

doi:10.3969/j.issn.1001-8794.2017.02.009

远程开放教育学习者特征分析与 元认知能力构建

齐 阳, 申 娟

(国家开放大学, 北京 100039)

【摘要】如何在大规模的远程开放教育中培养学习者的元认知能力,教会学习者如何学习,是远程开放教育领域日益关注的问题。文章首先阐述了远程开放教育学习者构建元认知能力的必要性,然后对开放教育学习者特征数据进行分析,试图针对学习者的特征找到提升元认知能力的策略,从而更好地提升教育教学质量。

【关键词】开放教育;学习者特征;元认知能力

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2017)02-0033-03

学习者的能力培养是我们始终关注的问题,元认知能力是学习者学会学习的关键要素,如何在大规模的远程开放教育中培养学习者的元认知能力,提升教育教学质量,是本文所要探讨的问题。

一、培养远程开放教育学习者元认知能力的必要性

1979 年美国心理学家弗拉维尔(John Flavell)将元认知定义为关注并调控认知活动的知识及能力,并认为元认知有两个一般性维度:知识和经验。此后,关于元认知的研究逐渐成为教育心理的研究热点。^[1]弗拉维尔指出:“元认知指有关个人自己认知过程和产品或与此相关的其他事物的知识。”他把元认知分为元认知知识和元认知体验两个方面。元认知知识是通过经验积累起来的关于认知的陈述性知识和程序性知识;元认知体验是人们保持和从事认知活动时产生的认知和情感体验。^[2]也就是说,元认知是认知主体自己心理状态、能力、任务、目标、认知策略等方面的知识,同时又是认知主体对自身各种认知活动的计划、监控和调节。

远程开放教育因其教与学在时空上准分离的特性,使自主学习成为远程开放教育学习者主要学习方式。因此,元认知能力的提高对于远程开放教育学习

者而言显得尤为重要。通过元认知能力的培养,有助于学习者掌握学习与思考的方法,提高解决问题能力,提升学习效率,为终身学习奠定良好基础。^[3]

二、远程开放教育学习者特征数据分析

为深入分析远程开放教育学习者的特征,笔者选取了国家开放大学 2013 年秋季至 2015 年秋季的共五季开放教育招生数据作为数据样本,并且按照招生学期给出以下不同维度的比较。

1. 已有知识水平分析

原有学历层次是开放教育学习者已有知识水平的一个重要体现,可以很好地反映出学习者所经历的学习阶段,具备哪些基本知识,能够为教师在课程设计、资源的选择方面提供有价值的参考,也能在很大程度上反映出开放教育学习者的学习动机,从而使开放教育的管理者制定更加符合学习者需求的教学计划。

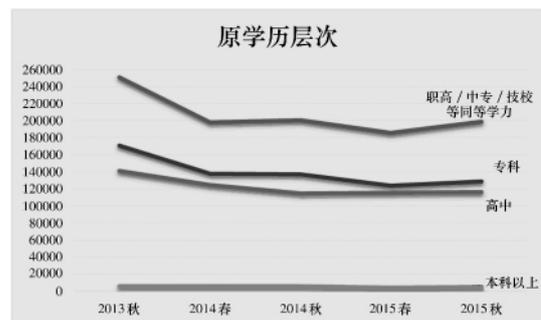


图 1 原有学历层次统计

【收稿日期】2016-05-04

【作者简介】齐阳(1986—),女,北京人,硕士,助理研究员,研究方向为成人教育、在线教育;申娟(1983—),女,北京人,硕士,助理研究员,研究方向为教育信息化、在线教育。

图1是国家开放大学2013年秋季至2015年秋季学习者原有学历层次的统计。从图1中可见,国家开放大学开放教育学习者绝大部分原学历为高中、职高或专科,我们推测,大部分学习者是希望借助于开放教育这种便利的学习方式再深造,获得更高一个层次的教育经历,谋求职业上的自我发展。然而我们也看到,每个学期都会有一小部分本科以上的高学历的学习者报名学习,而且数量相对稳定。

2. 年龄结构分析

学习者的年龄结构是学习者的又一重要特征。与传统教育不同,开放教育学习者在年龄上有很大差异。通过分析学习者的年龄结构,可以针对年龄分布特点进行课程设计、活动设计等。图2为2013年秋季至2015年秋季国家开放大学开放教育招生数据年龄结构分析:

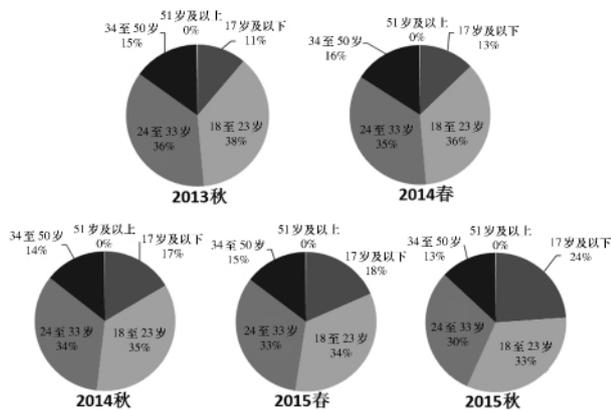


图2 年龄结构分布图

图2显示了近五个招生季开放教育学习者年龄结构分布,18岁至33岁之间的学习者占据了所有学习者总数的近70%。18至23岁的学习者是刚刚走向社会求职的年龄,23岁至33岁的学习者正处于职业发展初期。这也从侧面证明了学习者原有学历层次分析的可信度。另有约有15%的学习者年龄在34岁至50岁之间,在这个年龄阶段的学习者事业趋于稳定,很可能希望通过开放教育更新已有知识,在职业生涯中谋得改变或突破。17岁以下的学习者所占比例也在逐年增长,说明开放教育正在向着社会成员结构多元化、教育需求差异化的方向转变。

3. 原有职业分布

原有职业结构体现学习者职业状态与从业领域,通过对学习者原有职业的分析,可以使我们更了解学习者的职业现状、行业特点。根据人力资源和社会保障部发布的职业分类目录,我们对学习者的职业信息数据按照9个大类进行了分析,如表1所示:

表1 原有职业分布表

职业	2013秋	2014春	2014秋	2015春	2015秋
企业办事人员	40%	40%	41%	40%	41%
专业技术人员	17%	17%	18%	17%	17%
待业人员	17%	14%	14%	14%	15%
学生	6%	5%	6%	5%	7%
服务业从业人员	7%	7%	7%	7%	7%
工人	7%	7%	6%	5%	5%
商业工作人员	4%	4%	4%	4%	3%
公务员和事业单位人员	2%	5%	3%	6%	3%
农林牧渔水利业人员	1%	1%	1%	1%	1%

从表1中我们看到开放教育的学习者中,企业办事人员、专业技术人员和待业人员构成了国家开放大学每年招收新生的主体。此类人群具有一定的职业技能,对于职业发展会有比较明确的认知,在一定程度上可以转化为有职业规划的学习元认知能力。

三、帮助远程开放教育学习者构建元认知能力的策略

1. 帮助学习者补充元认知知识

弗拉维尔(John Flavell)指出元认知知识包括个人知识(person Knowledge)、任务知识(task Knowledge)和策略知识(strategy Knowledge)。元认知知识一般通过经验积累,以意识化和或非意识化的方式对认知活动施加影响。^[4]帮助学习者补充元认知知识,可以对学习者更好地进行自主学习起到促进作用。已有研究表明,学历层次是影响元认知构建的一个重要的影响因素。从开放教育学习者原有学历层次特征的数据分析来看,学习者原有学历层次以高中、职高、中专学历为主,还有少部分本科以上学历学习者,说明学习者的元认知知识水平参差不齐。这就要求我们在教学中要对开放教育学习者进行多层次的元认知知识的传授,在学习活动中不断加强元认知知识的应用,使得学习者具备元认知能力构建的基础性条件。具体策略为:

(1)在课程设计中增加元认知知识类内容。根据开放教育学习者原有学历层次数据,学习者初始元认知知识水平参差不齐,应在课程设计中增加元认知类知识内容,帮助学习者补充元认知知识。

(2)课程内容设计分层。在教学中依据学习者原有学历层次进行分层次教学,对于原有学历层次较高的学习者在课程中关于元认知知识的内容可以自由选择;对于原有学历层次较低的学习者在课程中关于元认知知识的内容规定为课程学习的必学内容。

(3)结合过程性考核促进元认知知识在应用中内化。元认知知识必须通过应用才能真正内化为学

习者自身能力,在教学中应注重过程性考核,帮助学习者内化元认知知识。

2. 帮助学习者丰富元认知体验

弗拉维尔(John Flavell)指出元认知体验是指伴随认知活动产生的认知体验和情感体验。其中认知体验能够帮助学习者分析学习任务的特点和性质,提取相关元认知知识,选择适当的策略。另外,元认知体验中的情感体验也对学习产生深刻影响,积极的情感体验能够激发学习者的学习兴趣,帮助学习者顺利完成任务;反之,消极的情感体验导致学习者学习动机和学习激情的缺乏。^[5]根据开放教育学习者的数据分析情况,开放教育学习者中占主体的行业为:企业办事人员、专业技术人员。此类人群具有一定的职业技能和丰富的认知体验,而另一部分学习者的职业状态为学生或待业人员,此类人群的认知体验相比前一个群体可能相对较弱,这就要求我们采取有针对性的教学策略,调动学习者的学习积极性,在学习中丰富学习者的元认知体验。具体策略为:

(1)针对不同学习者类型通过多种途径进行元认知体验培养。已有研究表明,元认知体验是可以通过多种途径培养的,例如通过自主学习获得、通过教师指导获得、通过同伴交流获得。对于企业办事人员、专业技术人员等具有一定认知体验水平的学习者,可在教学中鼓励其采取自主学习或与同伴进行交流来获得认知体验;对于学生、待业人员等认知体验水平较低的学习者,可在教学中进行专门的指导,帮助其丰富元认知体验。

(2)为积极的情感体验创造条件。在教学中创设情境,以学习者的学习动机为切入点,借助互联网等信息技术手段,创造积极的情感体验环境,激发学习者的学习兴趣。

(3)在教学中搭建起元认知知识获得与元认知体验的桥梁。在教学中将当前的学习任务同过去的学习体验联系起来,进一步构建元认知体验,强化学

习效果。

3. 帮助学习者在学习中自我监控

元认知监控是指个体在认知活动中能不断评价学习过程,并能适时地调整计划、选用恰当的方法,以保证任务的有效完成。开放教育教与学在时空上的分离对远程开放教育学习者的自主学习能力提出了更高的要求。从学习者年龄结构来看,开放教育学习者年龄分布较广,以18岁上为主,他们的特点是有一定社会阅历、思想成熟、文化基础多元化,因此,学习者的自我调节、自我监控能力有强有弱。这就要求我们在教学中应根据不同年龄段的特点,有区别地帮助学习者强化自我监控意识,学会在学习中自我调节。具体策略为:

(1)设定有差别的学习目标。根据学习者年龄结构分析,在课程设计中可针对不同年龄阶段的学习者设定不同的学习目标,进而组织教学。

(2)通过分组评价帮助学习者进行自我监控。教学过程中可以按学习者年龄段进行分组,如18岁以下组、18—33岁组、34—50岁组,不同年龄段的小组间进行互相评价,同时采用与自我评价相结合的方式来帮助学习者进行自我监控。

(3)给予学习者即时的反馈。为使学习者保持自我监控能力,应提供大量的练习与实践机会,并给予学习者积极的反馈。

【参考文献】

- [1]姜英杰,程利,李广.美国学科教学中的元认知能力训练[J].外国教育研究,2003(5).
- [2]汪颖,张玲.如何培养学生的元认知能力[J].中国电化教育,2000(8).
- [3]马颜萍.浅谈远程学习者元认知能力的培养策略[J].中国远程教育,2006(4).
- [4]孙欣平.论元认知知识在语言学习策略培训框架中的地位[J].宿州教育学院学报,2006(6).
- [5]赵越.丰富元认知体验 提高学习能力[J].海外英语,2013(5).

Characteristics Analysis and Metacognitive Ability Construction of Distance Open Education Learners

QI Yang, SHEN Juan

(The Open University of China, Beijing 100039, China)

【Abstract】How to cultivate learners' metacognitive ability and to teach students about learning are the increasingly concerned problems in the field of open and distance education. Firstly, the paper expounds the necessity of metacognitive ability construction in distance and open education. Then it analyzes the characteristics of open education learners, attempting to find out the strategies of improving metacognitive ability according to the characteristics of learners, in order to improve the quality of education and teaching.

【Key words】open education; characteristic of learner; metacognitive ability

(编辑/樊霄鹏)