

# “一村一名大学生计划”教学管理浅谈

苏玉华

(国家开放大学 北京 10039)

**摘要:**由教育部推出,国家开放大学(原中央广播电视大学)具体实施的“一村一名大学生计划”项目,于2004年秋季在国家开放大学系统启动。国家开放大学专门制定了《关于广播电视大学进一步面向农村开展现代远程教育的若干意见》(简称《意见》)。《意见》里明确了“一村一名大学生计划”项目的培养方案,其中阐述了远程环境下农村教育的教学方法。这个项目启动至今已经十多年了,随着我国农村人文和经济环境的发展变化,学习者的学习目的、学习方式、学习能力等方面也随之发生变化,“一村一名大学生计划”项目现有的远程教育培养模式是否还能适合他们的需求,需要进一步进行探索创新。

**关键词:**“一村一”教学管理;再探索

**中图分类号:**G471 **文献标识码:**B **文章编号:**1008-7508(2018)04-0060-02

2003年9月《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》(国发[2003]19号)颁布“一村一名大学生计划”项目(简称“一村一”),这一项目的推出,把农村教育摆上了重中之重的地位,教育服务“三农”随之上升到了国家战略的层面。为了贯彻落实中央精神和国务院决定,教育部在2004年2月公布的《2003-2007年教育振兴行动计划》中明确提出,要“重点推进农村教育发展与改革”,“开展农村成人教育,促进‘农科教’结合”,“推进‘一村一名大学生计划’,为农业科技推广、农村教育培训作出贡献”。由于,国家开放大学人才培养模式也发生了新变化,提出了新要求。国家开放大学从开始启动这个项目到现在一直都在研究和探索适合农村远程教育的教学模式,从教育理念、教学手段、教学的组织形式、教学管理、资源建设、信息化建设等方面紧跟时代不断探索、不断改革,调整了思路和方法,以致实现最终目标:为农村培养有文化、懂技术、会经营的农村实用型带头人和基层干部,为建设社会主义新农村、构建社会主义和谐社会、为农村提供人才保证和智力支持。

## 一、“一村一”项目实施的现状

根据国家的战略规划方向和农村远程教育的实际情况,在目前的“一村一”农村远程教育中,国家开放大学(原中央广播电视大学)从2004年秋季开始在全国系统内正式启动招生。在总部设置“一村一名大学生计划”项目管理办公室,

派专人管理项目,引进相关专业高学历经验丰富的师资,开设专科专业18个,本科专业2个,建设一批优质的实用的教学资源,为各分部的教学中心配备了专门适用于“一村一”项目的信息化教学设施,全方位为“一村一”农村远程教育项目提供教学支持服务。

## 二、“一村一”教学管理在时代发展中问题凸显

1、教学过程落实不到位。“一村一”项目的教学方式根据农业生产特点和农民学生的情况,主要采用电视教学、网络教学、集中面授、个别辅导、学习小组活动等相结合的方式开展。学生都来自农村,有的甚至是来自偏远的山区,他们平常都有自家的农活、自营的农副产业和村里的公务,再加上有的学生年龄较大,集中面授时间得不到保证,在自主学习过程中遇到的问题得不到及时解决,平常的形成性考核作业完成质量较差,教师批阅完的作业情况不能及时反馈给学生,导致学习效率较低。

2、教学资源实用性欠缺。“一村一”项目的教学资源包括文字教材、网上资源和教学课件等,这些资源虽然是根据高等教育教学大纲要求并结合农村适用性特点来建设的,但是学生在学习过程中,还是觉得理论性的知识偏多,偏深。对于新型农村建设发展的农、林、牧、渔业等实用性较强的技术性的、经营性的知识欠缺。

3、信息化设备利用率不高。

基金项目 本文系2017年度,成人教育协会“国家开放大学“一村一”农村教育专业课程推荐方法研究”(课题编号 2017-138Y)的研究成果。

收稿日期 2018-03-06

作者简介 苏玉华(1976-),女,四川渠县人,硕士,研究实习员,研究方向:教育领导与管理。

国家开放大学和各地方政府为了做好“一村一”农村远程教育,为各教学点配备了各种教学相关的硬件设施。由于这些教学设施基本都固定在县一级的教学点,学生在学习中过程中遇到问题后不会因为一个问题专门跑到县里的教学点去应用这些信息化手段来完成学习,所以配备的设施大部分时间处于空置状态,不能专门用到这些学生的学习中去,这些信息化设备在学生的学习过程中派上用处的地方不是很大,也使资源造成浪费。

4、考试管理亟待改进。1.国家开放大学的期末考试时间是在每年的1月份和7月份,由于农业生产的季节性要求高,特别是7月份的时候是中国农村农作物收获的季节,是农民一年中最忙的时候,7月份的期末考试好多学生为了不耽误农业生产就不能按时间参加,有的学生甚至只能放弃当次考试。2.考点设置离学生最近的是在县里的教学中心,这对于一些偏远山区的学生来参加考试将会耗费很大的财力和时间精力。比如重庆地区地处山城,一些山区的学生要走一天的山路才能到达有公路的地方,然后坐几个小时的汽车才能到考点,他们在考点所在的县城需要住宿几天才能完成这次考试环节。3.考试的内容大都是理论知识较多,他们年龄偏大,记忆力差,再加上他们真正需要学习的理论知识其实不是很多,所以导致考试成绩不理想。

### 三、推进新形势下“一村一”教学管理模式战略构想

“一村一名大学生计划”项目是国家为农村培养“留得住,用得上”能够适应新农村发展建设的实用型技术和管理人才而专设的一项工程。

1、教学理念更新,加强认识。国家开放大学现在基本实现全网教学,师生教与学实时互动。把这些全新的教学理念和教学模式运用到“一村一”教学过程中,让每一个学生都能真正实现远程学习,这样才能提高学生对学习的认识度和学习兴趣,提高学习效率,实现真正的培养农村人才的目的。

2、建设一批适合新形式的适用型教学资源。新形式下的农村需要的是适应型技术和经营方式。在教学资源建设中要理论与实际相结合,实际大于理论,但不脱离理论,文字和视频相结合的资源。教学资源中要体现技术性和经营性。怎样

把学到的技术运用到农、林、牧、渔业的种植、养殖和生产加工中去,然后把这些种植、养殖和生产加工出的农副产品进行再加工或出售出去,转化成经济产品或直接收入。

3、大力发展移动信息化设备。“一村一”项目的学生,由于都处于农村,工作时间不统一,所以需要考虑学生的自主学习问题。每个学生可以配发一个移动学习机,比如平板电脑等,三年学习结束后交还给学校。在这个移动学习机上植入学生的个人信息,每门课程的教师信息和所有学习的资源,教师和学生的教学和学习过程都可以在移动学习机上实现,比如:讲课视频,问题答疑,作业提交,作业批阅等整个教学过程落实都可以在移动学习机上完成。

4、提供多元化的考核模式。1.考试时间:实现随学随考。2.考试题目从移动学习机上就可以下载,学生在移动学习机上作答,然后提交,自动出成绩。3.考试内容:客观题目少出或者不出,以主观题目为主,可以是生产的农副产品,成果展示视频、实操技术讲解,农业生产技术的小论文等,考核的主要目的是体现学生把所学的理论转化成实践性的成果。

### 四、农村远程教育任重道远

农村远程教育是国家的教育大计,关系千千万万农村子弟的就业和发展,关系千千万万个农民朋友的提升知识素养和致富奔小康梦想的实现,也关系到国家对全民文化素质的提高,更关系到国家实施农村“一村一名大学生计划”战略目标的实现,这对于国家开放大学战略发展来说任重而道远,需要“国开人”发扬钉子精神,以“抓铁留痕、踏石留印”的韧劲,不懈努力地研究和探索出更好的教育教学模式,真抓实干,紧张快干,争取早日为我国新农村建设培养出更多更新的农村带头人。

#### 参考文献:

- [1]教育部.《2003-2007年教育振兴行动计划》2004,(2).
- [2]杨志坚.国家开放大学建设,改革与创新[J].中国远程教育,2013,(4).
- [3]付晋峰,张志军,李广德.新常态下农村远程高等职业教育问题与对策研究.成人教育,2017,(1).

(上接第59页)

教材不仅包含法律经济学基本理论,还包括典型案例分析,课后习题和拓展读物目录等辅助内容。

### 5、建设精品课程网站,延展课堂边界

通过精品课程的建设工作,整合相关资源,形成稳定的授课团队,完善课程大纲、教案、课件及教辅资料建设工作,在课程网站建设过程中不断梳理课程体系与内容,充实课程相关资料。组织任课教师录制上课视频,特别是利用现代E-learning多媒体制作软件 Articulate Presenter 编制课程互动课件上传到课程网站,这样延展了课程边界。学生可以通过观看教师上课视频与多媒体课件,复习与巩固学习课程授课内容。利用课程网站平台,延展课堂边界,授课教师与学生可以及时沟通学习体会与心得,有兴趣的同学还可以自主学习

网站上传的相关学习资料与文献,拓展知识面。利用精品课程网站,将传统课堂与网络平台有机结合起来,辅助课堂教学,扩大课程影响。

#### 参考文献:

- [1]周林彬,樊志斌.法律经济学课程设置若干问题初探[J].制度经济学研究,2005,(3).
- [2]于立.现行经济学学科设置问题与法律经济学的兴起[J].改革,2011,(4).
- [3]陈权.全球化背景下的高等教育及其治理[J].现代教育科学,2011,(5).
- [4][美]理查德.A.波斯纳著,蒋兆康译.法律的经济分析[M].中国大百科全书出版社,1997.