

中国与英国开放大学之比较研究

常会敏

(国家开放大学 教育教学部,北京 100039)

摘要:英国开放大学经过几十年的发展,早已成为世界诸多开放大学中成功的典范。通过与英国开放大学的比较研究,发现国家开放大学的发展既存在立法上的不足,还存在教育层次、发展方向的弊端。建议国家开放大学要着重以下方面的发展:完善远程教育的立法体系,加大政府的财政及配套支持;发展阶梯式教育,重点发展研究生教育;注重国开教育的实践性、功能性。

关键词:国家开放大学;英国开放大学;比较研究;发展建议

中图分类号:G728 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-469X(2018)01-0029-04

DOI:10.13559/j.cnki.hbgd.2018.01.006

英国开放大学(简称“英开”)创办于1969年,相较剑桥等名校数百年的历史要短许多,但其作为世界现代开放大学的先驱,率先提出了“人群开放、地域开放、方法开放、思想开放”的开放性四原则,^[1]并成为后来所有开放大学的基本办学理念。中央广播电视大学以其作为借鉴提出了具有中国特色的开放四原则,即面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和民族地区。^[2]为了适应国家战略发展的需要,实现全民终身学习的目标和构建终身教育的发展体系,2010-2011年,国务院立项开展“开放大学建设模式”试点,探索开放大学之中国模式。2012年6月,教育部批准在中央广播电视大学基础上,建立一所新型的大学,即国家开放大学(简称“国开”)。到2017年,国开经历了第一个五年的改革发展,获得了学士学位授予权,使得国开的形象和牌有了一定的影响力,但要实现开放大学的战略转型,尤其是要建设成为世界开放大学体系中的一流开放大学,我们任重而道远。英开作为世界远程教育的“质量标杆”,研究其历史及优势可为我国开放大学的改革发展提供借鉴。

一、立法及政府重视的比较

英开在建校之前就拟定了大学章程。以英国女王作为见证人,1969年4月23日签署皇家特许令提出并授权建立“开放大学”。这样,皇家特许令和大学章程标志着英国开放大学从建校之日起就拥有

合法的地位。中央广播电视大学在1978年成立,但直到1988年5月16日原国家教委才发布了《广播电视大学暂行规定》,至今尚没有大学章程。^{[3](P368)}

英开自成立之初就受到政府的高度重视。尤其进入21世纪以后,英国成人教育面临诸多问题,如成人教育尚未充分发挥其潜能,公民技能水平亟待提升等,从而限制了英国经济的发展。一方面,英国政府颁布一系列措施加快完善成人教育:2000年拟定了《学习与技能法》(Learning and Skills Act),2008年又成立了学习和技能改进服务机构(LSIS),对高等教育以外的16岁以后教育和培训实行统一的政府规划和资助;2003年颁布了成人教育白皮书《21世纪技能实现我们的潜能》(21st Century Skills: Realising Our Potential),设定了包括改革政府资助的教育和培训体系,改革资质构架等方案;2006年颁布了《继续教育——提高技能并改善生活机会》白皮书(Further Education: Raising Skills, Improving Life Chance),设立新的成人学习补助金,投入资金鼓励未来继续教育劳动力的招募,获得首个“水平3资格证书”的19到25岁年轻人可以得到免费的教育等。另一方面,政府对英开的拨款成为学校经费的主要来源。英国高等教育拨款委员会2010-2011年度的财政报告显示,英开获得政府的拨款总额是197 887 268英镑,占英国全部高校拨款总额的5.15%,所获得的教学经费为185 340 412英镑,在英国所有高校中一直遥遥领先。^{[4](P73)}

收稿日期:2017-11-03

作者简介:常会敏(1987-),女,河北邯郸人,数学博士,讲师,主要从事开放教育和基础数学的研究。

中央广播电视大学虽然有邓小平等领导的支持,也获得了一定的发展,但关于远程教育、职业教育的立法却严重滞后,一直没有出台全面、规范、有针对性的立法保障。国开是公益二类事业单位,收入和发展也依赖国家的财政拨款,但在整个国开教育发展中所占比例较小,资金来源很大程度上依靠自身创收和相对高额的学费。政府既没有出台针对生源的有力支持,也没有配套远程教育的相关措施。

二、阶梯式教育的比较

没有科研,就不能称其为大学。科研对于开放大学非常重要,它提高了英开的声誉,使其成为一所真正意义上的大学。^{[4](P78)}英开从建校开始就明确了学校的作用不仅是教学,还有科研,明确提出要借助教学研究的手段,通过各种方式促进知识的获取与传播。作为一所新型的远程大学,如何进行科研,在英开建设初期,也是艰难而苦涩的。例如:学术研究需要的实验室和图书馆如何建设及运转,教学人员的学历层次如何提升、科研能力如何培养和评判等,并没有相关的经验或发展模式可以借鉴。但由于立法支持的到位、政府重视及发展模式的精准,英开在 20 世纪 80 年代就已经形成了一套完整的教师选拔和培训体系。其中要求无论是专职教师还是兼职教师,其聘用都坚持学术资格和研究能力至上的原则,从而大大提升了英开的办学水平和教员的综合素质。

据英国“研究卓越评估框架”(REF)近期发布的结果,英开 72% 的学科项目研究达到世界领先或国际卓越水平,音乐、戏剧、舞蹈、表演艺术(包括史学研究影响力)进入英国大学前 10 名,教育、艺术和设计进入英国大学前 20 名,企业管理、计算机科学和信息技术位列英国大学前三分之一。从英开聘用 500 多名专职研究人员并招收 1 000 余名研究生参与研究的情况看,英开“以研究为核心”(Research is at the heart of the Open University's work)的办学主张正稳步践行。

英开目前的学历分为本科、研究生、基础学位、学历文凭教育、证书教育以及继续教育等多种类型,可颁发学士学位、硕士学位、博士学位和专科学位等。^[5]英开开设有 14 个学科门类的研究生课程,可授予包括公共管理硕士、工程理学硕士、教育学文科硕士、法学硕士等 48 个硕士学位,还在很多学科授予研究型学位,包括哲学博士、教育学博士、哲学硕士和研究硕士。^{[3](P368)}英开自创办以来已经有九万多人获得各种研究生层次资格,其中 43 000 多

人获得硕士学位。英开的研究生层次教育有明显的职业倾向,在保持学术水准的同时,突出职业技能培养,有一些硕士专业在英国乃至欧洲享有很高的知名度。研究生课程旨在拓展学生的能力,提高研究技能和分析技能,使学生在职场中有更好的发展潜力,也为攻读更高级的学位及在更宽广的平台发挥作用打下坚定的基础。

国开定位不明确,长期以来忽视科研的重要性。对教师的选拔没有突出学术研究能力至上的原则,造成国开教员的综合素质和学校办学水平的降低。另外,国开发展教育模式相对单一且层次较低,目前还没有研究生教育。尤其是 20 世纪 80 年代至 21 世纪前十年,中央广播电视大学没有形成以技能为中心,以服务为导向的教学发展模式,致使教育与实践脱节。近几年,国开逐渐加大阶梯式教育的发展,如取得了本科学位的授予权,但仍无法满足不同层次人的需求,无论是理论研究水平、科研能力,还是技能层次,都与社会的需求相差甚远。为此国开需要发展阶梯式教育,尤其是研究生教育,不仅要满足从业人员的基本需要,也要满足高层次人才的需求,培养一批高素质技能人才,满足企业对不同层次劳动者的需求。

三、教育功能性的比较

人才培养、科学研究和社会服务,是任何一所大学不可或缺三项基本功能。英开在建立之初,便与监狱合作,为囚犯在狱中提供受教育的机会。内政部为每个犯人学生支付费用,提供必要的设备等。截至 2011 年,在英国和爱尔兰 150 多个监狱的囚犯中,有 1 800 多名开放大学的学生,他们在开放大学所有的学院学习的课程超过 200 门。^[6]英开与监狱合作长达 40 年,虽然囚犯学生只占英开所有学生的一小部分,但在安全的环境中为犯人提供高等教育仍是服务社会的一项重要举措。统计表明,目前富时 100 指数(FTSE100 指数)上市公司中,五分之四的企业为自己的员工向英开投资课程建设。英开也有统计数字表明,超过三万家企事业单位通过开放大学培养和培训自己的员工,既有小公司,也有中型企业,还有大型跨国企业,以及像英国国民健康服务机构(欧洲最大的雇主)这样的公共机构。^{[3](P368)}

国开在社会上被认可的程度还远远不够,尚未形成自身品牌,与企业公司等机构的合作极其有限,也没有充分发挥远程教育与职业教育的优势。为此,国开需加快职能转变,改革服务方向,加强校企

之间的合作,充分发挥自身潜力。

四、对我国开放大学的建议

1. 完善远程教育的立法体系,加大政府的财政及配套支持

2016年初,《教育部关于办好开放大学的意见》(教职成[2016]2号)正式出台,文中明确提出了建好开放大学的12项任务,表明党和政府对开放大学的高度重视。然而国开作为一所新型的远程教育大学,与现行的普通高等教育在教育理念、办学模式、制度和体制等方面均不相同。国民对网络教育这种新形式的教学方式认识尚不充足,以致于对开放大学的教育模式和教学质量存在怀疑。据国家统计局公布数据显示,2016年我国农民工总量达到28171万,占全国就业总人数的36.3%,其中40岁以下农民工所占比重为53.9%,但高中文化程度仅占总量的17%,大专及以上学历仅占9.4%。^[7]政府应该加强对农民工的政策引导和财政补贴,鼓励其参与到远程教育的学习中来,全面推动农民工向职工化转型。

“工欲善其事,必先利其器。”发展远程教育,必须完善立法体系,对远程教育的内容、形式、机制、对象等进行明确规定。同时,要加大财政支持力度。远程教育面对的是数亿的劳动者,通过政府的财政支持,减少劳动者的支出,鼓励其学习热情,从而提高广大劳动者的基本素质和综合水平。

另外,要加强配套设施的支持。国家应大力宣传开放大学,推进大众对网络教育学习方式的认可;修订法律,为政府向开放教育增加经费投入扫清障碍;将免费教育对象扩充到职业教育的学生,如18岁以下学生可以免费学习;对特殊行业的成人实行统一规划,提供远程学习资助,从而降低学生入学成本,为我国实现公平优质的教育目标提供可能。

2. 进一步发展阶梯式教育,重点发展研究生教育

从开放大学内部来讲,要想树立国开品牌,得到社会的认可,要有过硬的教学和科研能力。真正意义上的大学应该以学历教育为基础,有一定科学研究并有学位授予的大学。^[8]2015年,北京市学位委员会印发《关于批准国家开放大学为学士学位授予权单位的通知》(京学位[2015]1号),批准国开为学士学位授予单位,从而填补了国开学士学位授予的空白。截至2017年,国开已经获得了26个本科专业的学士学位授予权。学士学位授予权的获得,表明国开的办学层次明显提升,为国开开展研究生学历教育打下了坚实的基础。

目前,我国技术工人短缺,只占全部工人的1/3左右,这种现象已成为制约产业发展的突出因素。为了坚持服务大众的宗旨和培养各档次人才的需要,国开急需发展阶梯教育。更严峻的情况是,大多数工人都是初级工,技师和高级技师只占4%左右,为了满足培养高层次人才的需要和坚持科研至上的原则,国开尤其需要发展研究生职业教育。根据《上海市学位委员会关于印发〈上海市新增博士硕士学位授予单位建设规划〉的通知》(沪学位[2017]4号)和学校申请,全国11所高校,其中包括上海开放大学,自2017年起开展硕士学位授予单位立项建设,这标志着我国开放大学开始向研究型大学迈进。目前国开正在积极申请研究生学位授予权,希望在不久的将来,国开可以拥有硕士(博士)学位授予点。为了更好地发展研究生教育,提升办学质量,学校还需要在教师队伍建设、专业课程建设、科研支持等方面做一系列的改革,处在探索中的国开未来的发展仍然充满机遇和挑战。

3. 注重国开教育的实践性、功能性

教育的最终目的是服务社会。“互联网+”背景下的网络教育因其学习时间和地点的灵活性正是我国发展教育强国所急需的,国开作为教育部直属事业单位更应该在网络教育中发挥中坚力量。办好国开,更好地发挥服务社会的功能。

目前国开在社会人才培养方面已经取得一些成就。“一村一名大学生计划”“求学圆梦行动”计划、“老年开放大学”“精彩人生女性终身学习计划”和“麦当劳圆梦大学计划”等分别针对农村发展、学生求学、老年教育、妇女学习和面向12万麦当劳雇员培训的办学已经深入部分人群和行业。然而由于国开的知名度不够高,与特殊人群、社会机构和企业的合作极其有限,还没有达到大型企业主动与国开合作培养自己员工的程度,“互联网+”背景下的大型企业人才培养模式有待国开进一步挖掘和探讨。

对此,国开应该建立与企业合作机制,注重教育与实践相结合,加强对学生职业技能的培养。做好相关课程改革,构建基于实际需求的教学内容。国开强调把大学办在社会中,我们应该继续加强与边远少数民族地区、企业、工会、部队、社区等各个行业和合作,帮助落后地区发展,助力产业转型升级和职工成长发展,推进职工学历和技能提升,为当地求学者提供更多接受高等教育和终身教育的机会。为了响应国家“一带一路”的政策,促进中国文化走出去,国开已与“一带一路”沿线部分国家签订

了合作协议,筹建一批海外学习中心。国开应该加强国际间合作交流,引进英开等先进开放大学的办学模式,同时将国开内部的优势资源推向其他国家,提高国开在国际的知名度,从而更好地服务社会。

为了解决我国发展不均衡、不充分的问题,为了实现公平、全纳、优质的教育目标,使人人获得终身学习的机会,需要大力发展远程教育。国开可以通

过信息和通讯技术培训,使处在偏远地区的人员拥有平等的学习机会,并为所有人员提供技能教育的机会,从而提升全社会人员的综合素质。作为国开人,我们应该努力做好学校的教学改革工作,统筹兼顾、多策并举,努力将国开发展成世界远程教育的一流名校。

参考文献:

- [1]刘奉越.英国开放大学的办学特色及其启示[J].河北大学成人教育学院学报,2013(15):75-80.
- [2]孙福万.中英远程开放教育理念比较——以我国“四个面向”和英国“四个开放”为例[J].现代远程教育研究,2010(2):18-23.
- [3]孙福万,杜若,刘永权.英国开放大学研究[M].北京:中央广播电视大学出版社,2015.
- [4]白滨,陈丽,斯蒂芬.J.斯威森比.趋同还是求异——英国开放大学质量观的质性研究[J].开放教育研究,2012(18).
- [5]韦润芳.英国开放大学再认识——教学篇[J].中国远程教育,2009(10):20-28.
- [6]孙赫.英国开放大学合作模式及对我国的启示[J].成人教育,2017(6):91-94.
- [7]国家统计局网.2016年农民工检测调查报告[EB/OL].<http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201704/20170428-1489334.html>. 2017-04-28/2017-11-03.
- [8]本刊编辑部.开放大学的改革与发展:反思与展望[J].开放教育研究,2016(22):4-16.

Comparative Study of the Open Universities of China and UK

CHANG Hui-min

(School of Education, the Open University of China, Beijing 100039, China)

Abstract: After decades of development, the Open University of UK has been one of the most successful models among open universities all around the world. The comparative study with the Open University of UK finds some problems existing in the Open University of China, including legislative deficiency, disadvantages in education level and the direction of development. It is suggested that the national open university focus on the following aspects: improving the legislative system of distance education, enhancing financial and some matching support; developing step-type education, focusing on graduate education; paying attention to the practicality and functionality of the national open education.

Key words: the Open University of China; the Open University of UK; comparative study; development suggestion