特色鲜明的分部课程体系。

5. 组织专业教师开展教研、科研工作。定期组织专业教学团队开展本专业教研活动,探索如何更有效地进行教学,探讨教学实施过程中取得的成绩和存在的问题,总结专业教学经验,提出教学模式改革的新思路、新举措,研讨解决相关教学问题。组织本专业教师积极开展教学研究与创新,鼓励专业教师结合自身的教学与研究经验,积极参加本专业科研工作及相关教学改革课题研究工作。

## 二、专业责任教师工作存在的问题

由于开放教育体系的特殊性和教学对象的特殊性,专业责任教师开展工作时也面临着一些困境与问题。

1. 实施性专业培养方案制定方面。实施性专业培养方案,是分部开展专业教学、规范专业教学管理和落实专业培养目标的基础性教学文件。实施性专业培养方案中的“教学计划进程表”涉及专业名称、规则号、学生类型、专业层次、毕业学分、总部考试学

分、专业设置的课程模块、课程名称及属性、课程建议开设学期等内容。由教学计划发展转变而来,与传统的教学计划相比,其设置立足于课程开放和学分制改革,基于开放教育学习的特点,体现了以课程为核心的教学改革思路,学生在学习时可以安排个性化学习计划,根据需求和兴趣自主选择课程、自主安排进度,所修学分满足要求即可<sup>[3]</sup>。这样的模式方便了学生的学习,同时也对制定者提出了较高的要求。学生在毕业时,所修学分要通过教务管理系统的审核,学生首先要修完规定的必修课程,同时每个模块的学分也要修满,达到毕业学分要求,满足其他毕业条件,才能顺利毕业。教师在为学生制定教学计划进程表时,必须要特别严谨,如果出现纰漏,会直接影响学生毕业。

2. 专业教学组织与安排方面。开放教育教育的组织实施,要做到过程规范、效果良好并非易事。分部专业责任教师在组织专业教学时实施难度较大。专业责任教师无法亲自辅导所有的学生,因此大部分课程的网上教学活动信息需要通过分校、教学中心的教务管理教师或辅导教师传达给学生,但即便事前联系好各教学单位的教师,学生参与度依然不高。不少学生对网上教学的认识理解有欠缺,对网上学习以应付为主,一般不会通过网上教学平台与其他学生和教师进行深层次的互动<sup>[4]</sup>。另一方面,网上教学对学生的约束力有限,教师无法有效监控学生的网上学习实际情况。

3. 专业教学团队组建与管理方面。构建开放教育专业教学团队,主要服务于专业培养目标的落实,专业结构的细化、优化和系列课程的开设,专业实践教学,专业中各课程建设的相互协调,专业成果的转化和专业团队成员的培养与提升等<sup>[5]</sup>。目前,开放教育专业教学团队组建也面临一些问题。首先,系统师资力量不强。开放教育体系内部由于种种原因,师资队伍长期力量不足。在一些教学单位,有些专业教师要充当多种角色,身兼多职,分散了专业教学的精力。其次,专业教学团队凝聚力不强。分部专业教学团队的教师一般来自多个不同的教学单位,教师之间并不熟悉,只通过网络难以高效沟通。

4. 专业课程资源建设与管理方面。专业责任教师负责统筹分部教学资源建设、更新与管理。不少专业责任教师兼任所负责专业多门课程的责任教师,工作量较大。在建设选修课资源时,也面临着经费来源问题、课程调整问题等。有时分部花费人力、物力、财力等建设了部分课程资源,由于教学计划进程表整体的调整,无法继续使用该课程资源,这在一定程度上导致了资源的浪费。

5. 组织专业教师开展教研、科研工作方面。专业责任教师在组织专业教师开展教研、科研工作时,也面临着一些阻力。首先,开放教育的教师队伍不够稳定,人员流动性比较大,难以产出高质量的教研、科研成果。其次,由于开放教育体系办学的特点,专业责任教师在业务上与课程责任教师、辅导教师具有相关性,但是缺乏有效的机制用于激励、管理和监督各位教师。

### 三、总结

开放教育体系专业责任教师在体系教师中承担着重要的角色和任务。由于开放教育体系的特殊性,专业责任教师开展工作时,在实施性专业培养方案制定、专业教学组织与安排、专业教学团队组建与管理、专业课程资源建设与管理和组织专业教师开展教研、科研工作等方面还面临着一些困境与问题。专业责任教师在开展各项工作时,需要依据开放教育过程中出现的各种新情况、新问题,整合多方力量,积极探索教学改革的新思路、新方法。

### 参考文献

- [1] 刘永权,武丽娜,邓长胜.我国开放大学师资队伍队伍建设研究——基于教师分类与角色定位的视角[J].中国远程教育,2015(2):45-55+79.
- [2] 万金湖.论开放教育专业责任教师管理模式[J].广州广播电视大学学报,2004(1):1-3+15.
- [3] 陈晓曦.从教学计划向专业规则转变谈教务管理网络化[J].湖北广播电视大学学报,2010,30(8):24.
- [4] 乐艺.对课程责任教师组织网上教学的反思[J].中国远程教育,2010(4):45-46.
- [5] 段庆华.开放教育工商管理本科专业教学团队建设探析[J].湖北广播电视大学学报,2019,39(4):9-15.

On the Work of Professional Teacher in Charge in Open Education System

YANG Yu-ming

(Experimental College, The Open University of China, Beijing 100039, China)

**Abstract:** The particularity, complexity, and innovation of open education systems make the roles and tasks of teachers in open education systems different from those in traditional universities. At present, the teaching staff of the open education system is composed of teachers with multiple identities. Teachers of different types of open education systems have different roles and assume different tasks. The work of professional teachers in charge in the open education system involves formulating professional training programs, arranging teaching, forming professional teaching teams, building curriculum resources, and organizing teachers to carry out teaching research and scientific research.

**Key words:** distance education; open education; professional teacher in charge