

学术期刊的学术坚守和与时俱进

□ 蒋国珍

【摘要】

关于学术研究与学术传播，需要特别强调三点：第一，作为国家开放大学主办的杂志，传播远程教育学术是《中国远程教育》的神圣使命。杂志要不偏离远程教育学术的核心阵地，坚持立足于远程教育的实践领域和研究领域；要在坚持学术争鸣的同时，避免跟风炒作概念；要在定位于中国的远程教育的同时，承担起国家开放大学学报的职责，为国家开放大学人才成长做出独特贡献。第二，要密切关注互联网+环境下远程教育的新动态。杂志应更多关注“三融合”（技术融合、数据融合、业务融合）带给远程教育业态的变革，从这方面着力，紧扣当今远程教育发展的焦点问题进行选题；要充分认识到高等教育、基础教育的教育信息化和开放大学及其系统内的信息化是不一样的；要尽快在国家开放大学门户网站上提供杂志在线版。第三，要支持和促进远程教育学术共同体的发展壮大。杂志要和相关机构一起把学术共同体建设好，共同提升远程教育领域的研究水平，丰富研究成果。

【关键词】 《中国远程教育》；远程教育学术；学术期刊；国家开放大学；互联网+；融合；学术共同体；大数据

【中图分类号】 G20

【文献标识码】 A

【文章编号】 1009-458x(2017)11-0040-02

DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20171120.005

关于学术研究与学术传播，这里主要讲三点：坚守、不保守与学术共同体建设。

一、坚守学术传播阵地

《中国远程教育》是国家开放大学主办的杂志，传播远程教育学术是其神圣使命。

坚守远程教育学术传播阵地，第一个方面是不要偏离远程教育学术的核心阵地。远程教育学术的核心阵地在哪里？简单地说，就在远程教育的实践领域和研究领域中。我们知道，远程教育是学校教育的两大家族之一，一大家族是校园内的教育，另一大家族就是远程教育，可以说，远程教育的领域是十分广泛的。由于历史的原因，远程教育学术领域经常被窄化，有时变成了教育技术或教育技术的组成部分。尽管远程教育与校园内的教育都是教育技术的研究范围，但远程教育学术领域决不局限在教育技术的范畴内。远程教育学术期刊一定要有其鲜明的学术站位，要站在远程教育学术的核心阵地，如果偏离了自己的核心阵地，就有可能看起来像一本教育技术期刊或者一本成人教育期刊。

坚守的第二个方面是要在坚持学术争鸣的同时，

注意避免跟风炒作概念。不知从什么时候开始，远程教育从少人问津变得门庭若市了。除了教育界的人士，一些企业界的人士、互联网技术专家等也纷纷成为远程教育的从业人员，这对远程教育事业无疑是好事，不过，不同背景的人士一定有不同的话语体系和不同的声音，远程教育界的门槛不高，谁都可能有自己的见解。但客观事实是，隔行如隔山，跨界不是件容易的事，不在同一语境内讨论问题，很可能是南辕北辙，这时候学术期刊坚持话语体系内的学术争鸣就显得十分重要了。比如这几年，大规模开放在线课程（MOOC）、翻转课堂、微课等成为远程教育的重要话题和热门词汇，三大巨头（Coursera、Udacity和edX）在中国的名声很大。在我看来，这些概念让专业人士都觉得费解，课程、教材、教学、课堂等原本清晰的概念被MOOC、在线学堂这些名词搅在一起，会让广大普通教育工作者觉得迷糊，对这样的现象远程教育学术期刊要有理性的选择和价值判断。

此外，《中国远程教育》作为国家开放大学主办的期刊，在定位于中国的远程教育的同时，应当承担起国家开放大学学报的职责，为国家开放大学人才成长做出独特贡献。



二、密切关注互联网+环境下 远程教育的新动态

坚守不是保守。坚守很对，但坚守的同时要不保守。互联网这几年发展很快，由于个人工作岗位的缘故，我这几年对互联网关注得更多些，在我看来，杂志在互联网+教育方面的选题和文章还不够多。互联网对远程教育的影响是根本性的，互联网给远程教育带来的最大好处就是新的学习环境，并由此丰富了远程教学的组织形式（分班教学、小组学习不只局限在课堂上），使讨论、案例教学等方法更便于使用，等等。建议杂志更多关注“三融合”（技术融合、数据融合、业务融合）带给远程教育业态的变革。国家开放大学提出通过“六网融通”提升人才培养质量，“三融合”不是目标，是实现“六网融通”的三个层面，融合的过程就是变革的过程，就是流程再造的过程，新流程、新业态、新的教育生态的形成过程就是互联网+新型大学的建设过程。从这方面着力，选题能更好地紧扣当今远程教育发展的焦点问题。再如，大数据与在线教育方面的选题，数据是一种重要的资产，大数据研究可能会对教育有重大的影响。以往我们做教育研究，做课堂观察，做田野笔记，做抽样调查，尽管这些方法依然很必要，但在在线学习中师生教与学的行为直接记录在数据库中了，我们可以便捷地用新的手段研究远程学习了。

另外，在关注中国远程教育、互联网+教育的发展过程中，可能需要认识到高等教育、基础教育的教育信息化和开放大学及其系统内的信息化是不一样的，开放大学系统要搞的不是教育信息化，而是信息化教育，可能有很多人不同意这种说法，好在“电化教育”依然坚强地存在着，好在“互联网+教育”已广泛传播。以前，我在开放大学系统内提“信息化教育”，强调不要停留在传统业务的信息化上，就像

“京东商城”不是北京西单商场业务的信息化一样，融合与流程再造十分重要，如果互联网技术只是服务于、服从于传统业务模式，就不可能有今天的京东商城、天猫。

我以前是《中国远程教育》的热心读者，也是这本杂志的编辑。但过去三年来，我很少阅读这本杂志了，似乎是远离这本杂志了，但其实不是，主要是因为阅读习惯改变了，阅读纸质媒体的时间少，通过PC或kindle阅读的时间多。基于当前读者阅读习惯的改变，在此提议《中国远程教育》能够提供在线版并把它放到国家开放大学门户网站上。

三、支持和促进远程教育 学术共同体的发展壮大

《中国远程教育》目前在外观上比以前有了很大的改观，读者的阅读体验也有了很大提高。如果说要进一步提升，我觉得是文章内容有待丰富，但这不是编辑的事情，主要还是研究者和作者群的问题，比如说学术共同体对一个领域研究水平具有非常重要的作用，学术共同体及其开展的活动要与杂志有关，杂志要办好就要和相关机构一起把学术共同体建设好。

（本文根据座谈会记录资料整理）

收稿日期：2017-05-30

定稿日期：2017-08-25

作者简介：蒋国珍，副教授，国家开放大学信息化部常务副部长（100039）。

责任编辑 刘莉