

# 特色 创新 精品

## ——国家开放大学“基于网络的思想政治教育课程建设”方略

轩红芹

(国家开放大学 北京 100087)

**[摘要]**基于网络的思想政治教育课程建设是国家开放大学全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,自觉承担起创新教学方法,强化新媒体新技术运用,增强思想政治教育时代感和吸引力的历史使命启动的重点项目,其将特色、创新、精品作为建设方略,以期探索出更适合当代学生特点的呈现方式和教学方式,建设具有时代感的思政课程。

**[关键词]**特色;创新;精品;方略

**[中图分类号]** G724.82 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-0597(2018)03-0122-06

DOI: 10.16161/j.issn.1008-0597.2018.03.021

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,思想政治理论课是高校思想育人的重要抓手。“基于网络的思想政治教育课程建设”重点项目即是在教育进入大众化、信息化时代,对思政课在教育理念、目标、内容、教法都提出新要求的情况下,自觉承担起创新教学方法,强化新媒体新技术运用,增强思想政治教育时代感和吸引力的历史使命的创新举措,其将特色、创新、精品作为建设方略,以期通过具有时代感的“思政课”建设,探索出更适合当代学生特点的呈现方式和教学方式,使之真正入心、入脑,这必将开创思政课教育的新局面。

### 一 特色意识

“坚持以马克思主义为指导,是中国特色哲学社会科学的灵魂所在、优势所在,是当代中国哲学社会科学

区别于其他哲学社会科学根本标志,必须旗帜鲜明加以坚持。”<sup>[1]</sup>国家开放大学的思政课程建设自觉地坚持以马克思主义为指导,并转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念和科学的思维方法,突出以学生为中心设计课程内容,强化新媒体新技术的运用,创新思政课的呈现方式、表达方式、语言特点,并形成独具特色的方法体系,以增强高校思政课的吸引力和凝聚力,服务于信息化的新媒体环境以及伴随着互联网长大的新一代学生。

#### (一) 以马克思主义为指导

习近平总书记曾指出:“我国广大哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导,自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程”。<sup>[2]</sup>将“马工程”教材作为思政课改革的蓝本,以马克思主义为指导,自觉地把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于课程建设的全过

**[收稿日期]** 2018-07-20

**[作者简介]** 轩红芹,女,国家开放大学文法教学部,讲师。

程,是基于网络的思政课程改革最突出的特色。

“马克思主义就是我们党和人民事业不断发展的参天大树之根本,就是我们党和人民不断奋进的万里长河之泉源。背离或放弃马克思主义,我们党就会失去灵魂、迷失方向。在坚持以马克思主义为指导地位这一根本性问题上,我们必须坚定不移,任何时候任何情况下都不能动摇。”<sup>[2]</sup>对于意识形态属性很强的思政课来说,这是无可争辩和讨论的一元化指导。“今天,世界又来到了一个十字路口。在“世界之乱”与“中国之治”的对比中,人们再次发现马克思主义这一现代世界思想乐章最重要的主题,依然占据着真理和道义的制高点。回到马克思、回到共产党人理想起航的原点,才能理解一个国家的崛起与奋进、一个政党的光荣和梦想。”<sup>[3]</sup>马克思主义理论本身是发展的、开放的,我们要用发展着的和中国化的马克思主义为指导,建设符合中国特色社会主义事业根本需要、学生乐学的思政课程。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,具有时代性和先进性。国家开放大学基于网络的思政课改革,就是自觉地以马克思主义为指导,用“一脉相承”的理论架构构建思政课程,建设出符合时代需要的“特色”思政课程。

## (二) 强化新媒体新技术运用

习近平主席曾在2016年的全国高校思想政治工作会议上提到,开展高校思想政治工作,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”<sup>[4]</sup>。人们都在想象,利用互联网+的概念创造新的教学模式,能否让思政课改革进入到一个全新的领域呢?各个高校都在努力寻求更适合当代学生学习的创新方式。比如最近几年教育界的宠儿,作为新形态学习资源的“微课”“慕课”“五分钟课程”等等,因具有学习粒度小、学习内容聚焦、终端载体多样化和便捷性等特点而受到学生的喜爱。微视频课程也逐渐成为网络课程优化和改革的焦点,各级学校都把微课程建设作为现代信息技术与教育教学深度融合的载体、切入点

和突破口。微课程俨然成为一种炙手可热的新形态学习资源。上海高校集中建设“课程思政”致力于内容创新,清华主攻“慕课思政”混合式教学模式等等,借助高校专家优势集中发力,提升学校影响力,取得了良好的效果。思政课大大活起来。事实证明,思政课上得好也能成为“网红课程”。

但这里的变革仍多局限在“专家讲堂”层面。甚至在当前本科阶段的素质培养越来越受重视,传统意义上的专业教育很大程度上向研究生阶段迁移的新时代,我们仍专注于精深的讲解,而不是从“学”的角度出发,只不过由之前的一个人讲,变成现在几个人讲;由以前一个学科的老师讲,变成几个学科的老师一起讲;或者由以前老师的全程讲,变成现在视频、PPT等穿插着讲等等。在教学方式上仍以讲授为主,过程仍在老师的控制之中,老师仍是以全知全能的视角,只是更科学地、更“营养”地将知识掰开揉碎教给学生,评判标准仍是讲得是否深入、全面、精辟。鲜活的、个性化的学习主体仍在扮演一个接收器,差别就在于认真不认真、主动不主动地接收。对这个世界正充满探索精神的学生怎么能甘心落入如此“被动”地步,我们总是在强调启发式教学,让学生主动去思考,这种全知全能的授课方式如何激发学生的兴趣,何处安放学生的疑问和问题?如何进行入心入脑的学习?讲得再深入,如果唤不起学生的内心感触,教育都是无效的。这也是思政课多年来高“逃课率”和“低头率”的顽疾和痛点所在。比起之前满堂灌的教学方式,我们做到了“入眼”,课堂的笑声比以前大了,活跃度比以前高了,一些课甚至成了“网红”,但与我们强调的“入心入脑”学习似乎还有最后一段路。国家开放大学“基于网络的思想政治教育课程建设”强调五分钟课程作为“学习型资源”的本质,从学生的学习特点出发,通过问题导向、任务驱动、活动设计等多种方式,激发学生的学习兴趣,提高学习的有效性。即以问题为中心,通过现代信息技术,用情景式教学法引起学生思考,使之进行入心入脑的学习。强化新媒体新技术的运用,以大片精神制作五分钟课程

的呈现方式,用心找到与这个时代的学习者心灵共振的沟通密码是思政课改革的另一大特色。

## 二、创新意识

创新是哲学社会科学发展的永恒主题,也是社会发展、实践深化、历史前进对哲学社会科学的必然要求,更是国家开放大学思政课改革一以贯之的理念,主要体现在内容设计的创新及教学方式的创新。

### (一) 创新内容设计

一是大思政的学习理念。国开思想政治教育课程是“4+2”模式,从政治意识和历史文化两个维度培养学生的“大思政”学习理念。“4”是指教育部规定的四门“思政”课程,即马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要和思想道德修养与法律基础。“2”是指“国开”特色课程,包括习近平新时代中国特色社会主义思想和中国文化导论。一方面在最广泛的领域内宣传马克思主义,确立学习者的社会主义意识形态,增强学习者对中国特色社会主义的自信。另一方面传承中华优秀传统文化,这是我国的独特优势。“中华文明延续着我们国家和民族的精神血脉,既需要薪火相传、代代守护,也需要与时俱进、推陈出新。要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发,使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调,把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来”<sup>[2]</sup>,树立中国人“根”的意识,自觉地把中国传统文化精华与中国特色社会主义紧密对接。

二是“一脉相承”的理论框架。习近平强调,“观察当代中国哲学社会科学,需要有一个宽广的视角,需要放到世界和我国发展大历史中去看。人类社会每一次重大跃进,人类文明每一次重大发展,都离不开哲学社会科学的知识变革和思想先导。”<sup>[2]</sup>追求宏观叙事,“一脉相承”的理论架构,就是强调勾画欧洲和中国两大历史背景和国际格局,围绕马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色

社会主义理论体系两大历史线索,采用国际视野,突出当下的意义及对未来的影响,“引导学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性……正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界。”<sup>[5]</sup>一方面从“马克思主义”意识形态出发,用“一脉相承”的理论架构整合马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。马克思主义诞生有其深刻的社会背景,通过与不同国家的结合,解决不同的问题,自身也获得发展,虽然涉及不同国家、历史阶段、历史人物,但思想上是“一脉相承”的。从欧洲到苏联,从苏联到中国,是马克思主义在全球的传播过程,“在新时代,马克思、恩格斯设想的人类社会美好前景不断在中国大地上生动展现出来。”<sup>[6]</sup>另一方面从中国人“根”的意识出发,用“一脉相承”的理论架构整合中国文化导论和中国近现代史,讲清楚中国的文化渊源和历史故事,激发民族自豪感。“可以从近代以来我国发展跌宕起伏、人民斗争波澜壮阔的历史角度去解析。沿着历史的脉络,把基本事实和基本道理讲清楚,把中华文化的传统和优势讲清楚,把中国特色社会主义的历史渊源和现实基础讲清楚,人们就会对当代中国有一个清晰全面的客观认识,就会对我们道路、理论、制度的特色和优势有一个科学把握<sup>[7]</sup>”“一脉相承”不仅使学习者有清晰的理论框架,重要的是避免了以前块状分割时的相互交叉和重复,利于在经济有效的时间内廓清学习者的认知。

### (二) 创新教学方式

一是“五分钟课程”的呈现形式。信息化的新媒体环境以及伴随着互联网长大的新一代学生,越来越习惯于利用移动终端进行学习,对于他们来说,“学习时间短、学习见效快”的视频系列课程更能击中他们的学习诉求。我们需要创新资源建设的呈现方式、表达方式、语言特点,学会用学生的传播方法,并形成独具特色的方法体系,才能

提升资源的质量,增强微课的吸引力和凝聚力。国家开放大学一直比较重视新型学习资源——五分钟课程资源的建设,从最初基本倾向于传统视频课程里切分出知识点片段,到带着特定的教学目标针对知识点进行专门的微课教学设计,再到今天在此基础上增加学习测评等交互功能,通过积木化的组合使用满足学习者不同的学习需求,国家开放大学的五分钟课程越来越发挥出它小身板大能量的作用。“基于网络的思想政治教育课程建设”无疑又往前走了一步,在建设方略上更强调以学生为中心,以问题为导向。“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点,也是创新的动力源。只有聆听时代的声音,回应时代的呼唤,认真研究解决重大而紧迫的问题,才能真正把握住历史脉络,找到发展规律,推动理论创新。”每个五分钟课程均是时长5-10分钟的知识,每个知识点设计均以解决问题为核心,把音频、视频、文字、图片、动画等资源作为核心要素,多让事实史料说话,运用新媒体新技术使思政课活起来,用技术呈现内容,让书本上的字“活”起来,体现出时代感、创新性,满足学生成长发展需求和期待。而且,这是按模块围绕核心知识点创作4+2课程约400个系列五分钟课程,那么每个孤立的五分钟课程就能被关联化和体系化,既相对独立,又环环相扣。单个“五分钟”课程还可以根据课程的需要进行重新组合,以完成不同的课程教学目标,这种魔方组合的形式也可以最大化的完成个性化的需求。如中国近现代纲要与毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两个课程的内容从史实来说有很多相同之处,但又有不同的阐释角度,恰恰能发挥小颗粒知识点的多方组合作用,极为经济有效,也更能廓清学生的认知。

二是“用大片精神”制作五分钟课程。无趣与学习是画不上等号的。高“逃课率”和“低头率”是多年来思政课堂的顽疾和痛点。现在的课堂之所以枯燥乏味,很大程度上还是习惯于讲的教学方式出了问题。所谓“用大片精神”,是指降低理论重心,不面面俱到,以实用的知识点传授为主,强

调借助信息技术回归原点的情景式学习,专家讲授为辅,将价值观、理论评述“化整为零”融入故事讲述中,以“客观”的事实,表达“主观”的意识形态。让学生在视频学习中自然而然习得,在情景中感同身受,产生思考与情感的动力,充分调动学生强烈的感官并在心里形成冲击波,结合内心感受体验认知。即通过现代信息技术,融合历史背景、人物和事件等多条线索,用知识讲观点,以润物无声的形式,建立以学生发展为本的新型教学关系。如我们在讲授鸦片战争前后的中国时,不再用“中国半殖民地半封建社会的形成”“帝国主义、封建主义和官僚资本主义的三重压迫”“资本—帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺、文化奴役”等结论式话语,而是用“女皇要开战”“南京条约”“甲午海战,蒙羞千重”“圆明园之劫”“一人赔一两——辛丑条约”“八国联军进北京”“中国土地上的日俄战争”等历史事实话语模式,以强烈的画面冲击、身临其境的历史现场感,引发学习者内心最强烈的感受,从而得出自己的认知,这才是他们自己的学习。教育的诞生,不仅仅在于课堂上知识的传授,更在于内容本身带给自己的感同身受和内化。好的教育不是给予答案,而在于不断激发讨论,无论在取材、结构、叙述上,都有鼓励学生发表观点的空白和留白。我们需要把事实还原给他们,当他们看多了朝代的“成绩单”,看多了事情的起承转合,就会明白兴衰成败不在一时;当他们看到一个又一个不平等条约,一次又一次屈辱,悲愤和思考自然产生。文化和思想的传承,当在情意的沉潜和内敛中完成。教育的诞生,不仅仅在于课堂上知识的传授,更在于内容本身带给自己的感同身受和内化以及经由讨论所出现的思维场域。尤其是本科教育阶段,我们需要更多的是对事情本身的了解、感悟乃至质疑,这才是最难能可贵的。因此用大片精神制作思政五分钟课程,不仅仅是内容呈现形式上的探索,而且也为教学内容自身的变革找到了最好的突破口,不能仅仅理解为一种形式的变革,或者仅仅理解为一种教育手段的创新,更深刻的意义在

于这是教学方式的变革,它打破了以知识传承为导向,“满堂灌”的传统教学模式,是真正实现以学生为中心的教学理念的有效路径。

### 三、精品意识

为确保高质有效的思政课程建设,项目从规划直到落实实施都是从精品的高度进行设计。

#### (一) 项目规划的精心部署

早在2014年开始,国家开放大学就以公共政治基础课民族理论与民族政策开展试点建设工作,待建设完成后于2017年11月全面启动“基于网络的思想教育课程建设”重点项目的组织规划工作。成立了由校领导亲自负责的领导小组,定期召开校长专题会,以周为单位推进相关工作并设立微信周报制度,及时研究解决建设过程中出现的新情况新问题。同时,小组统筹学校教务处、资源中心、信息部等部门,确保在学校发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障思政课的建设,重点项目重点建,从组织上给予支持和保障。本着开放性的建设原则,分成六个课题组,组建了由顾问团队、编写团队、技术团队组成的“三位一体”的工作团队,吸引近百位几十所院校的专家学者参与。同时,设立专项资金,加大支持力度,专款专用。项目启动半年来,各个小组通力合作、勇于攻坚克难,各个环节无缝对接,使得这一创新项目得以顺利推进,按计划上线开课。

#### (二) 编写团队的精心组织

思政课建设要从国家意识形态战略高度出发,必须具有高度的政治敏锐性。资源建设的成功在于专家队伍。经过多方考量,项目组遴选出各个课题组的撰稿成员和审定专家,编写队伍全部来自各大院校一线中青年骨干教师,具有十几年教学经验,熟知当代学生的话语体系,又有了一定的学术积累,很多还是讲课名师,并采取审定专家负责制,所有稿本必须经过专家的审定方可进入制作流程。如中国近现代纲要,审定专家由“马工程”重点教材第一首席和第二首席专家张海鹏、郑师渠两位老师负责,稿本撰写成员则分别

来自曲阜师范大学、陆军装甲兵工程学院、山东科技大学等70后的年轻优秀学者。每个稿本撰写专家完成后先由课题组中的主持教师从形式上进行把关,如字数是否合适、语言是否具有画面感、逻辑是否清晰合理等,然后转至审定专家对知识内容的正确性和政治性审核,再将修改意见转至撰稿专家,部分稿本经过四五个回合方才定稿。同时还组建顾问团队对整个课程资源内容进行科学性和政治性把关,这些成员均来自“马工程”专家,多数是20世纪四五十年代出生的老专家。因此编写团队在梯队结构上是老中青结合,有效整合了各方面的优质社会资源,为资源建设的成功打下了强有力的基础。

#### (三) 稿本内容的精心打造

稿本质量是一切工作的基础,是资源建设能否成功的生命线。为此,项目在实施过程中建立了科学的稿本撰写机制和严格的审定制度。

思想政治理论课意识形态较强,“是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务的主干渠道,是进行社会主义核心价值观教育的核心课程”。<sup>[8]</sup>所有一切工作的基础在于稿本的质量,因此,稿本内容必须做好精、准、新、活。“精”是在有限的字数内以画面感较强的通俗话语将一个小知识点讲精、讲透,不求“广而全”,但愿“精而深”,五分钟课程只留下经过微型化、情境化后和可视化处理过的精华内容。“准”是内容准确体现党的立场观点方法和路线方针政策,确保理解正确、认识到位、表述精准。“新”是认真梳理各学科研究的最新成果并充分体现马克思主义中国化的最新成果。“活”就是适应信息化时代当代大学生的认知特点和需求,用充满画面感的情景还原法五分钟课程形式,使之入心、入脑。审定专家要对稿本涉及的重大政治、理论问题严格把关,确保内容的正确性和精准性。所以稿本常常是在撰写小组内经过多次讨论形成初稿,再经过审定专家的交叉审定,中间要经过数次改稿,由此保证其在思想、学术等方面达

到较高水准,五分钟课程完成之后还要经过顾问团专家的审核,多方防火墙保障其成为精品之作。

#### (四) 技术团队的精心制作

如同制衣,剪裁一半工,缝制一半工,五分钟课程都是两次创造的智慧结晶。制作团队要根据课程内容性质在多样的选择中找出合适的技术制作,让视频、图片和表达相得益彰,交相呼应,不仅要和稿本呈现呼应,更要呈现美感,可以说是技术和艺术的融合。从项目实施之日起,两组制作团队即开始组建团队、收集素材及形式探索,以每周三个左右的样片探索各种呈现方式。从配音的选择、多样化的呈现手段、“大片”精神的内涵,长达几个月的反复观摩、修改、整合,追求细节,力求表现得更加精美、准确。每一个素材的收集、镜头的选择、意象的运用都是经过多次设计修改而成,在阶段性成果展示时,得到来自中国传媒大学、高等教育出版社等多家单位专家的高度赞扬。经过两个制作团队几十个制作小组半年的紧张工作以及各个团队的协作配合,大规模的五分钟思政课程从整体上达到了精品的要求。

#### (五) 教学团队的精心护航

依托系统办学的传统优势,以开放性的原则,组建了四级管理由五百人组成的教学团队,为教学过程的有效实施保驾护航。主持教师组织专家

组成员定期与省校责任教师交流、探讨专业知识和教学方法,并参与教学过程实施方案的设计,及时解答责任教师教学过程中的疑难问题,同时省校责任教师负责本分部的辅导教师定期交流并制定适合本区特色的教学过程实施细则,分部所属校区的辅导老师落实教学任务,完成教学目标。一站式一体化的四级管理教学团队,时时在线的专家团队,通力合作,将为教学过程提供有效的辅导和交流机制,也为大规模在线课程的有效开展在教学辅导模式上进行了可贵的探索。

以现代信息技术为支撑,探索现代信息技术与教育的深度融合是作为致力于远程教育的国家开放大学的传统优势,其五分钟课程经过多年的探索,积累了不少经验,并取得了一定的成果颇受关注。同时,发挥系统办学优势,吸收“国开”系统中的优秀师资,并最大限度地整合社会资源,广纳各高校和研究机构的知名专家,共同构建“三位一体”的工作团队,将相对较弱的专家劣势转变为能够整合高校专家打造强强联合的优势。因此,我们有理由相信,以特色、创新、精品为建设方略的基于网络的思政课建设,将在充分发挥国开办学和信息技术优势基础上,探索出更适合现代学生学习方式的呈现方式和教学方式,引领思政教育的新潮流。

#### [参考文献]

- [1]郭正礼. 中国特色哲学社会科学的时代担当[N]. 光明日报, 2018-07-19.
- [2]习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[EB/OL]. 新华网, 2016-05-18.
- [3]任仲平. 他的英明和事业永世长存[N]. 人民日报, 2018-05-01.
- [4]习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09.

- [5]习近平: 正确认识中国特色和国际比较[EB/OL]. 新华网, 2016-12-08.
- [6]让人类社会美好前景不断在中国大地上生动展现出来——国际社会积极评价习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话[N]. 人民网-人民日报, 2018-05-06.
- [7]客观认识当代中国与外部世界——七论学习贯彻习近平总书记8·19重要讲话精神[N]. 人民日报, 2013-08-30.
- [8]思政课在立德树人中的引领作用[N]. 中国教育报, 2017-04-20.

## Characteristic Innovation and Quality: Strategy of "the Curriculum Construction of Ideological and Political Education Based on Network" of National Open University

XUAN Hong-qin

(The Open University of China, Beijing China 100087)

[责任编辑: 张建荣]