

日本放送大学吸引老年人学习原因分析

徐锦培

(国家开放大学 出版传媒集团,北京 100039)

【摘要】中国的老龄化社会已经来临。如何为老年人提供远程教育服务,是摆在开放大学、广播电视大学和老年开放大学面前十分紧迫的任务。党和政府有要求,老年人在期待,开放大学体系必须有所作为。事实上,在吸引老年人通过远程方式进行学习方面,日本放送大学已经取得了非常好的成绩,他们的做法、经验值得借鉴。

【关键词】日本放送大学;吸引;老年人;远程学习;原因分析

【中图分类号】 G64

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-3724 (2020) 03-0006-07

近年来,随着国家对老年教育的重视,我国的老年远程开放教育得到社会各界越来越多的关注,与其相伴,老年开放大学像雨后春笋般在神州大地开办。据不完全统计,全国已有26家开放大学和广播电视大学成立了老年开放大学或老年学院,^[1]他们大多是依托开放大学或广播电视大学来开展教育和教学的,其主要任务是为老年人提供远程非学历教育服务,也有少数老年开放大学可以为老年朋友提供学历继续教育文凭。

但是,无论开放大学,还是广播电视大学,也包括老年开放大学在内,虽然在服务老年人方面做了相应的工作,取得了一定的成绩,但与党和国家的要求,终身教育 and 学习型社会的建设需要,以及广大老年人的期盼相比,还有很大的差距。

事实上,我们的近邻日本,有一所开放大学在服务老年人远程学习方面做出了非常出色的成绩,这就是日本放送大学,日本唯一的一所开展远程学历教育和非学历教育的大学。

一、日本的老龄化社会及老龄教育现状

与中国相比,日本的人口老龄化更加严重。据日本政府相关部门估算,2019年日本全国65岁以上的老年人总数达到3588万人,占总人口的比例为28.4%,与2018年的统计数字相比,老年人口增加32万。^[2]

日本人口的老龄化带来一系列的社会问题,比

如劳动力不足,养老金压力增大,年轻人对未来的社会保障缺乏信心等等。就教育而言,如何满足老年人的教育需求,是老龄化社会出现的新的问题。

为解决这个问题,日本各界开展了丰富多样的为老年学习者服务的教育项目,这种老年教育项目或者称老年教育活动大致有三种类型:一是老年教室,通常设立在学校、公民馆等场所,是一系列讲座形式的活动,旨在为提高老年人的社会活动能力,提供娱乐休闲、学习知识和强身健体的机会,学习内容以艺术技能、健康知识、文化知识、职业技能为主。二是老年大学,教育对象为60岁以上的老年人,通常受教育时间在两年以上,旨在培养老年活动的领导者,是一种资格认定教育。三是放送大学,是基于电视、广播和网络技术开展学习的远程教育大学。^[3]

二、日本放送大学提供的学历和非学历教育

放送大学面向全社会所有人群,为学习者提供多层次的学历教育和非学历教育。

(一) 学历教育层次

放送大学可为学习者提供本科学士、硕士研究生和博士研究生学位。

1. 本科学士,即相当于全日制学习的本科生。完成学业,并通过考核,就可以直接获得相应专业的本科学士学位。

【收稿日期】 2020-02-25

【作者简介】 徐锦培,男,浙江嘉善人,工学学士,编审,国家开放大学出版传媒集团副总经理,研究方向为比较教育、远程教育和媒体资源。

2. 硕士全科生,即相当于全日制学习的硕士研究生。完成学业,并通过考核和论文答辩,就可以直接取得相应专业方向的硕士学位。

3. 博士研究生,即相当于全日制学习的博士研究生。完成学业,并通过考核和论文答辩,就可以直接取得相应专业领域的博士学位。

(二) 非学历教育层次

放送大学为学习者提供的非学历教育,是按照接受课程内容来划分的,也依此来确定学生的类别,包括:

1. 学年选科生(以下简称选科生),指只选择自己感兴趣的学科进行学习的学生。学习时间为一学年,以获得学业成绩和学分为目标。

2. 学期选课生(以下简称选课生),指仅选择自己感兴趣的课程进行学习的学生。学习时间为一个学期,以获取学业成绩和学分为主要目标。

3. 听课生,专指那些仅仅学习某些讲座的学生。学生没有获取学分目标,只是凭兴趣来听课。

还需说明,以上三类学生,本科阶段与硕士研究生阶段所学课程是不同的,因此,在学生的分类上,也就有了本科阶段的全科生、选科生、选课生和听课生;硕士研究生阶段的全科生、选科生、选课生和听课生,再加上博士研究生,共计9个类别。

三、日本放送大学招生、在校生和年龄分布数据

在日本放送大学网站上,可以方便地得到放送大学历年的学生数据。既有按照学期公布的招生数量和在校学生总数,也有根据所选修课程的性质分析统计的数据,如本科阶段和硕士阶段的学生数量,还有通过学生类型汇总的数据,如全科生、选科生、选课生和听课生的数量。

(一) 相关概念

在分析数据之前,为方便理解,先对几个概

念做相应的说明。

1. 财政年度

日本采用的财政年度与公历年不同,是从每年的公历4月1日开始,至第二年的3月31日结束。

2. 学年

日放送大学采用的学年,与日本的财政年度相同。即从公历4月1日开始,至第二年的3月31日结束为一个学年。日本放送大学采用日本的年度制,一个年度即为一个学年。

3. 学期

日本放送大学每个学年分两个学期,每年的第一学期,也称春季学期,从4月1日开始;第二学期又叫秋季学期,从9月或10月开始。例如,2019年第一学期(春季学期)从4月1日开始,7月18日结束;2019年第二学期(秋季学期)从10月1日开始,2020年1月20日结束。

(二) 招生数据

限于篇幅,下面的分析均以春季学期进行。一方面,硕士全科生和博士研究生只在春季招生;另一方面,从数据上看,秋季学期的数值与春季学期的数值相比有出入,但趋势和比例基本相同,不影响分析结果。

1. 本科阶段

表一所示是放送大学2010—2019年度本科阶段春季学期包括全科生、选科生、选课生和听课生在内的全口径的招生数据。从表中所列数据可以看出,本科阶段全科生的招生数量总体在下降,其中,选科生、选课生和听课生的数量基本呈下降趋势,尽管2019年全科生招生有所增加,但总的下降趋势没有改变。拿2019年的数据与2010年相比,全科生下降了3%,选科生下降了11.4%,选课生下降了25.9%,听课生下降了25.3%,总数下降了13.5%。

2. 硕士阶段

表1 放送大学2010—2019年度春季学期本科阶段招生数据

学生类别	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
全科生	7790	7739	7963	7765	6670	7763	7402	7061	6917	7546
选科生	11826	11241	11866	11496	10869	11864	11628	11474	11067	10479
选课生	7071	7350	7290	6504	6916	6691	6306	6225	6167	5241
听课生	1558	1360	1520	1189	1304	1217	1248	1285	1248	1164
小计	28245	27690	28639	26954	25759	27535	26584	26045	25399	24430

表2 放送大学2010—2019年度春季学期硕士阶段招生数据

学生类别	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
全科生	472	475	428	407	403	394	440	402	374	386
选科生	3148	2743	2692	2674	2543	2632	2651	2597	2600	2448
选课生	827	969	830	798	666	706	655	490	505	515
听课生	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
小计	4447	4187	3950	3879	3612	3732	3746	3489	3479	3350

再来看看硕士阶段的招生情况。表二给出的是放送大学2010—2019年度春季学期硕士阶段学生招生统计结果。数据显示这10年的硕士阶段招生数量,基本呈线性下降趋势。听课生的数量太少,可以忽略不计,其他数据的下降幅度还是比较大的。拿2019年的数据与2010年相比较,全科生下降了18.2%;选科生下降了22.2%;选课生下降了37.7;总数下降了20.2%。

3. 博士研究生

放送大学2014年开始招收博士研究生,每年招生一次,招生人数在12名左右,六年累计共招生74名。

(三) 在校生数据

1. 本科阶段

放送大学本科阶段在校生数据见表三。2010—2019年间,前几年在校生总数量和全科生在校数量逐渐上升,到2016年到达顶峰,随后每年逐渐下降,但2019年的数据与2010年相比,则数值有所增加。而选科生、选课生和听课生的情况则基本上一直呈下降趋势,2019年的数据与2010

总数10年间基本呈下降趋势,仅仅是2013年有一次小小的反弹。2019年硕士阶段在校生总数与2010年相比,下降了1140人,下降比例为20.4%。全科生、选科生、选课生的变化情况与总数基本相似,2019年的数据与2010年相比,分别下降了19%、14.9%和47.7%。

3. 博士研究生

2014—2019年间,放送大学共有15名博士研究生毕业,有一名中途放弃,2019年有在校博士研究生58名

(四) 在校生年龄分布数据

1. 本科阶段

表五给出的是放送大学近几年本科阶段在校年龄分布数据及其占比。数据显示,60岁以上的人数增加非常明显。2019年与2013年相比,增加了5.21个百分点,已经成为放送大学数量最大的在校学生群体。

2. 硕士阶段

再来看放送大学硕士阶段在校生年龄分布数据,表六显示,虽然60岁以上的总人数在减少,

表3 放送大学2010—2019年度春季学期本科阶段在校生数据

学生类别	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
全科生	51040	51414	53334	55636	56475	57850	58434	58270	57433	56993
选科生	17600	16889	17688	17817	16921	17884	18012	17739	17323	16667
选课生	7071	7350	7290	6504	6916	6691	6306	6225	6167	5241
听课生	1558	1360	1520	1189	1304	1217	1248	1285	1248	1164
小计	77269	77013	79832	81146	81616	83642	84000	83519	82171	80065

年的相比,都有不同程度的下降,其中听课生降幅最大,达到25.3%。

2. 硕士阶段

从表四可以看到,放送大学硕士阶段在校生

但所占比例在持续增加,且增加值较大,从2013年的25.69%,到2019年的31.66%,增加了近6个百分点。

3. 博士研究生

表4 放送大学2010—2019年度春季学期硕士阶段在校生数据

学生类别	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
全科生	1195	1157	1107	1172	1189	1131	1105	1099	1063	968
选科生	3594	3438	3629	3745	3742	3733	3560	3611	3408	3060
选课生	798	666	706	655	490	505	515	451	464	417
听课生	0	1	0	0	0	0	1	0	7	2
小计	5587	5262	5442	5572	5421	5369	5181	5161	4942	4447

表5 放送大学近几年本科阶段春季学期在校生年龄分布数据^①

年龄分布	2013		2014		2015		2016		2019	
	数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比
19岁以下	3120	3.7%	2772	3.30%	2985	3.45%	3084	3.59%	2256	2.82%
20—29岁	10957	13%	10692	12.74%	10828	12.53%	10716	12.45%	9753	12.18%
30—39岁	16955	20.1%	15835	18.88%	15660	18.12%	14842	17.24%	12313	15.38%
40—49岁	20196	24%	20215	24.10%	20362	23.56%	20352	23.64%	17745	22.16%
50—59岁	14383	17.1%	14851	17.70%	15942	18.44%	15843	18.40%	16136	20.15%
60岁以上	18623	22.1%	19527	23.28%	20662	23.90%	21248	24.68%	21862	27.31%
总计	84232	100%	83892	100%	86439	100%	86085	100%	80065	100%

现有 58 名在校博士生中,其年龄分布数据见表 7,其中 60 岁以上的有 15 名,占比为 25.86%。

常规的本科全优生,通过接受至少 4-10 年的远程开放学习,毕业时能够获得本科学历和学士学位

表 6 放送大学近几年硕士阶段春季学期在校生年龄分布数据

年龄分布	2013		2014		2015		2016		2019	
	数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比
19 岁以下	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.02%
20-29 岁	333	5.62%	232	4.14%	234	4.24%	186	3.52%	173	3.89%
30-39 岁	931	15.73%	739	13.18%	735	13.33%	632	11.96%	549	12.35%
40-49 岁	1571	26.54%	1448	25.83%	1339	24.28%	1321	25.00%	1016	22.85%
50-59 岁	1564	26.42%	1623	28.95%	1672	30.32%	1610	30.48%	1300	29.23%
60 岁以上	1521	25.69%	1564	27.90%	1535	27.83%	1534	29.04%	1408	31.66%
总计	5920	100%	5606	100%	5515	100%	5283	100%	4447	100%

表 7 放送大学 2019 年博士研究生年龄分布数据

39 岁以下		40-49 岁		50-59		60 岁以上	
数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比
6	10.34%	16	27.59%	21	36.21%	15	25.86%

(五) 基本结论

从以上日本放送大学 2010-2019 年间的相关数据分析,可以得出以下几个基本结论:

第一,无论是本科阶段还是硕士阶段,各类学生的招生数量基本呈下降趋势。

第二,本科阶段在校生总人数在 2016 年达到顶点,此后这几年有下降的趋势,但 2019 年的总人数还是高于 2010 年的;硕士阶段在校生总人数 10 年间有起伏,但总体呈下降趋势,且下降幅度不小。

第三,2019 年,在本科阶段和硕士阶段在校生当中,60 岁以上老年人已经成为数量最多的群体;在校博士研究生当中,60 岁以上的占四分之一强。

四、日本放送大学能够吸引老年人学习原因分析

日本放送大学没有专门的老年开放教育机构,也没有专门设置老年开放教育的专业和课程,包括专业设置、培养目标、考核、学习过程、学习支持服务等,均只有一个标准,各个年龄段的学习者均可以注册报名学习,成绩合格的得到学分,符合条件的获得相应的证书。从越来越多的老年人来注册报名学习,说明放送大学制定的学历或非学历的教育规则,是符合老年人学习需要的。为什么这么说,下面来具体分析。

(一) 学历或非学历层次选择性比较大

日本放送大学人才培养的规格可以分为四类,一是半年期或一年期的非学历学生,包括在教养学院或研究生院学习,即选科生和选课生,主要是为获得本科阶段或硕士阶段的课程学分;二是

位;三是硕士研究生,在特定专业方向学习 2-5 年之后,获得相应的硕士研究生学历和硕士学位;四是博士学位研究生。其实还有听课生,因为是完全凭兴趣来听课的,也不计学分。

(二) 专业设置比较符合老年人的学习兴趣

根据日本大学设置标准,日本放送大学设置了六个本科专业,分为生活与福利专业、心理与教育专业、社会与产业专业、人类与文化专业、自然与资源专业,信息专业。有 7 个硕士研究生专业,包括生活健康科学、人类发展科学、临床心理学、社会发展科学、人文科学、信息科学和自然环境科学。有六个博士研究方向,即生活健康科学、人类科学、社会经济科学、人文学、信息学和自然科学。

(三) 培养目标比较适应老年人的要求

本科、硕士和博士的培养目标有比较大的区别,这是常识,日本放送大学也不例外,但他们设定的培养目标相对较低,对于各年龄段的远程学习者来说,容易接受。下面以信息学这个专业或专业方向来分别说明。

放送大学本科信息专业设定的培养目标是:学习并掌握信息化社会中生活者不可缺少的信息存在方式、与信息技术相关的概念和知识,这里只提到学习并掌握相关的概念和知识,没有更深的要求。

放送大学信息科学专业硕士研究生的培养目标是这样表述的:培养能够应对以通信技术为基础的的信息呈现和处理对人类社会产生的巨大影响,并能够基于信息科学知识,认识、理解并解决相关实际问题的人才。在这段表述里,强调的是培

养基于所学知识解决实际问题的人才,因为,信息科学与实际生活息息相关,因而解决生活问题也是实际问题。

放送大学信息学专业方向博士研究生的培养目标为:对信息的生成、探索、表达、积累、管理、认识、转换、传达的相关原理和技术的探索及运用具有较高的独立研究能力;在实践中应用专业知识的同时,正确地处理并解决由信息及信息化给人类社会带来的诸多问题;在该领域具有较高指导能力,并能独立开展创造性研究。这一段的描述,强调的是独立研究能力和创造性研究能力的培养,这与一般博士研究生的培养目标基本相当。

(四) 课程内容比较适合老年人

放送大学开设的课程绝大多数与现实生活相关,与社会发展相关,与当代社会科技发展相关。从课程名称可以发现,大部分都是最新的前沿内容,且比较接地气。下面以信息科学专业课程为例进行说明。

本科生可以选学的课程有包括专业基础课程、专业课程和专业综合课程,专业基础课程有:计算的科学与指南、信息论与数字表达、日常生活中的数字媒体等数门;专业课程有:数据结构与编程、计算机运行与管理、计算机和软件、JAVA编程基础、C语言基础练习、问题解决的数学等数十门;综合性课程包括:信息化社会与国际志愿者、AI系统与人类社会的关系等数门。以上这些课程主要是电视课程,还有一部分广播课程,少量的在线课程。

硕士研究生可以选学的课程有:智能系统论、软件工程、信息通信技术在研究中的应用等十门,主要是广播课程和在线课程。

博士研究生可以选学的课程也有21门,但主要是讲授研究方法的,如人类社会信息学研究法、知识信息处理研究法、学习支持系统研究法等。这些课程的授课形式完全不同于本科生和硕士研究生,不是电视课、不是广播课,也不是在线课程,而是讨论练习课。

(五) 学分认定和转换很方便

本科全科生修满124个学分才能毕业,一般至少需要四年,但最多不超过10年。课程和最低所学的学分是这样分配的:基础课共计14个学分,含公共外语、健康体育课等;专业课共计76个学分,含专业基础课、专业课和专业综合课;其他共计34分,含毕业设计或论文6个学分、面授辅导或在线学习20个学分、选学其他专业课程选修8个学分。

硕士研究生学制2-5年,至少需修满30个学

分,包括专业课程8个学分、研究指导课程8个学分和其他选修课程14个学分,且通过硕士论文的答辩。

博士研究生需修满18个学分,最短三年完成,最长不超过8年。课程和最低所学学分是这样分配的,专业课程2个学分,其他专业课程2个学分,研究法课程2个学分,专业研究12个学分(博士论文通过审查和答辩即可获得)。

不管是本科、还是硕士或博士,无论是专业课或基础课,每一门课程的学分数均相同,都是2个学分。

学分的转换有包括非学历与学历之间的转换和校外学习课程的学分转换。非学历与学历之间的转换就在放送大学内部进行,作为选科生和选课生所学习的课程,经过考核合格的获得相应的学分,并可以累计到本科全科生或硕士研究生学分中。放送大学与部分日本普通大学之间有互换学分的协议,在协议校学习课程所获得的学分,也可以累计进入本科全科生和硕士研究生的学分中。

(六) 教学过程比较适合老年人的学习

1. 学习资源多样化、可选择

日本放送大学的学习资源包括纸质教材和广播电视课程,所有开设的课程均配有纸质教材和广播电视课程。一般,每一门课程会配备200页(A5)左右的纸质教材,15讲广播电视课程。广播电视课程每一讲的时长为45分钟,通过广播电台或电视台播出,并经由卫星或有线电视等方式传送,供所有学习者收听收看。学生可以通过互联网收听收看上述两类播出课程。

放送大学没有对学习者的学习资源使用提出硬性规定,学习者既可以看书,也可以通过收听广播或收看电视,也可以通过浏览网站完成学习,这对于老年人很重要,因为他们经过几十年学习,已经形成了自己的学习习惯,要改变是有难度的。

2. 教学实施和评价可操作

日本放送大学的教学实施包括自学、面授辅导或在线辅导、期中辅导和作业,最后是期末考试。

自学是学生主要学习方式,一般是收听收看广播或电视课程,自学纸质文字教材。纸质文字教材中,每一个章节均安排有思考题、练习题和拓展性学习内容,方便学生自学。

面授辅导或在线辅导对于全科生非常重要,一方面,参加面授辅导可以获得教师直接指导的机会,也可以实现学生间的相互启发和加强了解;另外,面授辅导或在线辅导是占学分的,要完成学业并获得毕业证书,必须接受20个学分的面授辅导或在线辅导。

期中函授辅导。为把握学生的学习状况,在

学期中间,对每一位学生进行一次函授辅导,并要求学生完成相关作业。作业包含两类,一是复习型题,来自于已经学习过的前8周内容,帮助学生回顾;另一类是预习型题,针对后8周播出课程设问。学生在规定的1个月时间内完成,并发还给辅导教师。辅导教师对学生完成的作业进行评定,并据此向学生提出是否参加期末考试的建议。需要说明的是,放送大学的每一位学生,都有一名对应的辅导教师。这名辅导教师,可能是总部的专任教师、客座教师,也可能是学习中心的客座教师。

最后就是期末的全国统一考试。一般情况下,期末考试在学习中心进行。考题形式有三种,选择题型、叙述题型,以及选择和叙述混合型。考试合格,学生可以获得相应的学分。

(七) 学习支持服务符合老年人的需要

放送大学通过远程和面对面沟通等方式,掌握学生的需求,并为他们提供多样化的有效的学习支持服务。这些支持服务包括:

1. 通过多种途径帮助学习者实现自学

放送大学的每一门课程均配备有文字教材,文字教材可以在学习中心或普通书店购买。

放送大学的每一门课程也都配备广播课程或电视课程,这些课程的收听或收看途径则比较多。放送大学除通过卫星、有线电视等多种渠道播出广播或电视课程的同时,还将所有的广播课程和部分电视课程也放到网上(学生凭身份密码可以进入),学习者可以自主收听收看。如果条件不允许或有其他原因不能自主收听收看的,学习者也可以到学习中心借用广播或电视课程,并在学习中心收听收看,或者借回家慢慢学习。

放送大学为学习者提供必要的参考资料借阅服务,一方面,学习者可随时借阅学校本部和各学习中心的图书资料,如学生用基本图书、专业领域研究用图书、面授辅导教师的指定参考文献、广播或电视课程责任教师的指定图书、各专业推荐的学生用杂志,以及各学习中心主任推荐的相关图书资料等。

放送大学还在学校本部及学习中心提供一定的学习空间,方便学习者申请使用,既可以满足学习者个体的需要,也能满足活动小组或研究团队的需要。

放送大学对于学习者在学习过程中遇到的困难或提出的问题,学校或相应的辅导教师一定会做出相应的回应,确保学习者的学习能够顺利进行。学习者向学校提出的困难或问题,第一,由学习者相对应的辅导教师直接通过电子邮件回复;第二,由学校的学生支持服务部门通过电话方式

直接回复;第三,由相应的关联业务部门通过信件或电子邮件方式回复;第四,在大学专门为生编撰并免费发放的《学生生活指南》统一回复;第五,通过学习中心和客座教师定期接待学生制度直接解答;第六,学校在网开设专门的学生空间(学习者可以凭身份密码进入),由关联教师,甚至是其他学生回复;第七,每两个月汇总学生提出的问题,编辑一期《大学之窗通信》,发放到本部所有教职员工手中,以便教师们更好地了解学生的需求,进一步改进学校以及教师的教学和辅导工作。^[4]

2. 采取实际措施减轻学习者的经济压力

2019年,就读日本放送大学的本科生,完成学业并拿到124个学分,最少需要花费70.6万日元的学费,按1日元=0.063621人民币计算,合计人民币约4.49万元。日本2018年的人均月工资为42.8万日元,^[5]这对于尚在工作学习者而言,学费也不是一个小数目,而对于已经退休的老年人,压力就有点大了。数据显示,日本老年人从65岁开始领取退休金,含国民年金+厚生年金或共济年金,平均每人每月可以领取15.4万日元,约1万元人民币。^[6]因此,放送大学规定,团队报名时报名费打折;给一定数量的65岁以上全科生发放一次性奖励金等。

五、对中国开放大学的启示

尽管日本放送大学没有开设老年专业,也没有老年开放大学附属机构,但不妨碍为老年学习者提供教育服务,包括本科、硕士研究生和博士研究生这样的学历教育,也包括类似我们中国单科教育的选科生和选课生,甚至还提供讲座课程。所以,日本放送大学服务于老年人开展学历教育的实践,为我国开放大学以及老年开放大学提供了很好的参考样本。

那么老年开放大学到底怎么办,日本放送大学的做法以及所取得的成效应该能给我们很多启示,包括但不限于:

1. 为老年学习者提供更多的学习选择,不但要提供非学历教育服务,更要提供学历教育服务;而且非学历与学历之间一定要打通,所累积的学分能够有效转换;既要提供本科学历和学位,也要提供更高层次的学历和学位;

2. 为老年学习者提供更专业的专业和课程,包括培养目的、专业设置、课程设置,以及课程内容和资源的设计等,均要符合老年人的学习特点;

3. 为老年学习者设计更有针对性的教学过程,文字教材、广播电视课程、在线课程的内容要有针对性;广播电视课程的收听收看和在线课程的浏览要方便;面授辅导要有针对性,并取得好的

效果；期中作业和期末考核也要有针对性；学分的认定和转换要方便等。

4.为老年学习者提供更有效的学习支持服务，既要帮助他们解决学习中所遇到的困难，也要满足老年人特有的人际交流的需要。

应该说，在远程教育领域，我国的开放大学（广播电视大学）已经积累很好的经验，但对于如何服务好老年学习者，无论是开放大学，还是老年开放大学，都需要继续探索。尽管开放大学也有部分老年人在学习，但数量实在太少。据国家开放大学相关部门统计，2019年共招收60岁以上的老年人116名，不到全年招生总数的万分之一。而新近建立的几十家老年开放大学，虽然在网站建设、资源整合、项目开发等方面进行了艰苦的努力，并在非学历教育方面取得了一定的成效，在学历教育方面开展了一定的探索，但与党和国家的要求，以及广大老年朋友的学习需求相比，还有很大的差距。

【注释】

放送大学公布的年龄分布数据逐年更迭，

2017和2018两年的数据没有获得。

【参考文献】

- [1] 教育部. 对十三届全国人大二次会议第3090号建议的答复 [EB/OL]. [2019-12-16]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_zcs/201912/t20191204_410811.html.
- [2] 人民日报. 日本老龄化问题日趋严重 [N]. 人民日报, 2019-10-31 (16).
- [3] 陈彬. 我国老年教育发展的现状、困境和出路 [EB/OL]. [2019-12-16]. <http://www.sic.gov.cn/News/455/8534.htm>
- [4] 徐锦培. 日本放送大学教学质量保证案例研究 [J]. 河北广播电视大学学报, 2016 (1): 16.
- [5] 日本劳动厚生省. 劳动经济分析 [EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.mhlw.go.jp/wp/hakusyo/roudou/19/dl/19-2b.pdf>.
- [6] 东京在线. 日本普通人退休后每月能领到多少养老金 [EB/OL]. [2019-12-16]. https://www.sohu.com/a/349976345_170779.

An Analysis on the Reasons Why the Open University of Japan Attracts the Elderly to Study

Xu Jinpei

(Publishing & Communication Group, The Open University of China, Beijing 100039)

Abstract: China's aging society has arrived. How to provide distance education services for the elderly is a very urgent task for the open universities, radio and television universities and the open universities for the elderly. The open university system must make a difference since our Party and government have requirements and the elderly have expectations. In fact, the Open University of Japan has achieved very good results in attracting the elderly to study remotely. Their practices and experience are worth learning.

Keywords: Open University of Japan; Attraction; the elderly; Distance learning; Reason analysis