

如何使老年开放教育更具吸引力

——日本放送大学对我国老年开放大学办学的启示

□ 王柱国 徐锦培

【摘要】

我国现已进入人口老龄化加速阶段, 各级各类老年大学或老年教育机构不断涌现。由于受政府计划影响, 同时为自身未来发展计, 我国开放大学和广播电视大学也纷纷开办相应的老年开放大学。老年开放大学做什么? 怎么做? 借鉴日本放送大学的相关实践, 应与一般的老年大学或老年教育机构有所区别, 要着重在老年人的学历继续教育领域耕耘, 并参照开放大学的做法构建老年开放大学的办学体系。在为老年人提供学历继续教育服务方面, 日本放送大学的做法值得我国老年开放大学借鉴。

【关键词】老年开放大学; 老年教育; 老龄化社会; 成人学习; 开放教育; 学历教育; 非学历培训; 终身教育

【中图分类号】 G642.0

【文献标识码】 B

【文章编号】 1009-458 x (2020)6-0052-08

DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2020.06.005

近年来, 随着国家对老年教育的重视, 老年远程开放教育得到社会各界越来越多的关注, 与其相伴的是, 老年开放大学像雨后春笋般在神州大地开办。据不完全统计, 目前全国已有26家开放大学和广播电视大学成立了老年开放大学或老年学院(教育部, 2019)。他们大多依托开放大学或广播电视大学开展教育和教学, 其主要任务是为老年人提供远程非学历教育服务, 也有少数老年开放大学可以为老年人提供学历继续教育文凭。可以说, 老年开放大学在网站建设、资源整合、项目开发等方面进行了艰苦的努力, 并取得了一定的成效, 但与党和国家的政策要求以及广大老年人的学习需求相比还有很大的差距。

一、老年开放大学的机遇与挑战

应该说, 我国老年开放大学的开办正逢其时。一方面政府非常重视老年人的教育, 另一方面老年人需求旺盛, 然而针对老年人的教育供给明显不足。我国老年开放大学的发展面临前所未有的机遇。

中国共产党的十九届四中全会公报(公报, 2019)明确提出“构建服务全民终身学习的教育体系”。国务院发布的《关于推进养老服务发展的意见》(国务院, 2019)强调: “大力发展老年教育。优先发展社

区老年教育, 建立健全“县(市、区)一乡镇(街道)一村(居委会)”三级社区老年教育办学网络, 方便老年人就近学习。建立全国老年教育公共服务平台, 鼓励各类教育机构通过多种形式举办或参与老年教育, 推进老年教育资源、课程、师资共享, 探索养教结合新模式, 为社区、老年教育机构及养老服务机构等提供支持。积极探索部门、行业企业、高校举办老年大学服务社会的途径和方法。”毫无疑问, 这为老年开放大学的发展指明了方向。

我国现已进入人口老龄化加速阶段, 截至2018年底, 60岁以上老年人口已达到2.49亿, 占总人口的17.9%(教育部, 2019)。随着人口老龄化趋势持续加剧, 将会有越来越多的老年人有机会进入老年大学或老年教育机构学习, 这将催生一种新的健康养老方式。

相比基础教育、高等教育、职业教育等领域, 我国的老年教育发展还存在较多问题, 如资源供给不足、管理体制不成熟、认知偏差、师资严重匮乏等。相关数据显示, 目前国内有数万所老年学校, 参与学习的老年学习者超过千万。但这一数字与约2.5亿的60岁以上老年人口总数相比, 更凸显老年大学数量上的不足。老年大学或机构的学位不足, 老年人报名排长队、熬夜抢名额, 已经成为“独特风景”。

离开工作岗位之后的老年人如何更好地利用闲



暇时间?如何更好地享受高质量的生活?随着生活水平的不断提高,不少老年人不再单纯满足于“老有所养”,而是有了更高的追求,“老有所学”已经成为相当一部分老年人的选择。如何让更多的老年人实现“老有所学”,中国老年大学协会会长张晓琳建议“加大远程老年教育发展力度”,其理由在于远程教育投资少,成本低,适合因地制宜,可望事半功倍(王俊岭等,2019)。

如何做好“老年远程教育”这篇大文章,国家开放大学体系所属的老年开放大学应该也必须承担起这项重大使命,让老年人也能享受远程开放教育的红利。如果老年开放大学与老年大学或老年教育机构一样,仅仅专注于非学历继续教育,把老年人组织起来,跳跳舞、画画,那恐怕就失去了远程教育的优势。若真如此,老年开放大学的开办也就是在数万所老年大学或老年教育机构中增加几个数字而已。老年开放大学不应做“分母”,而应该做“分子”,而要实现这个目标,对于成立不久或有待新建的老年开放大学来说,无疑是一个较为严峻的挑战。

本文以老龄化社会背景下我国老年人学习需求、学习情况的掌握与当前老年开放大学办学现状的分析为基础,借鉴日本放送大学相关办学实践经验,论述了我国老年开放教育如何走向成熟以及老年开放大学办学体系发展的思路和相关思考。

二、日本老年人选择放送大学远程教育的情况及原因分析

日本的老年教育活动大致有三种类型:其一是老年教室,通常设立在学校、公民馆等场所,包括一系列讲座形式的活动,旨在提高老年人的社会活动能力,提供娱乐休闲、学习知识和强身健体的机会,学习内容以艺术技能、健康知识、文化知识、职业技能为主;其二是老年大学,服务对象为60岁以上的老年人,通常受教育时间在两年以上,旨在培养老年活动的领导者,是一种资格认定教育;其三是放送大学,这是基于电视、广播和网络技术开展学习的远程教育大学(陈彬,2017)。

在日本放送大学网站上,可以方便地得到该大学历年的学生数据,其中既有

按照学期公布的招生数量和在校学生总数,也有根据选学课程的性质分析统计的数据,如本科阶段和硕士阶段的学生数量,也有通过学生类型汇总的数据,如全科生、学年选科生、学期选课生和听课生的数量。

(一) 核心概念

日本放送大学生源性质可区分为四大类:①直接获取本科或硕士学位的全科生;②只选择自己感兴趣的学科进行学习的学年选科生;③仅选择自己感兴趣的课程进行学习的学期选课生;④仅学习某些讲座的听课生。

放送大学的学年与日本的财政年度相同。每个学年分为两个学期,第一学期也称“春季学期”,从4月1日开始;第二学期又叫“秋季学期”,从9月或10月开始。

限于篇幅,下面仅以本科阶段春季学期为例来说明。从数据看,秋季学期与春季学期相比,研究生阶段与本科阶段相比,数据稍有出入,但趋势和比例基本相同。

(二) 从数据看老年人数量不断增加的趋势

1. 招生数据

表1所列是放送大学2010—2019年度本科阶段春季学期包括全科生、选科生、选课生和听课生在内的全口径招生数据(日本放送大学,2019a)。从表中可以看出,本科阶段全科生的招生数量总体在下降。其中,选科生、选课生和听课生的数量呈下降趋势。尽管2019年全科生招生有所增加,但总的下降趋势没有改变。拿2019年的数据与2010年相比,全科生下降了3%,选科生下降了11.4%,选课生下降了25.9%,听课生下降了25.3%,总数则下降了13.5%。

2. 在校生数据

表2呈现的是2010年至2019年10年间的在校

表1 放送大学2010—2019年度春季学期本科阶段招生数据

年份(年)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
全科生(人)	7,790	7,739	7,963	7,765	6,670	7,763	7,402	7,061	6,917	7,546
选科生(人)	11,826	11,241	11,866	11,496	10,869	11,864	11,628	11,474	11,067	10,479
选课生(人)	7,071	7,350	7,290	6,504	6,916	6,691	6,306	6,225	6,167	5,241
听课生(人)	1,558	1,360	1,520	1,189	1,304	1,217	1,248	1,285	1,248	1,164
小计(人)	28,245	27,690	28,639	26,954	25,759	27,535	26,584	26,045	25,399	24,430

表2 放送大学2010—2019年度春季学期本科阶段在校生数据

年份(年)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
全科生(人)	51,040	51,414	53,334	55,636	56,475	57,850	58,434	58,270	57,433	56,993
选科生(人)	17,600	16,889	17,688	17,817	16,921	17,884	18,012	17,739	17,323	16,667
选课生(人)	7,071	7,350	7,290	6,504	6,916	6,691	6,306	6,225	6,167	5,241
听课生(人)	1,558	1,360	1,520	1,189	1,304	1,217	1,248	1,285	1,248	1,164
小计(人)	77,269	77,013	79,832	81,146	81,616	83,642	84,000	83,519	82,171	80,065

生数据,前几年在校生总数和全科生在校生数量逐渐上升,于2016年达到顶峰,随后每年逐渐下降。但2019年的数据与2010年相比,其数值有所增加,而选科生、选课生和听课生的情况则基本上一直呈下降趋势,其中听课生降幅最大。

3. 在校生年龄分布数据

表3给出的是放送大学近几年本科阶段在校生年龄分布数据及其所占比例。图1和图2分别给出2013年和2019年各年龄段在校生所占比例。由此可以看出,60岁以上的在校生人数增加最明显。2019年与2013年相比,60岁以上在校生增加了5.21个百分点,已经成为该校学生中数量最大的群体。

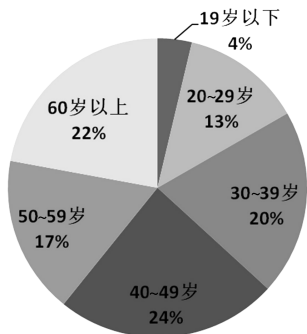


图1 日本放送大学2013年各年龄段在校生占比示意图

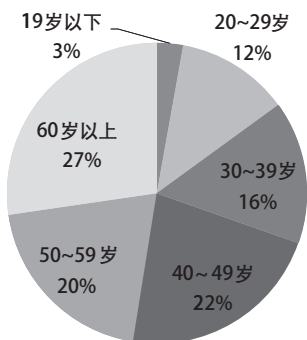


图2 日本放送大学2019年各年龄段在校生占比示意图

表3 放送大学近几年本科阶段春季学期在校生年龄分布数据

年龄分布	2013年		2014年		2015年		2016年		2019年	
	数量(人)	占比	数量(人)	占比	数量(人)	占比	数量(人)	占比	数量(人)	占比
19岁以下	3,120	3.7%	2,772	3.30%	2,985	3.45%	3,084	3.59%	2,256	2.82%
20~29岁	10,957	13%	10,692	12.74%	10,828	12.53%	10,716	12.45%	9,753	12.18%
30~39岁	16,955	20.1%	15,835	18.88%	15,660	18.12%	14,842	17.24%	12,313	15.38%
40~49岁	20,196	24%	20,215	24.10%	20,362	23.56%	20,352	23.64%	17,745	22.16%
50~59岁	14,383	17.1%	14,851	17.70%	15,942	18.44%	15,843	18.40%	16,136	20.15%
60岁以上	18,623	22.1%	19,527	23.28%	20,662	23.90%	21,248	24.68%	21,862	27.31%
总计	84,232	100%	83,892	100%	86,439	100%	86,085	100%	80,065	100%

4. 基本结论

从放送大学10年间的学生相关数据展开分析,可以得出以下几个基本结论:

第一,本科阶段各类学生的招生数量基本呈下降趋势。

第二,本科阶段在校生总数在2016年达到顶点,此后呈下降趋势,但2019年的总数还高于2010年。

第三,60岁以上本科阶段在校生数呈明显上升趋势。2019年60岁以上老年人已经成为数量最多的在校生群体,占比27.31%。

5. 关于硕士和博士研究生情况说明

根据放送大学提供的数据:硕士阶段在校生总人数10年间有起伏,但总体呈下降趋势,且下降幅度较大;60岁以上老年人占硕士阶段在校生的比率也呈明显上升趋势,2019年占比达到31.66%。

放送大学2014年开始招收博士研究生,每年招生一次,每次约12名。到2019年,共计招收74名。截至2019年春,共毕业15名。现有在校博士生58名,其中60岁以上的15名,占比为25.86%。

(三) 从学历层次看老年人学习的多样性

放送大学人才培养规格有四类:一是常规本科毕业生,通过接受4~10年的远程开放学习,毕业时能够获得相应的本科学位或学士学位;二是一年期或半年期的非学历专科生,包括在教养学院或研究生院学习的学生;三是硕士研究生,在特定专业方向学习2~5年之后,获得相应的研究生学历或硕士学位;四是博士学位研究生。这四类人才培养规格为老年人的“老有所学”提供了丰富的选择。

(四) 从专业设置看对老年人学习的适应性

根据日本大学设置标准,该校共设置了六个本科专业(日本放送大学,2019b),即生活与福利、心理与教育、社会与产业、人类与文化、自然与资源和

信息。此外,有七个硕士研究生专业

(日本放送大学,2019c),即生活健康科学、人类发展科学、临床心理学、社会发展科学、人文科学、信息科学和自然环境科学。另有六个博士研究方向(日本放送大学,2019d),即生活健康科学、人类科学、社会经济科学、人文学、信息学和自然科学。无论是哪一种学习层次,所设置的专业均与日



常生活紧密相关,也是老年人相对较感兴趣的。

关于培养目标,以信息学本科专业为例,放送大学提供的文字表述为:学习并掌握在信息化社会中生活所不可缺少的信息存方式,以及与信息技术相关的概念和知识(日本放送大学,2019e)。这样的培养目标,既适合在职人员,也非常适合老年人。

(五) 从教学过程看对老年人学习的便利性

1. 学习资源

放送大学所有开设的课程均配包括纸质教材和广播电视课程的学习资源,纸质教材和广播电视课程。

一般而言,每一门课程会配备200页(A5)左右的纸质教材,15讲广播电视课程。广播电视课程每一讲的时长为45分钟,通过广播电台或电视台播出,并经由卫星或有线电视等方式传送,供所有学习者收听或收看,也可以通过互联网获取。

2. 教学实施和评价

放送大学的教学实施包括自学、面授辅导或在线辅导、期中辅导和作业,以及期末考试。

自学是学生学习的的主要方式,一般是收听或收看广播电视课,自学纸质文字教材。在纸质文字教材中,每一个章节均安排思考题、练习题和拓展性学习内容,方便学生自学。

面授辅导或在线辅导对于全科本科生非常重要。一方面,参加面授辅导可以得到教师的直接指导,也可以帮助学生增进了解、相互启发;另一方面,面授辅导或在线辅导是有学分的,要完成学业并获得毕业证书必须接受20个学分的面授辅导或在线辅导。对于每一门课,学生完成面授辅导可得1个学分,完成每门课程需要参加8次面授辅导,包括7次90分钟的辅导课,1次45分钟的辅导课(日本放送大学,2019f)。

另有期中函授辅导。为掌握学生的学习状况,在学期中间放送大学对每一位学生进行一次函授辅导,并要求学生完成相关作业。需要说明的是,放送大学的每一位学生,都有一名对应的辅导教师。这名辅导教师可能是总部的专任或客座教师,也可能是学习中心的客座教师(日本放送大学,2019g)。

最后就是期末的全国统一考试。一般情况下,期末考试在学习中心进行。学生参加考试成绩合格可获得相应的学分。

3. 学习支持服务

放送大学通过网络平台、邮件、电话等手段,以

及在学习中心的面谈等办式,了解学生的需求,并为他们提供有效的学习支持服务。这些支持服务包括学业支持、情感支持、生活支持和经济支持等。其中,经济支持包括给团队的入学费打折,给一定数量的65岁以上全科生发放一次性奖励金等(徐锦培,2016)。

由此可见,放送大学开发的学习资源、设计的学习过程和提供的学习支持服务,也特别方便老年人学习。

尽管日本放送大学没有开设老年专业,也没有老年开放大学这样的机构,但并不妨碍其为老年人提供教育服务,包括本科、硕士和博士这样的学历教育,也包括类似我国单科教育的选科生和选课生,甚至还包括讲座课程。可以说,放送大学服务于老年人开展学历教育的实践,为我国的老年开放大学提供了很好的参考样本。

三、选择国家开放大学体系的老年学生的现状及原因分析

2019年,是中国广播电视大学成立40周年。应该说,国家开放大学(广播电视大学)与日本放送大学一样,开展面向包括老年人在内的所有人的学历远程教育服务,但真正到开放大学学习的老年人实际上非常少。

(一) 国家开放大学体系在校中老年人占比数据

鉴于《中国广播电视大学教育统计年鉴》和《国家开放大学教育统计年鉴》公布的数据中年龄分布只有四档,即20岁以下、21~25岁、26~30岁和30岁以上,所以笔者无法从中得到老年人到开放大学注册学习的真实数据。但笔者还是通过国家开放大学总部有关管理部门获得了2018年和2019年60岁以上老年学生的数据,见表4。可见,我国老年人注册接受开放大学学历教育的人数非常有限,也可以说,国家开放大学的学历教育没有得到大多数老年人的认可。

表4 2018~2019年国家开放大学招收老年学生的数据

招生年度	专业层次	总招生数(人)	60岁以上招生数(人)	占比
2018	本科	274,614	13	0.0047%
	专科	975,471	54	0.0055%
2019	本科	306,810	14	0.0046%
	专科	1,184,058	102	0.0086%

(二) 老年人不认可国家开放大学学历教育的原因分析

归结起来,老年人不认可国家开放大学学历教育的原因众多,包括专业设计不适合、课程太难、内容趣味性不够等。笔者理解,最关键的还是培养目标定

位问题。目前,国家开放大学的人才培养目标是“职业性应用型”(中央电大,2011),据此开设的数十个本科专业(方向)充分体现这一目标。正因为如此,在这样的专业内容中老年人能够接受的肯定不会多。

受体制限制,国家开放大学人才培养目标较难改变,要开设适合老年人学习的学历教育内容有一定的难度,故提出由新成立的老年开放大学来承担这个任务,这可以为老年开放大学的发展留出空间。

四、中国老年开放大学现状

近几年,依托广播电视大学或者开放大学创建的老年开放大学日趋增多,试图更有效地针对老年人开展学历和非学历远程开放教育,但由于多方面的原因,实际发展情况各不相同。

(一) 几所老年开放大学情况介绍

可以说,现阶段老年开放大学的主要任务是为老年人提供远程非学历教育服务,只有少数老年开放大学可以为老年人提供颁发学历文凭的继续教育。下面简单介绍几所典型的老年开放大学及其所设置的学历和非学历继续教育服务内容。

1. 国家开放大学的老年开放大学

国家开放大学牵头主办的老年开放大学(为便于区分,以下称“国家老年开放大学”),自2015年成立以来以远程移动学习为主要手段开展老年人非学历教学服务,策划开发“国家开放大学老年大讲堂”等教育培训项目,推进老年游学项目等(国家老年开放大学,2019)。

2. 江苏老年开放大学

江苏老年开放大学是在原江苏省空中老年大学的基础上由江苏开放大学设立的,所开设的老年学历继续教育,主要服务对象是60周岁(男)或55周岁(女)以上,且身体健康、能够坚持参加学习活动、有学习需求和有学习兴趣的老年人。老年学历继续教育属国民教育系列,本科层次开设文化产业管理(诗词赏析方向、摄影方向)专业,专科层次开设汉语言文学(诗词赏析)和摄影专业。完成课程学习且成绩合格者,可获得课程结业证书。修满规定学分的则由江苏开放大学颁发毕业证书(马良生,2015)。

3. 云南老年开放大学

云南老年开放大学由云南开放大学主办,是面向

云南全省老年人群,以举办非学历教育的老年培训项目为主的学校。从2019年5月底成立到现在,共开设了舞蹈、音乐、文学、书画摄影、生活技能、运动健康6个专业类别,设有形体与舞蹈、民族舞、时装表演、声乐、钢琴、古筝、书法、国画、传统太极等22门课程(云南日报,2019)。

4. 浙江老年开放大学

2015年6月,浙江广播电视大学增挂“浙江老年开放大学”牌子,并开通在线学习平台“第三年龄学堂”。三年内,学校依托“第三年龄学堂”平台,努力抓好全省老年开放大学系统建设,通过举办非学历教育培训项目,积极开展线下实体班和线上老年教育培训,线上线下载联动,成效显著(浙江职成教网,2018)。

(二) 相关结论

综上所述,无论是国家老年开放大学,还是省一级的老年开放大学,都还没有将老年人的学历教育作为自己的主业。当然,原因是多方面的。如何在当下有所突破,还需要我们去努力争取。

五、老年开放大学的办学思路

老年开放大学一定要在开放大学办学的基础上,进一步办出特色,办出水平。既要借鉴开放大学的办学经验,也要依靠开放大学的办学资源,更要有新的思路、新的办法、新的资源、新的模式,形成老年开放大学新的定位、新的专业门类、新的培养目标、新的课程内容、新的教学方法、新的评价机制、新的体系结构和新的管理手段等。

(一) 确立新的定位

全国的老年大学和教育机构已经多达7万多所,并且基本上以面授形式为主,开展以非学历培训为基本内容的教育服务。如果老年开放大学也做非学历教育培训,则只是在现有老年大学或老年教育机构的基础上多增加几所培训机构而已,没有发挥开放大学的优势。老年开放大学不但要做“分母”,更要做“分子”。

所以,老年开放大学应该以学历教育作为自己的业务主体,为广大的潜在老年学习者提供本科以上的学历教育服务,开设本科以上的专业课程,提供本科层次或以上的国家承认的文凭。就现阶段而言,首先要开展老年本科教育,在经过几年的实践之后再扩展到研究生教育。



（二）开设新的专业

要吸引老年人到老年开放大学学习，就必须开发新的适合其学习的专业。比如国家老年开放大学“计划为老年人设计荣誉学历文凭，目前已启动书法、写意花鸟画等老年学历专业建设”（国家老年开放大学，2019）。再比如江苏老年开放大学开设的摄影专业、文学欣赏专业就很有特点，符合老年群体的需要，还有像养生健康类、科学普及类（如人工智能）、现代科学技术类（像电脑应用）专业等，另外还有帮助其与家人相处或融入集体的课程，都符合我国老年群体的特殊需要。

（三）设定新的培养目标

对于老年人而言，他们的学习主要以提高修养，培养情趣为宗旨。所以，老年开放大学学历教育的培养目标一定要降低要求。

日本放送大学人类与文化本科专业的培养目标是这样描述的：“了解人类的思想、文学、艺术的存在方式等，以及现代文明和地区文化、特性和发展的历史。”（日本放送大学，2019h）应该说这个培养目标定得比较低，学习者比较容易达成，老年人也能比较容易完成。

所以，要吸引老年人参加学习，老年开放大学就要为所开设的专业制定新的培养目标，以适应老年人提高情趣、陶冶情操、追求健康丰富生活的学习目的。江苏老年开放大学为老年学习者开设的文化产业管理本科（诗词赏析方向）的培养目标是：以满足老年学习者个性化学习需求为宗旨，通过学习使老年学习者熟悉汉语言文学专业的基础理论，提高诗歌美学的理论水平，能够运用诗歌鉴赏理论分析鉴赏古今诗词，能够创作具有一定思想和艺术含量的诗词作品（江苏开放大学，2019a）。

（四）建设新的课程

日本放送大学人类与文化本科专业共设置4个课程模块，其中开设的专业基础课有当今哲学思想、西方哲学起源、历史与人类、日本的近现代、古典和近代的日本文学、《古事记》与《万叶集》、世界文学导引、汉文的读法、新言语学、日本语学入门、沟通学初探、现代人文地理学、博物馆概论等（日本放送大学，2019i）。从课程名称看，日本放送大学设置的课程，老年人也是能够学习的。因此，老年开放大学的课程设置应该向日本放送大学学习，设置一些老年人

喜欢学习的课程。在这方面，江苏老年开放大学已经有了很好的探索。比如，江苏开放大学开设的文化产业管理本科（诗词赏析方向）专业的主要课程包括学习指南、计算机应用基础、江苏地域文化、艺术概论、中国古典诗词美学、文化资源与创意、古代散文选读、现代散文选读、外国文学名著选读、诗歌创作、诗经选读、唐诗选读、宋词选读、毛泽东诗词选读、社会实践与研习、毕业论文（江苏开放大学，2019a）。

当然，不但要开设新的课程，还要有新的课程内容，要选用更适合老年人学习和接受的知识。

（五）采用新的学习方法

袁益红（袁益红，等，2017）等人的调查研究表明，老年人参与学习的主要目的是满足自己的兴趣爱好和提高自身素质，提高自己的生活质量，并不是为了学一技之长以求谋生。老年人的学习途径主要是电视，其次是阅读报刊、书籍和收听广播，此外还有老年大学、社区、线上网络资源等途径，但通过在线学习的大多是那些经济宽裕、思想先进且年龄相对较小的老年人。

老年人参与学习，特别是参与老年大学的学习还有一个目的，那就是与朋友见面、交流、游玩。据此，老年开放大学开展学历教育，应该采用线上线下相结合的混合学习模式，且应以“线下”学习为主。所谓“线上”，即通过现代化手段传输学习资源和教学内容，比如广播电视、网络等，并使用现代化终端呈现学习资源，比如收音机、电视机、电脑和手机等，并以现代化手段实现互动，比如有线电视、电脑和智能手机等。所谓“线下”，包括面授教学、面对面辅导、有组织的学习活动以及个人自学等。

江苏开放大学老年学历教育就采用“在线教学+线下教学”的混合学习模式。老年学习者可到某一个教学站点注册就读，而每个教学点的招生数量都有明确的限制（江苏开放大学，2019b）。这样更便于教学点组织老年学习者开展线上线下活动。

（六）建立灵活的学分累积机制

老年人的学习有其特殊性，一方面有强烈的学习需求，另一方面又易因家庭原因或个人健康原因中断学业，所以一定要为老年学习者建立更加灵活的学分累积机制。在这样的机制下，老年学习者既可以直接注册本科专业学习，也可选择单科学习。待其单科学习结束并通过考核之后可获得相应学分和单科结业证书，还可根据一定的规则将学习者所获得的单科学分

留存在学分银行中。之后,如果学习者愿意注册某一个专业来学习,则这个单科就不用再修。学习者也可以继续学习其他单科,并将学分累积起来,直到满足本科毕业的条件,就可以申请获得毕业证书。

广播电视大学开办之初就有单科生。1978年12月20日发布的《中央广播电视大学试行方案》(电大办公室,1999)明确:自学收看者学完单科或学完规定的课程,学满规定的学分,经向所在地区的广播电视大学指定的机构申请并获批准,可到指定的教学班参加考试,其中成绩合格者,可发给单科结业证书或毕业证书。以1979年招生为例,当年招收学生32.24万人,其中全科生9.77万人,单科生(含双科生)22.47万人(电大大事记编写组,2019)。

要做到这一点,必须打通学历和非学历教育之间的壁垒,也要打通老年开放大学和开放大学之间的壁垒。前一句很好理解,单科生就是打通学历和非学历教育壁垒的有效措施。后一句的意思就是,老年学习者既可以学习老年开放大学的课程,也可以学习开放大学的课程,两者的学分可以互换。

事实上,日本放送大学没有学历和非学历之分,也没有放送大学和老年放送大学之别。只要是选择课程或专业学习,就可以得到学习支持服务,学业结束就可以获得相应的学分或证书。

(七) 构建新的组织体系

单是针对老年人的特点开设了相应的专业、课程并配置与其相适应的教学内容还不够,还必须建设与此相配套的符合中老年人群需求的教学、管理和考评的服务体系。在这方面,可以参照国家开放大学的办学体制,与各地的老年开放大学、老年大学,甚至是老年教育机构建立起以学历文凭为纽带的天然联系。

中国老年大学协会联系着全国7万多所老年大学(含地方老年大学和老年学校),有800多万在校学员,以及参加远程教育的数百万学员(中国老年大学协会,2018)。国家开放大学或者以国家开放大学的名义,负责老年人本科学历教育的教学设计、资源和平台建设、考核标准制定、学分累积和本科文凭发放等事务;分布在全国各地的老年开放大学、老年大学和老年教育机构可作为国家开放大学的学习中心,负责教学过程的实施,完成对注册国家开放大学或国家老年开放大学本科学历学员的学习组织、学习支持(包括面授和辅导)、考试和评价在内的教学过程

服务。

国家老年开放大学已经在尝试,一是依托国家开放大学分部、学院,构建开放大学、广播电视大学老年教育体系;二是与各级各类老年大学、高校第三年龄大学联盟等,尤其是国家部委与国企所属的老年大学开展合作,构建老年大学合作体系;三是逐步打通养老机构、为老服务机构(企业、协会)体系(国家老年开放大学,2019)。

浙江老年开放大学在这方面也做了有效探索,省内所有挂牌老年教育的单位都在其第三年龄学堂注册,成为机构用户。截至目前,平台机构总数为82家,其中市级机构12家(包括杭州市老龄委)、区县级机构49家和镇街道级机构20家(浙江职教教网,2018)。

既然是共同合作服务于老年人的终身学习,也应该建立与这种组织体系相适应的经费分摊机制。经费的来源包括政府投入和学习者的学费,以及其他赞助性资金。经费的分配根据合作方的投入比率做出合理恰当的分配,公益事业不盈利,以保证老年开放大学和教学点的正常运转为原则。

六、结语

日本放送大学并没有专门的老年教育机构,也没有特设的老年学历教育专业或课程,但是,有这么多的老年人在学习日本放送大学的学历和非学历教育课程,既有单科的,也有本科的,还有硕士和博士。可以说,只要到日本放送大学总能找到一款教育产品适合老年人。

国家老年开放大学以及各级地方老年开放大学和广播电视大学,只有具备了为老年人服务的学历和非学历教育内容,才能吸引老年人来学习。因此,关键还是要练好内功,争取早日实现“只要老年朋友来到老年开放大学,总有一项教育适合您”的目标。

[参考文献]

- 陈彬. 2017. 我国老年教育发展的现状、困境和出路[EB/OL]. [2019-12-16]. <http://www.sic.gov.cn/News/455/8534.htm>
- 电大办公室,1999. 教育部、中央广播事业局关于抓紧做好中央广播电视大学开学准备工作的通知[M]. 北京:中央广播电视大学出版社:4-8.
- 电大大事记编写组. 2019. 中国广播电视大学教育大事记(1977-1999)[M]. 北京:国家开放大学出版社:26.
- 公报. 2019. 中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报[EB/OL]. [2019-12-16]. <http://www.xinhuanet.com/politics/2019-10/>



- 31/c_1125178024.htm
- 国家老年开放大学. 2019. 学校简介[EB/OL]. [2019-12-16]. <http://lndx.edu.cn/pages/Intro/>
- 国务院. 2019-04-16. 国务院办公厅发布《关于推进养老服务发展的意见》[EB/OL]. [2019-12-16]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-04/16/content_5383270.htm
- 江苏开放大学. 2019a. 老年学历教育专业设置[EB/OL]. [2019-12-16]. <http://www.jsou.cn/jkyyljxy/466/list.htm>
- 江苏开放大学. 2019b. 老年学历教育招生简章[EB/OL]. [2019-12-16]. <http://www.jsou.cn/jkyyljxy/2019/0412/c3728a70908/page.htm>
- 教育部. 2019-12-04. 对十三届全国人大二次会议第3090号建议的答复[EB/OL]. [2019-12-16]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jy-ta/jyta_zcs/201912/t20191204_410811.html
- 马良生. 2015. 探索远程教育服务老年人群新模式[J]. 中国远程教育(9):71-76
- 日本放送大学. 2019a. 从数字看放送大学[EB/OL]. [2019-12-16]. <http://www.ouj.ac.jp/hp/gaiyo/number>
- 日本放送大学. 2019b. 本科生招生简章[EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.ouj.ac.jp/hp/gakubu/course.html>
- 日本放送大学. 2019c. 研究生招生简章[EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.ouj.ac.jp/hp/nyugaku/gakuin/outline.html>
- 日本放送大学. 2019d. 博士生招生简章[EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.ouj.ac.jp/hp/doctor/>
- 日本放送大学. 2019e. 本科生培养目标[EB/OL]. [2019-12-16]. https://www.ouj.ac.jp/hp/gakubu/sotsugyo_nintei.html
- 日本放送大学. 2019f. 面授辅导[EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.ouj.ac.jp/hp/gakubu/mensetu/>
- 日本放送大学. 2019g. 本科生学分认定标准[EB/OL]. [2019-12-16]. http://www.ouj.ac.jp/hp/gakubu/tani_nintei.html
- 日本放送大学. 2019h. 六个专业[EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.ouj.ac.jp/hp/gakubu/course.html>
- 日本放送大学. 2019i. 播出课程介绍[EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.ouj.ac.jp/hp/kamoku/2020/kyouyou/C/ningen/index.html>
- 王俊岭, 杨帆. 2019. 老年大学“一座难求”[N]. 人民日报海外版, 11-12(11).
- 徐锦培. 2016. 日本放送大学教学质量保证案例研究[J]. 河北广播电视大学学报(1):13-19
- 袁益红, 陈雅娟. 2017. 基于需求导向的老年教育现状分析与策略研究——以杭州下城区为例[J]. 当代继续教育(12):35-39.
- 云南日报. 2019. 云南老年开放大学举行首届开学典礼[EB/OL]. [2019-12-16]. https://www.yndaily.com/html/2019/kejiao_0910/114073.html
- 浙江职教教网. 2018. 浙江老年开放大学“第三年龄学堂”项目[EB/OL]. [2019-12-16]. <http://www.zjzjc.com/show.php?id=35496>
- 中国老年大学协会. 2018. 协会简介[EB/OL]. [2019-12-16]. <https://www.caua1988.com/#/about/0>
- 中央电大. 2011. 国家开放大学建设方案——“探索开放大学建设模式”试点项目[M]. 北京:中央广播电视大学出版社:23.

收稿日期:2020-01-09

定稿日期:2020-03-09

作者简介:王柱国,在读博士,助理研究员,南京大学教育研究院(210093)。

徐锦培,学士,编审,本文通讯作者,国家开放大学出版社传媒集团副总经理(100039)。

责任编辑 郝丹

(上接第39页)

- In Proceedings of the 8th International Conference on Learning Analytics and Knowledge* (pp. 330-339). ACM.
- Yang, D., Kraut, R., & Rose, C. P. (2016). Exploring the effect of student confusion in massive open online courses. *Journal of Educational Data Mining*, 8(1), 52-83.
- Yang, D., Wen, M., Howley, I., Kraut, R., & Rose, C. (2015). Exploring the effect of confusion in discussion forums of massive open online courses. *In Proceedings of the second (2015) ACM conference on learning@ scale* (pp. 121-130). ACM.

作者简介:刘智,博士,副研究员,硕士生导师,华中师范大学教育大数据应用技术国家工程实验室(430079)。

康令云,在读博士,本文通讯作者,华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心(430079)。

刘三女牙,博士,教授,博士生导师;粟柱,博士后;孙建文,博士,副教授,硕士生导师。华中师范大学教育大数据应用技术国家工程实验室(430079)。

收稿日期:2019-01-20

定稿日期:2019-12-10

责任编辑 张志祯 刘莉