

现代远程教育教材建设研究

韩笑

(国家开放大学出版社, 北京 100039)

摘要:近几年来,随着网络技术的蓬勃发展,基于互联网信息技术的现代远程教育已成为当前我国教育事业发展创新发展的新路径。现代远程教育打破了传统面授教育模式在时间、空间方面的限制,通过将网络课件、网络视频、数字教材等诸多网络教学资源整合,配以远程教学途径,形成系统性新教育模式,有效地适应了全民终身学习的教育理念。在教育环境由面授课堂向网络课堂、由单一图文教学向多媒体综合教学的转换下,教材建设应该突破固有观念,融入多元资源,适应现代远程教育特点,最终以学科为单位构建完善的现代远程教育资源体系。

关键词:现代远程教育;教材建设;开放教育

中图分类号:G237

文献标识码:A

文章编号:2096-5079(2021)03-0027-03

2019年12月6日,《教育部办公厅关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》(教职成厅〔2019〕8号)指出:严格落实教学计划,规范教学组织、课程讲授、学习支持、实践教学、课程考核等教学管理环节;深入研究、精准把握从业人员学习需求,改进教学模式和方法,推进线上线下混合教学,保证适当比例的面授教学,鼓励开展师生实时互动教学;加强过程管理,做到教学全过程可记录、可监控、可评价、可追溯;完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。《通知》明确了现代远程教育的教学过程,确定了新教育环境下的教学发展方向。在新教育政策引领下,建立现代远程教育体系是大势所趋,而教材质量直接关系教学效果与教学质量,因此建设与现代远程教育新教学过程相适应的教材便显得尤为重要与迫切。

基于此,在新教育环境下,“如何推进教材建设,以期促进现代远程教育发展”是本文重点研究内容。本文概述现代远程教育基本内涵,分析现代远程教育模式与教材之间的相互关系,具体分析现代远程教育教材建设的不足点,探究现代远程教育教材建设路径,旨在增强现代远程教育教材的体系化、科学性与适用性。

一、现代远程教育概述

从基本概念层面来看,现代远程教育是随着现代信息技术发展而产生的一种新教育形式,它综合面授、函授、自学等教学形式,采用多种媒体手段承载图、文、音、像、画等多种教学资源,将师生互动贯穿于各教学环节。从某种程度上来说,现代远程教育可以充分发挥各教育资源优势,为各类教育质量的提升提供强有力支持,为不同学习者提供便捷、广泛的教育服务^[1]。

从教育特征层面来看,现代远程教育主要具有开放性、延伸性、灵活性、手段中介性以及管理性等特征。

其一,开放性。开放性是现代远程教育的最基本特征。传统高等教育具有一定封闭性,教育门槛高;而现代远程教育是面向社会大众的,教育资源不仅丰富而且开放程度高、教育门槛相对较低,人们接受教育的机会大幅度增加^[2]。

其二,延伸性。传统校园教育是将教育资源集中应

用的教育形式;而现代远程教育恰恰相反,其将教育信息通过互联网发散出去,最大化体现教育功能并将教育资源通过网络途径尽可能地向外部扩散、延展^[3]。

其三,灵活性。现代远程教育兼具在职教育、成人教育的基本功能,并不局限于固定的时间和场所,在课程设置、学籍管理和教学管理等方面更具灵活性、多样性^[4]。

其四,手段中介性。现代远程教育必须借助现代信息工具来开展远距离教育活动,并且需要多媒体端口来最大程度地展现多元化的教学资源。因此,现代远程教育各个环节都离不开媒体的中介作用,对信息传输手段依赖性较强。

其五,管理性。虽然现代远程教育具有开放性,但不意味教学过程是随意的,其依然对教学目标、教学测评效果、学生理论与实践能力有一定要求,因此更需要有完善的制度调控和教学管理机制。

二、现代远程教育与教材建设之间的相互关系

(一)教材是教学活动顺利开展的重要工具

作为教学体系中的重要组成部分,教材是教育事业科学化推进、教学活动顺利开展的重要工具,是传承学科理论内容、指导教学实践的重要知识载体,是日常接触到的最基础的学习资源,也是教师向学生传授知识以及学生学习知识的主要手段和途径。此外,教材作为教学工具更宽泛的意义在于,其通过内容模块的设定能够充分引导学生自主学习,让学生掌握学习方法、有指导性地培养学生独立思维能力。教材依据教学活动安排而建设,可以循序渐进地呈现知识内容,让学生按照教学者认为可操作且高效的方式学习,并使其在学习过程掌握自主发现、分析并解决问题的能力。

(二)教材建设是实施现代远程教育活动的根本要素

现代远程教育是一种以现代化信息技术为依托的新型教育形式,与传统教育模式相比突破了教学的时间、空间限制,不囿于单一的授课模式和互动手段,通过网络载体和新技术手段解决了传统板书教学模式的单一化、格式化等问题,更适于现代社会环境。但是不

作者简介:韩笑,女,汉族,北京人,中级编辑。研究方向:远程教育教材编写及应用。

管教学形式如何变革,教材始终是知识传导、教学计划设定的重要元素,在不能时常面授的现代远程教育中尤其如此。在现代远程教育体系中,教材既是传授知识的工具,又是引导学生学习的工具,因此教材建设是现代远程教育顺利开展根本要素。良好的教材建设不但可以推动现代远程教育的充分实施,而且能提高现代远程教育的教学质量。

三、现代远程教育教材建设的不足

(一) 缺乏完整教材体系

由于我国现代远程教育起步较晚,自我实践的经验稍显不足,因此教材建设还尚在摸索完善中。虽然开放大学体系基本实现了远程教育教材的专业建设,但还有很多的网络学校、培训机构在远程教育中借用全日制教材教辅,甚至使用拼凑的知识点讲义,没有就特定学科形成独立的教材体系。究其原因,其一,专职于现代远程教育的教师相对较少,相当一部分教材编写教师都将主要精力用于全日制教学;其二,现代远程教育所依托的信息技术可以呈现多媒体化、交互化的教材形式,但由于辐射范围有限,教学活动仍以单一的文字教材为主。

(二) 现有教材与现代远程教育需求不匹配

部分教师为了适应现代远程教育的网络教学特色,直接运用网络课件进行教学。但是,现代远程教育强调自主学习的重要性,大多数在职学生的基础知识却相对薄弱,在缺少教师面授督促的情况下,学生需要适于远程教育教学计划和知识内容的教材引导其自主完成学习任务。而这里所说的教材并不仅是单一的纸质教材,它应该是一种学习资源包,依托于平台而集图文、视频、测评题、慕课,甚至是增强现实技术为一体,可以最大限度地发挥远程教育的特色、满足远程教育教学活动的需求。

(三) 教材建设质量不适宜现代远程教育

现代远程教育面向社会大众,在职学生居多,他们偏重于实践而理论知识相对薄弱,是不同于全日制高校学生的。因此,就教材编写来说,现代远程教育教材的编写,不仅需要充分考虑社会对成人教育的具体标准,还需要适宜学生的学习起点和知识容纳量,同时必须满足与学历相匹配的专业教学培养标准。而如前文所述,很多编写教师缺乏现代远程教育教材的编写经验,其过于着重完善学科知识而使得远程教育的学生认为教材晦涩难懂;另有部分教师对教材编写不够重视,致使教材内容拼凑而无法专业需求。

(四) 教材编写科学性不足

现代远程教育教材不仅要充分迎合学科建设特征,还要充分适应社会对成人教育、在职教育的具体需求,在提升学生知识水平的同时,也要注重培养学生职业技能。现代远程教育一般是利用多媒体进行教学的,而要想充分适应学生自主学习模式,就需要为教材配置多元化的数字资源。然而,实际情况中,一些教材缺乏与多媒体教学资源的深入联系,没有深刻体现多媒体一体化的教学理念与优势,也没有将理论知识与技

能实践的完美融合。

四、现代远程教育教材的建设路径

(一) 明确教材建设标准及构建完善教材体系

要想进一步推动现代远程教育的可持续发展,各远程教育院校应该充分了解现代远程教育的发展特征,明确教材建设标准,积极完善教材体系,提高教材内容的全面性、指导性。首先,社会应为现代远程教育制定统一的教学标准或教材编写总体规划,各院引以为教材的建设依据,结合现代远程教育特点和实际情况,提出学科任务、教材编写工作的实施计划和教材编写质量要求,鼓励编写教师在标准之下积极创新教材资源、丰富教学内容。其次,现代远程教育院校要重视教材体系建设。不仅要做好单一课程的教材,还要建设与学科教学任务相匹配的全品类教材。不仅要做好教材的文字内容,还要让教材“灵活”起来,运用先进的信息技术、具备多媒体的附加资源。要加强教材体系的建设力度,就要对现代远程教育的技术手段和呈现方式有明确的认识,依托现代远程教育的平台与特色,创新和丰富教材建设计划。最后,在现代远程教育教材建设过程中,编写教师要明确现代远程教育的实施目标,在教材内容方面充分体现创新性、实践性以及职业性,除了传授学生理论知识,还要培养学生社会实用技能。

(二) 以现代远程教育特点为前提建设特色化课程教材

现代远程教育改变了教师的主体地位,强调学生的自主学习能力,推动高等教育、自主教育的开放化、大众化。在现代远程教育过程中,师生之间、生生之间虽然不常见面,但仍可以相互交流,教学模式不再单一,学习与空间更加自由、灵活,有助于满足学生个性化学习需要。因此,学院在教材建设中,要以现代远程教育特点为前提,针对不同课程建设具有特色化、现代化的教材。远程教育的课程教材编写不应流于形式,其内容应该将课程概念、理论、专有名词定义讲清,同时注意对学习方法及技巧的培养,再配以案例教学,让学生加深对知识点的理解,学会自主分析问题并解决问题。

(三) 以现代远程教育发展趋势为前提制定科学的教材建设目标

教育部明确指出,现代远程教育是顺应时代发展的重要趋势,也是我国教育事业可持续发展的根本路径。因此,要重视现代远程教育教材的建设质量,以创新、现代、高质量的教材体系推动现代远程教育的优质发展。在教材建设过程中,院校要紧跟现代远程教育的发展形势,结合教育目标及定位,将教材建设与教学改革有机结合,制定科学的教材建设目标。此外,院校在开展远程教育教材建设时,可以充分融入学院课程建设经验、促进各院系合作、综合各院系研究成果,用以支持教材建设目标、制定教材建设计划。

(四) 利用信息技术创新现代远程教育教材

要改变传统教材的单一化,使之适用于现代远程教育模式,就要利用信息技术创新教材,(下转第31页)

及社会文化语境分析^[4]。当《人民日报》新冠报道置于国内环境和国际社会，便可发现其报道话语和社会背景的一致性。

(一) 意识形态：社会主义制度的优越性

此次疫情传播速度快、波及范围广、防控难度大，极其考验一个国家、一个民族的凝聚力和执行力。纵观疫情发展脉络，中国有效地控制了疫情的发展，充分地体现了社会主义制度的优越性。《人民日报》也从下面几个方面着重进行了宣传报道。

党的集中统一领导有效抑制了疫情的蔓延，稳定了民心。党的统一领导，让此次疫情防控指挥做到了步调一致、政令统一，在较短时间内迅速做出决策，让疫情得到了有效的抑制。因此在《人民日报》的报道中，多见党和政府的重要决策以及政策下达后的实施力度。尤其报道了在党的指挥下，各部门迅速担起防疫抗疫的重任，财政部、医保局、卫健委、人社部等多个部门出台了相关举措，保障抗疫工作的顺利进行。

中国特色社会主义制度坚持以人民为中心。历史发展证明了我国人民的主体地位不容撼动，在面对突发公共卫生事件时，人民群众的安全是最重要的。《人民日报》多次在报道中强调我国的抗疫工作一直把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，这是社会主义制度尊重和保障人权的重要体现。

(二) 国际社会：国家形象与大国关系

中国作为最大的发展中国家和世界第二大经济体，近些年的发展有目共睹。中国的一举一动也备受世界关注。中国作为此次疫情最先爆发的国家之一，国际社会对中国的抗疫举措密切关注。

在报道样本中可以看到，“国外评价中国抗疫工作”主题的报道共计17篇，仅次于“中央抗疫指示”和“国家机关抗疫工作”的报道数量，占据了所有报道的15%。总结相关报道发现，大多数为多国官员和专家积极评价中国的抗疫工作，中国决策和工作的正确性和

透明度有力地其他国家防控疫情提供了有效参考，树立了典范。《人民日报》通过报道国际舆论这种客观的形式，体现了我国构建人类命运共同体的大国担当，树立了我国负责任的大国形象。

2019年，中美贸易摩擦不断升级，中美关系也愈加复杂，中国的战略环境严峻且充满挑战。在全球化进程中，世界各国的关系和国际格局也在经历着新的考验。《人民日报》从各国友人的采访出发，将中国与外国紧密而又友好地联系了起来。以稳定、合作的大国关系为报道基调。

六、结语

《人民日报》作为党机关报，在这次疫情报道中肩负着信息传达、舆论引导、抚慰民心的重要责任。而这一责任也深刻表现在了报道的话语呈现上。

在文本层面，《人民日报》在词汇、句型、修辞的选择上都更加积极，传达了“抗疫必胜”的信念。在话语实践层面，《人民日报》通过直接引用的形式，展现了我国抗疫工作的状态以及国际社会的好评。在社会实践层面，《人民日报》的报道着重表现了此次抗疫中我国社会主义制度的优越性，树立我国的大国形象，为我国在国际舆论界争夺话语权。

纵观此次《人民日报》的新冠报道，除了保证新闻的及时、准确、客观等新闻专业性，还唱响了主旋律，坚守住了舆论阵地，为日后媒体报道类似事件提供了优良示范。

参考文献：

- [1]【荷】托伊思·A梵·迪克.作为话语的新闻[M].曾庆香译,北京:华夏出版社,2003:2.
- [2]【英】诺曼·费尔克拉夫.话语与社会变迁[M].殷晓蓉译,北京:华夏出版社,2004:4.
- [3]程锡麟.互文性理论概述[J].外国文学,1996(01):72-78.
- [4]朱桂生,黄建滨.被盛赞的中国90后:从平民叙事到形象建构——基于KBS纪录片《明见万里》的批评性话语分析[J].中国青年研究,2019(03):114-119.

(上接第28页)积极开发以知识点为核心的综合型教材,在保障教材的教学功能外,增加教材的增强现实功能、交互功能等。首先,要开发以知识点为核心的综合型教材,需要围绕某个知识点展开教学内容,并利用可用的多媒体资源呈现教学内容(如通过扫描二维码收看慕课、微课等)。这样的教材既可以强化教师的指导,也可以帮助学生提高学习兴趣、建构主体教育理念、培养独立学习能力。其次,教材还可以配套数字资源以添加测评等交互内容或通过信息技术设置交互情景,模拟师生交互动态及过程,不仅强化了学生的自主学习意识,还能引导学生与教师展开深层次交流。

五、结语

综上所述,教材建设是现代远程教育教学活动顺利开展的根本前提和要素,直接关系现代远程教育的效果。在新教育政策领导下,现代远程教育教材建设重要性愈发突出,但是在实际建设过程中,仍旧存在缺乏完整教材体系、现有教材与现代远程教育需要不匹配、

教材建设质量不适宜现代远程教育、教材编写科学性不足等问题,影响现代远程教育发展。为此,相关院校要明确教材建设标准,积极构建完善教材体系,以现代远程教育特点为前提建设特色化课程教材,以现代远程教育发展趋势为前提制定科学的教材建设目标,并且利用信息技术创新现代远程教育教材,努力开发创新型知识教材,着重围绕开放性教学和个性化学习需求实施教材建设,既能满足现代远程教育的需要,又能培养学生自主学习能力。

参考文献：

- [1]黎波.远程教育对我国现代职业教育质量发展的影响[J].现代商贸工业,2020,41(26):98.
- [2]习红丽.现代远程教育成功管理路径探索[J].吉林广播电视大学学报,2020(06):130-132.
- [3]刘战伟,崔乃鹏.现代远程教育校外学习中心学习支持服务质量提升对策[J].职业技术教育,2019,40(20):10-15.
- [4]栾健,孟莹,郜凌云.论远程教育与继续教育的关系[J].教育现代化,2019,6(23):13-14.