

土耳其安纳多鲁大学 开放教育系统的国际化及启示

徐笑笑 李曙光

(国家开放大学, 北京 100039)

【摘要】土耳其安纳多鲁大学的开放教育系统是全球最大的远程高等教育系统之一,三十五年来,它的发展速度、毕业生总数、办学成就和国际化都达到了很高水平。该校的国际化战略积极,在与欧盟等国际组织合作、学生与教师流动、学分互认、联合培养、语言教育等方面取得了显著成效。中国与土耳其有相似之处,我国开放大学也应明确国际化内涵、参与全球高等教育合作,从招生、课程、师资、机构、管理体系和学业成果认证等方面着力,以促进国际化发展。

【关键词】开放教育;高等教育国际化;土耳其;安纳多鲁大学

【中图分类号】G43

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2019)11-0088-06

安纳多鲁大学是土耳其第一所通过现代远程模式为大众提供高等教育的机构,其开放教育系统由开放教育学院、经济学院和商业管理学院构成。2018年,共开设58个学历教育专业,运行10多个非学历项目,注册学生总数140多万,活跃学生数110多万,拥有106个境内分支机构和8个境外分支机构。^[1]安纳多鲁大学的开放教育系统是全球规模最大的远程高等教育系统之一,^[2]35年间,它的发展速度、毕业生总数、办学成就和国际化都达到了很高水平,对土耳其公民整体受教育程度的提高起到了重要作用。截止2001年,安纳多鲁大学远程教育毕业生达到19万,土耳其接受过高等教育的人口中有35%都是安纳多鲁大学远程教育系统培养的,^[3]这个数据在最近二十年又得到了极大增长,截止2018年,毕业生总数达到2 961 946人。^[4]安纳多鲁大学开放教育系统在促进教育公平、提高民众福祉和减少贫困方面都起到了积极作用。^[5]

国内学界对安纳多鲁大学的介绍和研究甚少,主要有项国雄、臧晋平、谢孟、邢发国等人的介绍和

译介的文章,^[6-10]对其开放教育系统近年来的新发展和国际化的研究则几乎为空白,这与它在世界远程高等教育系统中的地位十分不符。本文基于资料分析和实地调研,考察安纳多鲁大学开放教育系统国际化的战略、举措和成效,以期为我国开放大学的国际化提供参考。

一、安纳多鲁大学及其开放教育系统的国际化战略

因为地处东西方交汇处,土耳其的政治、经济、教育等方面都深受欧洲文化影响,在历史上的各阶段,民族性与国际性都在深刻融合。土耳其共和国的现代高等教育制度多是学习英、法、德、美的模式,20世纪80年代后,高校的经费开始主要来源于本国政府,因此也开启了立足本国同时注重外联的具有土耳其特色的高等教育时代。^[11]

安纳多鲁大学以提高城市、国家、乃至世界人民的生活质量为愿景,办学理想与奋斗目标是打造一个终身学习的世界级大学。学校的战略目标包括提高学生和教职员工的英语水平,丰富国际合作内容。开放教育学院一直奉行“机会平等政策”,致力于为那些无法接受校园高等教育的人提供接受教育的机会,包括囚犯以及有身体、听力或视力障碍的人。^[12]开放教育学院的服务范围已超越国界,西欧、东欧、

【收稿日期】2019-09-09

【作者简介】徐笑笑(1986—),女,新疆石河子人,博士,讲师,研究方向为开放与远程教育、比较文学;李曙光(1983—),女,山西大同人,博士,助理研究员,研究方向为开放与远程教育、美国教育史。

西亚、中亚、北非等地的土耳其裔公民都可入学。

安纳多鲁大学的国际化活动主要由国际交流与合作办公室实施,该部门成立于2003年,正值新千年以来高等教育国际化运动加速发展时期。国际交流与合作办公室的愿景主要包括:服务多媒体教学和研究;发掘和共享信息;迅速适应国际领域的各种变化;为将本校建成土耳其国内排名前三的大学贡献力量。^[13]

大学国际化的主要路径包括:与国外机构合作,接收外国学生和送出本国学生;为教学和行政人员提供国际交流机会,确保这些活动的质量和透明度;积极建立、维持和利用国际合作关系,如签订双边合作协定、设立联合培养项目和交换生项目;推进欧盟资助的交流项目;积极宣传本校的国际合作政策;大力开设国际化的课程;在国际化战略框架内开展校长出访活动等。目前,与安纳多鲁大学开展交流合作最为密切的地区是欧洲和美国。

二、安纳多鲁大学开放教育系统国际化的举措

(一) 与国际组织合作

1. 加入博洛尼亚行动(Bologna Process)

博洛尼亚行动主要包括:建立明确和可比较的高等教育文凭和学位标准体系;在高等教育中采用三级制度,本科、硕士研究生和博士研究生;建立欧洲学分互认体系(ECTS);采用文凭补充说明;促进学生和学者的流动;应用和推广质量保证体系;促进欧洲国家的高等教育合作,推进欧洲高等教育一体化建设。^[14]

土耳其于2001年加入该行动,高等教育委员会(CoHE)负责执行和保证该行动过程的推进。委员会认为博洛尼亚行动是重组本国高等教育系统的有效工具,采取了许多行动以确保土耳其的高等教育机构在国际层面得到认可。其中一些行动由欧盟赞助,并在2004年启动的“博洛尼亚国家专家组项目”框架内开展。

目前,土耳其高等教育实行三级学位制度,进入更高阶段时不受学科或专业限制,即前一阶段的学分、学历都可以适用于下一阶段。本科、硕士和博士阶段都使用欧洲学分互认体系(ECTS),文凭附件(Diploma Supplement)自动免费提供给所有毕业生。学生在其他高等教育机构获得的学分、计算机等级证书和外语证书等先前学习证书均被认可。^[15]安纳多鲁大学是土耳其高等教育资历框架研究的试点大学,成果在2016年得到了土耳其高等教育委员会的

认证。^[16]

2. 采用欧洲学分互认体系(ECTS)

欧洲学分互认体系(European Credit Transfer System)是世界范围内发展最早,也是欧洲唯一的经过试验证明比较成功的高等教育学分体系,该体系的重点在于学分互认和转换。主要参与者是签署了《博洛尼亚宣言》的各国。根据该框架,第一周期是学士学位,要求至少三年的学习时间,必须拿满180、210或240个ECTS学分;第二周期是硕士学位,要求一到两年,对应60—120个ECTS学分;第三周期为博士学位,尚未给出明确的学分和学时要求,但大多持续三到五年。ECTS为学分的互认、转换、累积,以及学生的转学提供了平台。

安纳多鲁大学是土耳其唯一一所在所有学位周期中都使用欧洲学分制(ECTS)而非当地学分制的大学。大学课程的ECTS学分由教师委员会根据不同部门的建议确定,学校再依据这些学分设计课程。学士学位要求240学分,硕士学位最低90学分,博士学位120学分。学分与学时的对应关系为25—30小时每1ECTS学分。开放教育学院在2013至2014学年开始使用ECTS学分体系,课程负荷达到国际标准。^[17]

3. 实施伊拉斯谟+计划(Erasmus+)促进学生和教师流动

伊拉斯谟(Erasmus)是文艺复兴时期荷兰思想家、神学家,计划以他的名字命名,旨在促进欧共体成员国之间青年的交流,三十多年来该计划不断发展壮大。^[18]为促进和落实“博洛尼亚行动”,2003年欧盟委员会提出伊拉斯谟计划(Erasmus Program),2004年又推出与之平行的、旨在推广欧洲高等教育全球化的“伊拉斯谟世界”计划(Erasmus Mundus),将参与对象从欧盟扩大到其他国家,并设有可颁发欧洲联合硕士(EM Joint Masters)及博士学位(EM Joint Doctorates)的课程。从2014年开始,这一计划又演变为“伊拉斯谟+”计划(Erasmus+或The Plus of Erasmus+),合并了原有的7个计划,并首次涉入体育领域,期限为2014至2020年。以更简单明了的方式开放,旨在促进欧盟与第三世界高等学校之间学生和教师的交流,建立教育界和实业界之间的桥梁。^[19]

安纳多鲁大学2004年加入伊拉斯谟计划,第一年就有70多名学生受益。随着计划开展的深入,受益学生和教师数量逐年增加。据2019年大学官网显示,学校的对外合作行动方案有55项,协议508份,累计送出学生3269人,接收国际交换生1224

人 出国交流的教师1 279 人 ,接收外国教师 374 人。^[20] 目前 ,安纳多鲁大学与伊拉斯谟计划范围内的 200 多所院校签署了 400 多项双边协议 ,其中包括中国的南京航空航天大学、常州工学院和北京理工大学。通过接收世界各国的交换生 ,安纳多鲁大学的高等教育质量在国际上得到认可。

4. 参与国际性或区域性的远程教育组织

安纳多鲁大学是欧洲远程教育大学协会(EAD-TU) 的主要成员之一 ,EADTU 有欧洲最大的 MOOCs 网站 openupEd. eu。据 2018 年 10 月的数据显示 ,安纳多鲁大学的开放教育学院在该平台上开设了 44 门课程 ,覆盖音乐、法律、科技、语言、职业发展等诸多门类 ,授课语言有土耳其语也有英语。^[21] 安纳多鲁大学也是欧洲远程和网络化学习联盟(European Distance and E-Learning Network ,简称 EDEN ,网址: <http://www.eden-online.org>)、亚洲开放大学协会(AAOU) 和国际开放与远程教育协会(ICDE) 的活跃成员。

(二) 加强语言教育 ,开设国际化课程

1. 开设以英语、法语和德语授课的课程

虽然安纳多鲁大学的教学语言主要是土耳其语 ,但也有部分课程全部或部分以外语授课。

2. 为在校学生及教职工提供英语等外语课程

安纳多鲁大学为几乎所有专业的学生提供预备英语课程 ,也提供俄语、日语、意大利语、法语、德语等普通外语课程。外国语学院还会开设为期一年的强化英语、法语和德语课程 ,目的是提高学生的外语熟练程度 ,为他们的本科学习做准备 ,因为大学的一些学术课程的教学语言是英语、法语和德语。

3. 为外国学生提供土耳其语教学课程

为了给交换生和留学生提供更好的学习体验和服务 ,大学为外国学生提供各种级别的土耳其语课程 ,帮助学生掌握日常语言技能 ,同时开设土耳其文化遗产、旅游、跨文化交流等课程 ,以向外国学生介绍土耳其的方方面面。大学还开设完全在线的土耳其语言证书课程 ,旨在向全世界传播土耳其语及土耳其文化。这类课程 ,按照欧洲的语言考试和认证(ALTE) 标准制定 ,包括六个级别(A1 ,A2; B1 ,B2; C1 ,C2) ,进行远程教学、在线笔试和口语考试

(三) 鼓励与支持国际学术交流

安纳多鲁大学以理工科为主 ,优先发展符合国家发展计划、与政府或国际组织合作的跨学科项目。大学还为参加国际会议的教职工提供经费支持 ,每位教职员每年都要参加两次国际会议和四次全国性会议 ,他们可以报销会议费、差旅费和每日津贴。

此外 ,还奖励那些发表了高水平论文的教职工。为了提高科学出版物的数量和质量 ,大学奖励那些在 SCI、SSCI 和 AHCI 期刊上发表文章的教师 ,奖金从 250 欧到1 500 欧不等。^[22]

安纳多鲁大学有两个权威的学术期刊 ,第一个是《土耳其远程教育电子杂志》(The Turkish Online Journal of Distance Education ,简称 TOJDE ,网址 <http://tojde.anadolu.edu.tr>) ,是一个开放的、同行评审的学术期刊 ,为本国及世界远程教育领域的学者提供发声平台。第二本为《开放教育理论与实践研究》(简称 AUAd ,该词为土耳其语 Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi 的缩写 ,英文为 Journal of Open Education Applications and Research ,网址 <http://auad.anadolu.edu.tr>) ,创刊于 2015 年 ,也是一个开放的、同行评审的学术期刊。该期刊是一本跨学科出版物 ,鼓励各个学科与远程教育相结合 ,如教育科学与教师教育、科学和数学、语言学、艺术、法律、神学、建筑、农林、体育、医学等在远程教育领域的实践研究。该刊每年出版四次 ,分别在 1 月、4 月、7 月和 10 月。

(四) 与世界各大学合作

1. 联合培养项目

安纳多鲁大学 2003 年开始与纽约州立大学设立联合学位课程。两校各提供一半的课程 ,毕业生同时获得两校的文凭。与帝国学院联合开设远程 MBA 课程;与科特兰学院的教育系联合开展英语教学项目;与经济管理系联合提供经济学本科课程 ,入读该课程的学生第一、四年在安纳多鲁大学学习 ,第二、三年则在美国纽约州立大学学习。还与德国科隆大学合作 ,提供 MBA 课程 ,专为居住在德国的土耳其商业人士设计 ,所有教学和学习活动均在科隆进行。

2. 与世界其他开放大学合作

早在 1999 年 ,安纳多鲁大学就与英国开放大学建立联系 ,两校成立了一个由远程教育专家组成的工作组 ,研究“远程开放教育中的课程和学习材料设计”。也与以色列开放大学和日本国立学院联系 ,向丰田多媒体教育基金会(NIME) 提交了三方联合教学项目的提案。合作较为深入的是与哈萨克斯坦 HocaAhmet Yesevi 大学 ,安纳多鲁大学为哈萨克斯坦学生设计和提供远程课程 ,最先从营销课程开始。安纳多鲁大学提供文字教材和视频材料 ,哈萨克斯坦当地的辅导老师将这些学习材料发给学生 ,指导和帮助其自学。学期内 ,双方每周开展一次视频会议或远程讲座。作业通过互联网发送 ,但考试

是在当地教师的监督下进行的。

(五) 开放教育学院在境外设立分支机构

1987年,安纳多鲁大学在德国科隆开始设立开放教育分支机构,在斯图加特、汉堡、法兰克福、慕尼黑、柏林、巴黎、维也纳、伯尔尼、布鲁塞尔和海牙等地逐渐建立考试中心。此后几十年间,考试中心已遍布科索沃、阿塞拜疆、马其顿、保加利亚、阿尔巴尼亚、波黑、北美、沙特阿拉伯等地。2018年,开放教育学院与其他两个远程教育学院有来自全球30个国家的学生,在四大洲的19个国家都设有考试中心。^[23]

总体来看,安纳多鲁大学及其开放教育系统的国际化成果主要体现在积极加入欧洲高等教育一体化进程:促进与鼓励在校学生的国际交换;支持教师参加海外的职业培训;积极拓展联合培养项目等。不过,安纳多鲁大学也感到,要进一步推进国际化进程,学校还面临困难和不足。例如:与本土学生的数量和需求相比,学校能提供的外语课程和聘用的外籍教师数量均有限,这是外语教育发展受限的主要因素;在学术和科研管理方面,缺乏完善的绩效评估体系,导致学者们的科研和创新动力不足。此外,由于土耳其不是欧盟国家,在实施与欧洲国家的交流计划时也面临一些限制因素,如土耳其公民的签证事宜较多。在博洛尼亚行动的实施中,不同国家的不同高校发展不均衡,土耳其学生在欧洲的大学有时难以找到内容和学分相应的课程。这些都是深入推进国际化进程中的限制因素。

三、安纳多鲁大学开放教育系统国际化的经验及启示

(一) 经验

首先,土耳其的地理位置与文化传统使得安纳多鲁大学开展国际化有天然优势。土耳其在历史文化上与欧洲有千丝万缕的联系,教育方面也密切关注欧洲的动向,紧跟欧洲教育发展和改革的步伐。

其次,土耳其政府积极参加博洛尼亚进程(行动)、伊拉斯谟计划等欧洲项目,给大学及其开放教育系统的国际化创造了大环境与良好平台。

再次,学生流动、学分互换和联合培养等行动得以顺利实现,关键在于有统一的体系和标准。

最后,通过实地考察安纳多鲁大学开放教育系的工作环境、运行机制、技术研发等可以发现,土耳其政府十分重视发展安纳多鲁大学,而安纳多鲁大学又十分重视发展其开放教育系,这主要体现在政策倾斜、财政支持、鼓励科研成果转化等方面。

开放教育系统的核心部门如电视节目制作中心、学习技术研发中心、测试研究中心,都有合理而高效的运行机制,工作人员的素质与技能都是多方位、跨学科的,例如教学设计、质量评估都与计算机技术、教育学、心理学、脑神经学等密切结合,实验室的研究成果可以被迅速运用到实践中。^[24]

因此,国际化的一个重要基础仍在学校实力,不论在运行机制、财政保障,还是教职工素质、科研转化、教学质量等各方面,都必须有一定的优势,才能更主动、更顺利地参与到国际化的大潮中。

(二) 启示

首先,明确国际化的内涵,制定高屋建瓴的国际化战略。1960年,美国学者布茨(Butts)认为高等教育国际化涵盖国际化的课程与培训、跨国研究、研究者和学生的跨国流动、保证教育扶持与合作的教育体系。20世纪90年代,加拿大学者简·奈特(Jane Knight)将高等教育国际化定义为“在院校与国家层面,把国际的、跨文化的、全球的维度整合进高等教育的目的、功能或传递过程”。自此,高等教育国际化与全球化联系起来。美国比较高等教育学者菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)从全球化的角度,把“教育国际化”定义为:一个国家、一个教育系统、一所大学“对全球化的政策回应”,通过学生流动、知识创造、人才培养等应对“人类知识体系中的不平等”。^[25]

如今国内学界对究竟何为高等教育的“国际化”也在不断辨析,^[26]“国际化”“全球化”“国际交流与合作”之间既有联系也有区别,在立足服务本国与本民族利益的原则下,每所高校都应发掘本校的特色,由此制定适合本校的国际化战略。

其次,在国家政策允许的前提下,积极参与到世界其他地区或组织的高等教育合作中。影响欧洲高等教育的博洛尼亚进程不是凭空出现的,它的发起有政治、意识形态和文化方面的动因。二战以后美国的人文和科学研究都开始占据世界领先地位,欧洲要在人才培养、科技创新和文化创造上与之竞争,必须改革高等教育。土耳其进入21世纪以来政治立场上积极靠拢欧洲,所以申请加入欧盟,高等教育上也加入了博洛尼亚进程。教育的国际化有赖政治、经济、文化的全球化。欧洲各高校经常可见土耳其籍的学生,这主要因为地理距离近,教育合作项目多。安纳多鲁大学及其开放教育系统开展国际化,有独特的政治、地理和文化条件。中国有自己的国情和国际关系,高等教育仍处于发展中水平,因此高校的国际化要进一步深入,有赖于国家综合国力和

整体开放程度的提高。

再次,多方入手,探索明确的国际化路径。国际化要有内涵,有实效,不能只挂牌,没有实际行动。为了提高人才的培养质量,相应地就要将国际化落实到招生、课程、师资、分支机构、管理体系、学业成果认证等具体层面上来。

只有学校的专业强,学生学的知识和技能在国际上受认可,才会有海外学生慕名前来。据统计,美国国际化程度最高的大学留学生比例在20%—30%之间。^[27]这种国际化程度与其学校和学科专业研究水平高有直接关系。

要招收留学生,课程必须跟得上。要开设适用性广泛的专业和课程,开设多语种教学。课程内容和教师的讲授思路要有国际视野和世界思维。课程国际化不只是提供具有国际内容或含义的课程,更重要的是将最新知识和实践引入课堂,在课程体系、专业设置、教学方式等方面吸收国际经验,增强学生的全球就业能力。

师资国际化,一方面是要聘请有实力、有经验的专业教师,另一方面是要为教师的培训和发展提供路径,使本国的教师有不断提升的空间和动力。开放大学对教师的素质要求更高,不仅要有专业学科知识,还要懂远程教育,能够开设国际化的多语种课程。因此,大学一方面需要引进国外的优秀教师,使师资队伍构成体现国际化色彩,还应该增加和完善教师培训项目,提供足够的经费,建立教师海外研修的路径。

开放大学具有远程教学的优势,可以尝试多开拓海外分支。国家开放大学近年正在非洲的赞比亚和亚洲的巴基斯坦等国建设海外学习中心,算是一种全新的、有益的探索。国外分支机构的设立也有助于推动生源、师资和课程的国际化。

安纳多鲁大学开放教育的规模大,机构和涉外国家多,虽然提高了其国际化的程度,但也带来了管理上的难题。集中制的管理体系影响办事效率,一定程度上又限制了学校和开放教育系统国际化的深入。中国的高校同样如此,国际化的推进必然会对学校的管理体制和运行机制提出挑战,因此探索高校管理体制的改革成了国际化课题中应有之义。

安纳多鲁大学开放教育系统毕业生的文凭不仅受土耳其本国认可,也受欧洲国家的承认,这主要得益于他们采用同一套学分体系(ECTS)。中国目前亟待制定出本国的“国家资历框架”,构建起“学分银行”,让不同层次和类型的学习成果能够得到规范和互认。^[28]本国的资历框架运行起来后,就可以

研究如何与其他国家或地区的框架对接,以此作为学生学业成果认证国际化的基础。学业成果被认可的范围越广泛,学历和文凭的价值就越高,就能不断推动学校的国际化水平,形成良性循环。

总之,高等教育的国际化建立在大学现代化的基础上,必须先提升本校的综合实力,再考虑向外拓展。在国际化的战略与策略选择上,要把握好全球化与本地化、共性与个性、借鉴与传承之间的辩证关系。土耳其安纳多鲁大学及其开放教育系统的国际化为我国开放大学的国际化发展提供了借鉴与思路。

【参考文献】

- [1][4][23] Anadolu University. Anadolu University Open Education System: Facts and Figures(2018) [EB/OL]. [2019-06-03]. <https://www.anadolu.edu.tr/en/open-education/openeducationsystem>.
- [2] Daniel, J. S. Mega-Universities and Knowledge Media Technology-Strategies for Higher Education [M]. London: Kogan Page Limited, 1998.
- [3] Ali Ekrem OZKUL. Anadolu University Distance Education System: From Emergence to 21st Century [J]. Turkish Online Journal of Distance Education, 2001(2): 15—31.
- [5] Betül Kan Kilinc, Berna Yazıcı, Bulent Gunsoy, Guler Gunsoy. A qualitative statistical analysis of the performance of open and distance learning: a case study in Turkey [J]. Journal of Scientific Research and Development, 2016(7): 86—90.
- [6] 项国雄, 尹玉辉. 土耳其的远距离教育 [J]. 现代远程教育, 1990(4): 58.
- [7] 臧晋平. 世界十大远距离教育学院之比较 [J]. 开放教育研究, 1995(1): 29—32.
- [8] 谢孟. 土耳其的远距离教育 [J]. 现代远程教育, 1995(3): 76—79.
- [9] 邢发国, 乌格尔·德米雷. 土耳其远程教育的发展和现状 [J]. 中国远程教育, 2005(6): 54—60 + 79—80.
- [10] 谢孟, 努尔·苏赞. 土耳其的远距离教育(续) [J]. 现代远程教育, 1995(4): 74—79.
- [11] 侯苗苗. 土耳其教育现代化研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2017.
- [12] 安纳多鲁大学. 机会平等政策 [EB/OL]. [2019-06-03]. <https://www.anadolu.edu.tr/en/open-education/openeducationsystem/equal-opportunity-policy>.
- [13] 安纳多鲁大学. 国际交流与合作愿景 [EB/OL]. [2019-06-03]. <http://uib.anadolu.edu.tr/tr/hakkimizda>.
- [14] 李政云. 博洛尼亚进程中的土耳其高等教育改革 [J]. 高等教育研究, 2012(7): 104—109.
- [15] Kamil Çekerola, Öznur Öztürk. Bologna Process and Anadolu University Open Education System [J]. Procedia-Soc-

- cial and Behavioral Sciences ,2012(64) : 275—283.
- [16] Anadolu University. Anadolu University Institutional Self-Evaluation Report (2015) [EB/OL]. [2019-06-10]. https://anasis.anadolu.edu.tr/resources/docs/EUA-Report_Eng-0.pdf.
- [17] The European Higher Education Area. National Report regarding the Bologna Process implementation 2012—2015 Turkey [EB/OL]. [2019-06-03]. http://eha.info/Upload/document/members/turkey/National_Report_Turkey_2015_572261.pdf.
- [18] 林迎娟. 从伊拉斯谟项目发展解读欧盟国际教育政策走向[J]. 改革与开放 2018(9) : 52—55.
- [19] 欧盟. 伊拉斯谟 + 计划 [EB/OL]. [2019-06-03]. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en.
- [20] 安纳多鲁大学. 国际事务数据 [EB/OL]. [2019-06-03]. <http://uib.anadolu.edu.tr/>.
- [21] 欧洲远程教育大学协会 [EB/OL]. [2018-10-15]. <https://openuped.eu/>.
- [22] Anadolu University. Anadolu Self Evaluation Report: Outline(2010) [EB/OL]. [2018-06-03]. <http://ftp.anadolu.edu.tr/Documents/EUA-Report.pdf>.
- [24] Hilal Seda Yıldız Aybek , Muhammet Recep Okur. Predicting Achievement with Artificial Neural Networks: The Case of Anadolu University Open Education System [J]. International Journal of Assessment Tools in Education , 2018 (5) : 474—490.
- [25] 周潇. 地方高校的国际化: 意义、形式与推进策略 [EB/OL]. [2019-06-03]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAwNDM0Mzg0MQ%3D%3D&idx=1&mid=2651216149&scene=4&sn=89c74238be52d929c7088661a93713be.
- [26] 申超. 高等教育国际化概念辨析 [J]. 全球教育展望 , 2014 43(6) : 45—53.
- [27] Institute of International Education. Open Doors 2018 [EB/OL]. [2019-06-17]. <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Data/International-Students/Leading-Host-Institutions>.
- [28] 张少刚, 王永锋. 我国开放大学国际化战略与政策选择 [J]. 现代远程教育研究 2011(5) : 9—14.

The Internationalization of Anadolu University Open Education System and Its Enlightenment

XU Xiao-xiao , LI Shu-guang

(The Open University of China , Beijing 100039 , China)

【Abstract】The Open Education System of Anadolu University in Turkey is one of the largest distant higher education systems in the world. Since its establishment 35 years ago , its development , student number , accomplishments in lifelong education and the internationalization have all reached a high level. The school has formulated a proactive international strategy and made remarkable achievements in cooperation with other international organizations , student and teacher mobility , mutual recognition of credits , joint degrees , and language teaching. The open universities in China can learn from Turkey so as to clarify the connotation of internationalization and cooperate with other regions and organizations around the world. Specific measures will be taken in the internationalization of students , curriculum , faculty , institutions , management systems and certification of learning outcomes.

【Key words】open education; internationalization of higher education; Turkey; Anadolu University

(编辑 / 樊霄鹏)