

开放教育药学专业课程 思政教育实践探索

——以药理学课程为例

冯利¹ 闫泉香² 雷琪³ 李天慧⁴

(1. 国家开放大学,北京 100093; 2. 沈阳开放大学,沈阳 110003;
3. 重庆开放大学,重庆 400052; 4. 黑龙江开放大学,哈尔滨 150080)

[摘要] 开展课程思政教育是落实立德树人根本任务的重要举措。本文以国家开放大学药学专业的核心课程药理学为例,探索如何在开放教育药学专业中实施课程思政教育。通过深入挖掘药理学课程中蕴含的思政元素,并与专业知识教学有机融合,让学生在掌握药学专业知识的同时,进一步树立正确的世界观、人生观和价值观,厚植爱国主义情怀,增强遵纪守法和承担社会责任的自觉性,弘扬救死扶伤的人道主义精神,提升服务基层、农村、边疆和少数民族地区的意识。

[关键词] 开放教育 药学专业 课程思政 探索

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-3473(2021)04-0060-05

DOI: 10.16162/j.issn.1672-3473.2021.04.013

一、引言

(一) 开放教育开展课程思政教育的重要意义

课程思政教育是落实立德树人根本任务的重要举措。习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出,高校思想政治工作要着力解决培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。作为高校教师,我们要把立德树人作为人才培养的根本任务,把思政教育工作贯穿教学全过程,全员、全方位育人。开放教育最鲜明的特点是满足广大基层、农村、边疆和少数民族地区学生及残疾人、部队士官等特殊人群的学习需求,承担着促进社会教育公平,建设学习型社会的重任。开放教育的学生大多来自基层或偏远地区,没有接受过系统的高等教育,加强其思政教育对提高基层工作者的思政素质、

法制观念、社会责任,对维护社会稳定,特别是边疆地区稳定,对增强党中央的凝聚力与向心力具有重要意义。如何在提高学生专业知识和能力的同时,提高其思政素质,为党的十九届五中全会提出的建成人才强国、教育强国和社会主义现代化强国提供人才支撑,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是我们一直以来不断深入思考的问题。

(二) 开放教育开展思政课程教育面临的困难

与普通高校的面授教学不同,在开放教育中,教师的“教”与学生的“学”是不同步的,两者沟通存在一定困难。教师主要通过在国家开放大学(以下简称国开)学习网平台开展教学,通过网络直播课、上传学习资源、在线发起讨论、回帖等形式完成教学过程。学生主要通过收看网络直播课及教学视频、浏

[收稿日期] 2021-05-14

[作者简介] 冯利(1982-),男,国家开放大学农林医药教学部,讲师;闫泉香(1970-),女,沈阳开放大学理工学院,副教授;雷琪(1984-),女,重庆开放大学远程教育中心,讲师;李天慧(1989-),女,黑龙江开放大学理工农医学院,助教。

览课程网页、参加课程案例讨论、在线发帖、完成课后练习题等形式完成学习。开放教育的学生数量多,教师数量相对较少。和普通高校的学生不同,开放教育的学生来自社会各行各业,“三观”基本形成。经过我们对药学专业1084位学生的问卷调研发现,年龄段在25~45岁的学生约占80%,基本上已经组建了自己的家庭,工作及生活压力较大,只想尽早、尽量轻松地拿到毕业证,学习兴趣普遍不足,对学习过程的落实情况较差,专业学习基础及文化素质较差,思想政治意识淡薄,这些均对在开放教育中开展课程思政教育带来一定困难。面对这一现状,我们以组建课程教学团队为抓手,将课程思政教育与专业知识教学有机结合,取得明显成效。下面以国开药专业的核心课程药理学为例,介绍我们在课程思政教育过程中的实践探索。

二、开展药学专业课程思政教育的基础工作

(一) 从专业高度对课程思政教育提出要求

按照教育部相关要求,我们在2019年4月和6月两次调整国开药专业的人才培养方案,在人才培养目标中添加“拥护中国共产党的领导,具有献身精神和全心全意为人民服务精神,德、智、体、美、劳全面发展,具备以维护和促进人类健康为己任的专业价值观,具有救死扶伤的人道主义精神,具有为促进公众安全合理用药的意识,具有服务健康中国的能力和意识”等内容;在药学专业每门核心课程的课程说明中均添加思政相关要求;要求各分部在药学专业教学实施方案、教学实践环节大纲中落实思政课教学的要求和实施方案。

(二) 组建教学团队 狠抓课程思政工作落实

药学专业是国开近年来招生人数增长较快的专业之一,但教师数量并没有明显增加,特别是在基层边远地区。调研结果显示,在药房工作的学生占63.8%,平时工作繁忙,家庭负担较重,88.9%的学生还有考取执业药师的需求。基于此,我们组建了由国开总部教师为团队负责人、分部省校教师为骨干的药理学课程教学核心团队(以下简称“核心团队”)和由省校、学院、学习中心教师组成的教学实施团队(以下简称“实施团队”),核心团队主要负责制定教学计划、监管教学过程落实及教学质量评估,实施团队主要负责组织和落实教学过程。同时,在师资不足的分部,

实行核心团队成员的跨区域管理,即一位核心团队成员负责监管多个分部的教学工作落实情况。通过建立教学团队,以确保绝大多数选修药理学课程的学生可享受到良好地教学支持服务。

三、课程思政教育在药理学课程教学中的实践

药理学是研究药物与机体相互作用规律和机制的学科,其主要学习内容包括药物效应动力学(简称药效学)、药物代谢动力学(简称药动学)及药物不良反应等。药理学是医学、药学和护理学等专业的核心课程之一,也是执业药师考试的必考内容。学好药理学对安全合理用药、通过执业药师考试至关重要。药品安全关乎人民群众的身体健康和生命安全。新冠肺炎疫情发生以来,疫苗等药品更是成为国家的重要战略物资,其安全合理使用关系重大。作为一门与人民群众生命健康密切相关的课程,在其教学中融入思政元素具有重要意义。我们通过提升教学团队教师自身的思政素质,深入挖掘药理学课程中蕴含的思政元素,以创新课程思政教育教学形式等对课程思政教育在药理学课程中的实践进行了探索。

(一) 提升教学团队教师自身思政素质

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出,要“让有信仰的人讲信仰”,这不仅是对教师的殷切教导,更切中了新时代要加强党的政治建设、筑牢学生信仰之基的根本性问题。我们在召开医科类专业全国教学研究会,药专业教研中心组会议及课程教学培训会等会议时,组织团队教师不断学习最新思政知识,交流经验体会,探讨课程思政教学实践中存在的问题,逐步提升团队教师的思政素质。团队每学期至少召开两次教学研讨会,每次会议均让教师分享课程思政教学经验和体会。同时,在国开办学体系医科类骨干教师培训班上邀请北京协和医学院、北京大学、首都医科大学、首都师范大学的专家作关于课程思政、师德师风、医学人文相关的专题报告,团队教师必须现场或者远程参会。通过学习,团队教师的思政素质有了明显提升,对课程思政教育和专业教学的融合更加得心应手。我们通过组建教学团队,集团队的智慧和力量,用实际行动回答了习近平总书记提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本

性问题。

(二) 深入挖掘药理学课程中蕴含的思政元素

药理学课程蕴含了丰富的思政元素,包括爱国主义、遵纪守法、职业道德、为民情怀、医者仁心、良

好医德医风等。在教学过程中,我们深入挖掘课程专业知识中所蕴含的思政元素,并与专业知识教学有机融合。笔者根据自己及团队教师的教学实践挖掘出的药理学课程中的思政元素^[1,2],如表1所示。

表1 药理学课程中蕴含的思政元素

课程内容	思政元素	教学设计内容
难逆性胆碱酯酶抑制剂(塔朋、沙林和索曼)	热爱和平、远离邪教	塔朋等神经毒剂曾在二战期间被德国准备用于战争;1995年奥姆真理教邪教组织在东京地下铁释放沙林毒气,造成13人死亡及5000多人受伤。
可逆性胆碱酯酶抑制剂(阿托品、东莨菪碱、山莨菪碱)	宣传传统中医药对世界医药事业作出的贡献	阿托品等药物来源于颠茄、曼陀罗、洋金花等植物;东汉名医华佗曾用洋金花等中药配制成“麻沸散”用于外科手术;山莨菪碱是我国科学家从中国特产植物山莨菪中提取的一种生物碱。
拟肾上腺素药麻黄碱	宣传传统中医药对世界医药事业作出的贡献;弘扬坚韧不拔的科学精神	麻黄碱来自中药麻黄。我国著名药理学家陈克恢20世纪30年代参考古方、典籍,应用现代科学技术研究发现麻黄碱具有治疗过敏性疾病、支气管哮喘等功效,为世界医药事业做出巨大贡献。
抗精神病药物如抗帕金森病药物、抗精神病药物、抗抑郁症药物	弘扬医学人文关怀精神	将医学人文关怀融入课程教学。对精神病患者多一份宽容,多一份理解,多一份照顾。
抗帕金森病药物石杉碱甲	弘扬坚韧不拔的科学精神	石杉碱甲为中科院、上海药物所等单位的专家,从中国珍稀植物蛇足石杉中分离得到,是一种优秀的抗帕金森病药物。
麻醉药品如吗啡、哌替啶等,精神药品如安定等	遵纪守法,拒绝毒品。铭记历史,不断前行	要严格按照管理规定使用麻醉药品。合理使用可有效缓解患者痛苦,不合理使用会给患者、家庭及社会造成极大危害;不忘鸦片战争给中国带来的深重灾难,勉励大家铭记历史,奋发有为,为中华民族伟大复兴,为建成社会主义现代化强国而努力奋斗。
麻醉性镇痛药二氢埃托啡	遵纪守法,拒绝毒品	二氢埃托啡是第一个由我国研究成功并批准生产的麻醉性镇痛药。
心脑血管疾病治疗药物丁苯酞、复方丹参滴丸	增强民族自信心和自豪感;弘扬坚韧不拔的科学精神、创新精神	丁苯酞来自民间验方(通过芹菜籽熬水喝治疗癫痫),由中国医学科学院药物研究所的专家历时20年从芹菜籽中开发而成,是中国第三个(前两个为青蒿素和双环醇)、脑血管领域第一个拥有自主知识产权的药物;根据复旦大学华山医院的经验方研制而成的复方丹参滴丸,为治疗冠心病的重要药物。
抗疟疾药物青蒿素、蒿甲醚	增强民族自信心和自豪感;弘扬坚韧不拔的科学精神、科学创新精神	我国著名医药学家屠呦呦从东晋葛洪编纂的《肘后备急方》中所记载的黄花蒿使用时不能加热受到启发,不使用加热法,而使用乙醚从黄花蒿中提取出著名抗疟疾药物青蒿素,挽救了全球尤其是发展中国家数百万人的生命。屠呦呦因此获得2015年诺贝尔生理学或医学奖。
肝病治疗药物联苯双酯和双环醇	增强民族自信心和自豪感;弘扬坚韧不拔的科学精神	联苯双酯和双环醇是以中国医学科学院药物研究所刘耕陶院士和药物化学家张纯贞研究员为领衔专家的研究团队,在中药五味子中分离、提取和化学合成的一类新药,为保肝抗炎的一线用药,是“中国创造”的典范。
人工麝香	科学家坚韧不拔的科学精神	由中国医学科学院药物研究所天然药物化学家、中国工程院于德泉院士等通过科技攻关历时37年研制成功,年用药患者超过1亿人次。

抗凝药水蛭素	宣传传统中医药的贡献	是中药水蛭的主要活性成分,具有高效抗凝血作用。临床上用于防治外科手术血栓形成,血管成形术后的再狭窄。
皮质激素类药物	安全合理用药,避免滥用激素	要根据患者病情合理使用激素类药物,避免滥用。但有些疾病如青霉素过敏,红斑狼疮、类风湿性关节炎、再生障碍性贫血等则必须使用激素。
抗菌药物	安全合理使用抗菌药物	必须按照适应症合理选用抗菌药物,遵守分级分类使用原则,不可滥用,避免出现“超级耐药菌”。

1. 借用案例讲解课程内容,厚植爱国主义情怀

我们在药理学教学中,通过教学案例让学生了解了中国传统中医药对世界医药事业所作出的巨大贡献,培养了学生的爱国主义情怀,提高了其民族自尊心与自豪感。习近平同志指出“中医药是中华民族瑰宝,一定要保护好、发掘好、发展好、传承好。”传统中医药为中华民族的繁衍生息和健康作出了不可磨灭的贡献,也是世界医药宝库中的瑰宝,如中药黄花蒿(主要活性成分为青蒿素)、麻黄(主要活性成分为麻黄碱)、莨菪(主要活性成分为莨菪碱)在中国古代就用于防病治病。此外,目前在临床上使用的很多优秀药物如青蒿素、麻黄碱、联苯双酯及双环醇、丁苯酞、复方丹参滴丸、石杉碱甲等均来自传统中药,为中国人民甚至世界人民的健康作出了重要贡献(详见表1)。

讲解抗病毒药物时,可着重介绍中药在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。新冠肺炎疫情发生以来,中药在新冠肺炎病毒的预防、治疗,在阻止轻型、普通型患者向重型、危重型发展等方面发挥重要作用。在新冠肺炎患者的治疗中,中西药相互配合、相互协作,可有效降低患者死亡率。很多中成药已经纳入国家新冠肺炎诊疗方案,显示出非常好的临床疗效。

通过案例讲解,激发了学生的学习兴趣,提高了学生对我国传统中医药的重视程度,提升其民族自信心和自豪感,更激发了其不断学习,不断进步,努力钻研科学知识,为健康中国、社会主义现代化强国建设做出更大贡献。

2. 将法制教育融入药理学课程教学

法制教育是新时代思想政治教育的一项重要内容。社会主义法制是社会主义民主的保障,社会主义民主建设,必须同社会主义法制建设相结合。要建立健全社会主义法制,使之成为广大公民的行为规范和维持社会安定的有力武器,就要进行法制教育,增强人们的法律意识、法制观念。医药知识与法

制建设关系十分紧密,如毒麻精放等特殊药品的使用、知识产权保护等均需遵守相关的法律法规。

在讲解麻醉性镇痛药时,通过介绍吗啡的成瘾性、戒断反应等知识增强学生远离毒品的意识,告诫学生要严格按照相关法律法规管理和使用麻醉药品。吗啡等麻醉药是一把双刃剑,正确合理使用能解除患者的疼痛、造福人类,但如果管理或使用不当,药品将变为毒品,危害他人,影响社会稳定(详见表1)。在讲解抗生素章节内容时,可采用案例教学,因没有知识产权保护意识,由中国最早发现的去甲万古霉素被美国礼来公司抢先申请专利、中国青蒿素的大多数专利为瑞士的诺华等制药公司所持有,可用这些事例指导学生强化知识产权保护意识,切实维护国家利益。

此外,在介绍药品合理使用时,教导学生在工作中一定要坚决避免收受医药厂家药品回扣、帮医药销售公司统计药品销售情况等违法行为,廉洁自律,增强风险意识,自觉抵制不良之风,提高职业道德水平。

3. 将社会责任意识培养嵌入到专业课程教学

医药工作是一项神圣的职业,每位医药工作者均应具备医者仁心的品质、救死扶伤的人道主义精神、为祖国的医药健康事业奉献的意识。结合“超级耐药菌”案例,使学生明白滥用抗菌药物会造成严重的后果,给社会造成巨大灾难(详见表1)^[3]。此外,假药、劣药和不合格药品均会对患者造成严重伤害,结合齐齐哈尔第二制药厂的“二甘醇”事件(亮菌甲素的溶剂丙二醇被替换成二甘醇,导致多位患者出现急性肾功能衰竭)^[4]、上海华联制药厂的“甲氨蝶呤”事件(甲氨蝶呤生产过程中混入了微量的硫酸长春新碱,导致多位患者下肢伤残)^[5]以及2018年的长生生物疫苗事件(生产过程记录造假),让学生明白,医药工作者一定要有强烈的法治观念、社会责任感和安全生产意识,要明白自己所肩负的社会责任,勇于承担以提高人类健康为己任的神圣职责。

(三) 完善教学设计,创新教学形式

传统的药理学课程教学偏重专业知识,对课程思政相关的教学内容较少。笔者从药理学课程内容入手,结合新冠肺炎疫情防控形势,创新教学设计,通过宣讲国开学生及教师抗疫事迹、开展防疫抗疫公开课、协助制作五分钟课程、邀请防疫专家讲课等形式开展课程思政教育,取得了良好的教学效果。

1. 收集并宣讲国开学子及教师抗疫事迹

医药护工作者是推动卫生健康事业发展的重要力量,是保障人民健康、建设健康中国的主力军。新冠肺炎疫情发生以来,包括无数国开医药护专业学子在内的广大医药护工作者闻令而动、向险而行,义无反顾地奋战在疫情防控第一线,同时间赛跑、与病魔较量,不负重托、不辱使命,以实际行动书写了对党和人民的无限忠诚,体现了大医精诚、大爱无疆的情怀和医者仁心的品德,诠释了伟大的抗疫精神,不愧为新时代最可爱的人。在疫情最严重的时期,涌现了无数可歌可泣的国开医药护学子抗疫的感人事迹。笔者在疫情期间不断搜集国开医药护专业学子奔赴抗疫一线的工作报道,发表一篇名为“与国同心 共战疫情 国开学子在行动”通讯报道,并在药学专业开学第一课、专业入学教育课上向教师和学生反复宣讲,号召大家向参与抗疫的学生和教师学习,以此激发广大教师及医药护学子的责任感、使命感,激励他们全心全意为人民的健康服务,在疾病预防、治疗、医学科研攻关中取得丰硕成果,为健康中国建设做出自己的贡献。

2. 开展防疫抗疫公开课

在新冠肺炎病毒疯狂肆虐的时刻,团队多位教师通过“国开云教师”平台向药学专业的学生及社会公众免费开展在线网络直播课12场次。从病毒的结构、危害,抗病毒药物的作用原理、不良反应,如何采取有效的病毒感染防控和治疗措施等角度向大家宣传防疫抗疫知识,还通过公开课通报了国开总部及各兄弟分部对湖北分部、武汉分部捐款捐物情况。通过公开课,同学们树立了战胜疫情的必胜信心,对党对人民的关爱,医护人员为抗击疫情作出的巨大牺牲有了更深入的了解。同时,也为参与一线

抗疫的国开学子和老师感到无比的骄傲和自豪。

3. 协助制作防疫抗疫五分钟课程

疫情期间,按照国开工作部署,团队的教师运用自己的专业知识对国开出版社录制的30个防疫抗疫五分钟课程内容进行专业性审核,确保向社会公众发布的防疫抗疫五分钟课程内容的科学性和严谨性,真正达到向社会公众传达科学防疫知识的目的。

4. 邀请专家讲课

疫情期间,团队的教师邀请了中国中医科学院、国家疾病预防控制中心的专家来国开作防疫抗疫专题报告,并将报告远程收看链接分享给学生、体系教师和社会公众。

5. 其他

疫情期间,黑龙江分部的李天慧老师还为抗疫公益歌曲《不见硝烟的前线》作词,以此向奋战在一线的白衣天使致敬。黑龙江分部实施团队的老师组织在药房工作的学生岗前宣誓“我是药师,我将凭良知、尊严及专业素养现身药学事业……,我将以国家荣誉、病患健康为首要责任”,以此来提升学生的职业使命感和社会责任感。

五、结论

一年来,通过将课程思政教育有机融入药学专业课程教学,学生学习兴趣和学习热情被极大的激发,药学专业知识和思想政治素质均得到大幅提升,人生观和社会主义核心价值观进一步正确树立,扎根基层和服务边远地区的意识得到进一步增强。

[参考文献]

[1] 恽榴红. 中国化学药物研发的历史回顾与展望[C]. 第六届中国药学会学术年会论文集[C]. 广州: 中国药学会, 2006.

[2] 朱秀媛. 人工麝香的药理研究[J]. 医学研究通讯, 1999, (2): 20-20.

[3] 周宏, 时黎明, 李桂霞等. 碳青霉烯类抗生素超级耐药细菌检测及抗菌策略研究进展[J]. 中国病原生物学杂志, 2018, 13(4): 432-435, 439.

[4] 张念先. 从二甘醇污染事件分析我国药用辅料的供应链管理[J]. 医药导报, 2008, 27(9): 1138-1140.

[5] 王劲, 陈龙英, 刘滔滔等. 甲氨蝶呤药物损害事件中可疑药物的论证[J]. 中国药房, 2010, (44): 4194-4196.

[责任编辑: 苏旋尔]