

编者按:2021年4月17日,京津冀终身教育论坛暨天津广播电视大学更名仪式在天津广播电视大学海河教育园校区举行,至此,这所具有63年办学历史的学校实现了从广播电视大学到开放大学的转型,在其发展历史中具有里程碑意义。然而,学校名称的更换并不是船到码头车到站,而是马不停蹄、负重致远。为此,在举行更名仪式后,国家开放大学及京津冀开放大学的主要领导汇聚一堂,以专题讲座和沙龙的形式,研讨了“构建京津冀终身教育协同发展新格局”的相关问题。国家开放大学党委书记、校长荆德刚作了专题报告,从“办什么样的开放大学”、“怎么来办开放大学”和“需要抓好的重点工作”等方面阐述了开放大学的建设思路和具体举措。沙龙活动由《中国远程教育》杂志社副社长李桂云主持,各位嘉宾围绕开放大学在构建服务全民终身学习教育体系中的角色定位和任务、开放大学综合改革方案的落实、京津冀三地开放大学共建共享机制等方面的问题,进行了交流,对开放大学的建设和改革发展提出了许多建设性意见。本刊根据会议的发言录音整理文章如下,以飨读者。

高质量发展背景下开放大学的转型路径

荆德刚

(国家开放大学 北京 100039)

摘要:我国开放大学建校40多年来,形成了面向人人、突破时空实施开放教育的教学模式和“敬学广惠、有教无类”的优良传统。目前,开放大学的发展面临许多外部挑战与内部问题。在高质量发展大背景下,开放大学师生要深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻落实全国职业教育大会精神,对建设技能型社会、职业教育类型定位、多元办学格局、坚持立德树人和德技并修要有更加深刻的认识,坚定正确的办学方向,推进“四个转变”,即:由以量谋大转向以质图强,由学历补偿转向知识补偿,由文凭提升转向技能提高,由重视线上转向线上线下融合发展,实施“1233”工程,通过建平台、推金课、优资源、强服务、创特色、争一流等路径,推进高质量发展,实现“三步走”的发展目标,聚焦“三教”改革,推进职普融通,深化产教融合与校企合作,推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革,积极发展职业本科教育,实现开放大学建设的新突破。

关键词:高质量;开放大学;转型;路径

中图分类号:G724.82 文献标识码:A 文章编号:1008-3006(2021)02-0001-06

全国职业教育大会4月12日至13日在北京召开,会上传达了习近平总书记对职业教育工作的重要指示,以及李克强总理对职业教育工作的重要批示,孙春兰副总理出席会议并对职业教育改革发展作了工作部署^[1]。开放大学师生要深入学习贯彻会议精神,提高政治站位,切实把思想和行动统一到中央精神上来,对职业教育类型定位要有更加深刻的认识,对建设技能型社会要有更加深刻的认

识,对坚持立德树人、德技并修要有更加深刻的认识,对多元办学格局要有更加深刻的认识。当前,开放大学正处于转型发展过程中,我们不仅要顺利跨越这个转型期,还要千方百计地缩短这个转型期。因此,进入新时代,面对新征程,开放大学要有新作为,必须全力推进自身的改革发展,以改革激发活力,以发展赢得未来。但未来要办什么样的开放大学,怎样办开放大学,其重点、难点、突破口在哪里,

收稿日期:2021-04-25

作者简介:荆德刚(1967—),男,博士,国家开放大学党委书记、校长。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

这些问题我们要搞清楚,要解决;如果不清楚、不解决,就无法推进开放大学的高质量发展。

一、开放大学的愿景和目标

我国开放大学办学 40 多年来,解决了 20 世纪 50 年代、60 年代出生的两代人的学历补偿问题,走出了“先进传播手段+名师名教”的发展之路,形成了面向人人、突破时空实施开放教育的教学模式和“敬学广惠、有教无类”的优良传统,为我国开发了改革开放所需的人力资源,积累了低成本、高效益举办高等教育和面向在职人员开展职业教育的中国经验,彰显了中国特色社会主义“集中力量办大事”的制度优势^[2]。这些都是开放大学颇为深厚的历史。开放大学由此形成了“四大两全”的办学特点。一是创建了“1+45+3735”的国家开放大学、地方开放大学和学习中心组成的覆盖全国城乡的大体系;二是汇聚了 12 万专兼职教职工的大队伍;三是涵盖了理、工、农、医、文等 10 个学科门类的 237 个大专业;四是注册了现有在籍学生 488 万的大规模,约占我国高等教育在校生总数的 11%。同时,做到了招生区域及其人员的全覆盖,开放大学的学生来自各行各业,其中有农民学生 20 万、部队士官学生 12 万、少数民族学生 27 万、残疾人学生 0.6 万,涵盖了东西南北中、工农兵学商;开放大学的学生从青年到耄耋老人,入学前的学习基础有高中、专科、本科、硕士、博士等。以上这些特点是开放大学积淀的办学特色和优势。

当前,中国教育已进入“建设高质量教育体系”的新阶段^[3],高质量发展已成为大学的重要目标和衡量标准,这必然要求超越以前的发展理念和发展模式,必然要求改进和提升支撑发展的条件和基础。习近平总书记明确指出,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面

建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”^[4]。由此可以看出,开放大学的改革发展任重道远。第一,开放大学办学要落实三个坚持,即:坚持党的领导、坚持正确的办学方向、坚持立德树人。第二,在开放大学的发展路径上,要深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制的改革。第三,开放大学必须推进职普融通,切实增强职业教育的适应性,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

未来的开放大学要办成一所百姓喜爱的大学,一所受人尊重的大学,就要办有灵魂的教育。开放大学的“灵魂”在哪里?就是要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,深化改革创新,推动职普融通,加快体系建设,培养更多高质量人才。结合开放大学实际,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,开放大学应当具有以下四个典型特征。

(一)面向未来融通发展的开放大学

在高质量发展背景下,我国高等教育将进入调整期、优化期和突破期。面向未来,开放大学有没有能力适应新的发展要求,有没有措施推动职普融通,有没有条件办好职业本科教育;开放教育、职业教育、高等教育、继续教育的关系是什么?这些都是需要开放大学认真研究的重要课题。当前,我们要在办学理念上强调三个基本点:一是要服务国家战略。开放大学要在新发展格局中找到自己的位置,必须自觉服务于国家战略,必须主动面向区域经济发展、面向国家经济社会发展主战场,自觉融入我国的新发展格局和区域经济大局中,培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,服务国家现代化建设,助力经济社会高质量发展。如果开放大学游离于国家战略、游离于区域经济发展、游离于新发展格局,则必然是一所没有前途的大学。二是要突出融合发展。开放大学办学之初就是普通高等教育和高等职业教育并重,在二者融合发展方面有先天基础。推动职业教育与普通高等教育的融通,增强职业教育适应性,必须把技术技能和工匠精神放在首位,在普通教育中融入职教,在职业教育中突出学理,二者互相补充、相辅相成,才能使开放教育真正成为普通教育、职业教育、继续教育融合发展的载体,才能在未来高等教育竞争中立于不

败之地,才能成为有灵魂、高水平的开放大学。三是要打造自身特色。以质量求生存、以特色谋发展是开放大学的当务之急。开放大学要着力推进自身的改革创新,借鉴先进经验,努力在创特色上下功夫。要围绕社会需求调整专业结构,形成一校一品牌、一校多品牌的专业特色;围绕学生发展和职场需要,形成技能为先、校企共育、创新创业的育人特色;围绕教育与技术的深度融合,适应现代信息技术发展和应用需要,形成“互联网+大学”的教学特色。这些特色将是未来开放大学改革发展的核心竞争力。

(二)面向需求提升能力的开放大学

开放大学的生存力在于学生的竞争力,学生的竞争力来源于技术技能和核心素养的提高。开放大学作为没有围墙的互联网大学,必须实实在在把“以学生为本”作为办学核心理念,教育教学要一切为了学生,管理服务要为一切实学生。只有把以学生为本落到实处,提高学生能力和素质才能落到实处,学生才能在开放大学这个大家庭中有获得感、有归属感、有幸福感。

一是着眼需求,提升技能的适应性。需求来自于产业、企业和职业,开放大学要着眼于需求,跟进产业链、企业用工、设施设备、市场信号、技术前沿的发展来办学。要树立需求与技能共生的大教育观,培养学生的实践能力和就业能力,培养学生的工匠精神和养成习惯。在摸清需求基础上,教育教学要迅速由知识中心转向能力中心。要从基础能力做起,逐步完善人才培养体系,通过专本衔接、多种能力交叉培养,打造开放大学的职教高地,培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

二是深化改革,提高技能供给质量。教育要面向学生的未来,而不能面向教师的过去。技能供给不足的问题,是制约开放大学改革发展的基本问题。技能供给点多量少、结构不合理、教法陈旧、实训缺失等问题长期存在,必须通过优化专业布局结构、深化课程教材建设与教法改革、强化学生实习实训环节、细化“双师型”教师队伍建设等措施来推进;必须用深化改革的办法来激发活力、增添动力、提高压力,以压力促动力。改革会触动我们现有的利益格局,如果不触动现有利益,未来的发展就会“拖泥带水”放不开手脚。要从开放大学整体利益

出发来看待改革、支持改革,以改革促进技术技能供给的数量和质量。

三是教师先行,提振技能培养自信心。教师是立教之本、兴教之源,承担着办好人民满意教育的重任^[5]。没有好老师,不可能有好学校。当前制约开放大学改革发展最主要的瓶颈是师资问题,如何打造一支面向新时代、具有新技能的高水平师资队伍,是摆在我们面前的迫切任务。补齐师资建设的短板,一靠培养,二靠引进,三靠使用。因此,要组合拳并用,关键在于培养造就“双师型教师”“多面手教师”“一招绝教师”。要通过体制机制创新,让更多能工巧匠、大国工匠、技能大师进入校园,走进课堂。要综合施策、多措并举,让教师有信心、有尊严、有能力,以此促进技术技能成为开放教育的主基调,成为开放大学的新品牌。

(三)面向智能社会服务终身学习的开放大学

随着5G、人工智能、云计算等现代信息技术的迅猛发展,未来社会一定是一个快速迭代的智能社会,终身学习将成为智能社会的基本生活方式。作为高等教育多元模式中的一种特定类型,开放大学必将发挥越来越重要、越来越不可替代的作用。从1849年英国伦敦大学首创校外学位制度,到1873年南非创办好望角大学(1946年更名为南非大学);从1969年英国开放大学的诞生,到1979年中国广播电视大学的招生;从1985年印度英迪拉·甘地国立开放大学的成立,到2017年博茨瓦纳开放大学的升级^[6],世界开放大学经历了函授模式、广播电视模式、信息通信技术模式、互联网传输模式和智能灵活学习模式。但无论在哪个阶段、采取何种模式,开放大学都致力于现代信息技术与教育教学有机融合,努力满足广大学习者的学习需求,从而保障了基层人民群众接受高等教育的权利^[7]。面对日新月异的智能社会,开放大学应该以什么样的姿态走进新时代,要把什么样的开放大学带入新时代,是我们需要深入思考的问题。

一是技术要为学习服务。疫情防控常态化催生了在线业态的形成和迭代,促进了智能社会的提前到来,“停课不停学、停课不停教”已成为教育界的新常态。在线直播、人工智能、大数据分析等新技术纷纷应用到教育场景,使教育与技术的融合更加深刻、紧密,这为开放大学的教育教学提供了新的机遇。我们要进一步解放思想,积极主动拥抱新技术,

使用新技术,而不是排斥新技术、忽视新技术。要加强对机器学习和深度学习、移动网络连接和云计算、虚拟混合现实、大数据分析应用、可穿戴数字设备、增材制造等方面的研究,有条件的可提前运用到开放教育教学中;要加快推进5G、人工智能、增强现实等技术在学生学习过程中的应用,确保教学手段不落伍,确保开放大学在教育与技术深度融合方面发挥引领作用。

二是完善“人人、时时、处处”的机制和平台。经过多年的努力,开放大学招生规模、学习资源、技术应用、治理体系等已经初见成效,基本做到了“人人可学、时时可学、处处可学”,但专业和课程的吸引力还做不到“人人皆学”,教育教学管理还做不到“时时能学”,信息化建设还做不到“处处可学”。要下大力量实现学习资源的“有用易学”,全力提高课堂、课本、课程的吸引力和影响力,做到“只要来到开放大学,总有一门课程适合您”。要加快推进教务管理和教学服务改革,落实“以学习者为中心”,做到“只要想学,随时注册、随时学习”。要高质量推进“一路一网一平台”,用信息化带动开放教育现代化,做到“打开手机,一键搞定”。

三是让学习成为一种生活方式^[8]。未来的竞争,不是文凭的竞争,而是学习力的竞争^[9]。特别是随着机器代替人工的深入,学历只是“进门证”,经历只是“资格证”,本领只是“工作证”,而持续的学习力才是社会公认的“通行证”。未来的文盲,不是不识字的人,而是不会学习的人。开放大学要适应未来智能社会的发展,必须助力终身学习,吸引更多的人参与学习、积极学习、主动学习,让学习成为一种习惯,让学习成为一种生活方式。如此,开放大学才能再创辉煌,才能在激烈的教育竞争中立于不败之地,成为学习型社会的一道靓丽风景。

(四)面向基层办区域经济社会发展离不开的开放大学

开放大学是一个办学体系,可以延伸到社会最基层,体系是它的核心竞争优势。在开放大学体系中,各地方开放大学要发挥区位优势,牢固树立基层意识、群众意识、价值意识,深入基层社区,为区域经济发展服务,为社会和谐稳定服务,为百姓终身学习服务,实现立足基层、错位发展。

一是有为才能有位。按现有管理体制,地方开放大学是地方党委和政府举办的新型高校,为地方

经济社会发展服务是地方开放大学的重要职责和基本义务。地方开放大学要积极主动融入地方经济社会发展,自觉对接产业企业所求、人民群众所盼,为产业企业解难、为人民群众消愁,用行动和成效赢得地方党委和政府的支持、产业行业的赞许、人民群众的信赖,用作为和贡献成为产业企业离不开、人民群众都说好的开放大学。

二是从大有可为到大有作为。开放大学的事业是大有可为的事业,但大有可为只是希望、愿景和预期,要变成实实在在的成果、成效和成就,需要落在行动上,这个行动就是贯彻落实教育部印发的《国家开放大学综合改革方案》,就是落实各地党委和政府的部署要求,就是实施好办学体系内各个学校的“十四五”规划,就是解决产业、企业和人民群众的“急难愁盼”问题。只有把开放大学真正建设成为各地终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台和对外合作的平台,才能实现学历教育创优提质,才能使社区教育成为大众学习的新渠道、社会培训成为开放教育的新品牌、老年教育成为开放大学的新领域。也只有如此,开放大学才能真正从大有可为到大有作为。

三是让人民群众有获得感。开放大学建校的初心使命是“办老百姓身边的大学”“建设没有围墙的大学”,40多年来取得的成绩源于“以人民为中心”的办学思想,源于我们始终“扎根中国大地”。未来办好开放大学,必须牢固树立“人民至上”的理念,尽我们最大的努力,让人民群众热爱学习、便捷学习、学有所得、学有所获。通过教育教学改革和体制机制创新,让开放大学的学生技能有进步、素质有提高、工资有增长、职位有提升。只有如此,开放大学才能助力“人民生活得更加美好”,才能真正成为受人尊敬的大学。

二、开放大学的制度设计和路径选择

《国家开放大学综合改革方案》已经明确规定了开放大学的性质定位、目标任务。未来开放大学的目标任务就是办成我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台和对外合作的平台。打造这“四个平台”,首要的是推进“四个转变”,即:由以量谋大转向以质图强,由学历补偿转向知识补偿,由文凭提升转向技能提高,由重视线上转向线上线下融合发展。“四个转变”的前提是观

念的转变。如果观念不转变,“四个平台”只能是停留在一些空洞的口号和概念上。当前要把理论模型变成操作模型,把口号、概念和理念转化为一系列可操作的实际行动。对此,在开放大学的建设上要聚焦“三步走”战略目标:第一步,从2021年到2025年的“十四五”期间,基本建成世界一流开放大学;第二步,从2026年到2035年,全面建成世界一流开放大学;第三步,从2036年到2049年,要建成名列前茅的世界一流开放大学。开放大学要实现这样的雄心壮志与奋斗目标,就必须清醒地认识到前有标兵,后有“追兵”,逆水行舟不进则退,在历史潮流中开放大学要勇立潮头、锲而不舍、狠抓落实。

在战略上,实施“1233”工程。第一,开放大学要面向未来建设一支基于互联网思维、忠诚于党的教育事业、讲政治、重落实、奉献有为的队伍。开放大学是一个互联网大学,其教师和管理团队首先要有政治意识、要有互联网思维,用讲政治的互联网思维来解决发展中存在的困难和问题;如果不能在互联网思维来办互联网大学,那么新型大学只是一个口号。第二,这支队伍要具有两种能力,即全球化教学资源识别与应用能力和“互联网+”教育教学的管理与治理能力。目前我们的这些能力离新型大学的需要还有很大差距。第三,要完善三个体系,即网络安全保障体系、质量评价监控体系和创新驱动发展体系。第四,要实施三大战略,即学历教育创优提质战略、社会培训开疆扩土战略和老年大学做优做强战略。

在战术上,推进高质量发展^[10]。第一,建平台。平台建设是开放大学高质量发展的基石,开放大学内外结合全力打造终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台和对外合作的平台。同时要加快推进“一路一网一平台”建设,大力引进互联网头部公司的团队,建设新一代智能学习网,彻底解决开放大学信息化“散、慢、乱”的问题。地方开放大学在建平台方面要有“一盘棋”思想,着力破除“小我”意识,防止低水平重复建设。第二,推金课。金课建设是开放大学教育教学改革的重要一环,要推出有用易学的课程,切忌空对空、理论对理论。要在金课上下足功夫,大力培养学生喜爱的“仁爱”教师、“网红”教师。要从自身实际出发,内培外引,不能只靠临时聘请教师。如果开放大学优秀教师都外聘,其师资队伍就没有根基,其教学就如一叶浮萍,质量就难以把控。第三,优资源。开放教育,资源为

王。学习资源建设有两个标准:一是有用;二是易学。实现不了有用,达不到易学,这样的学习资源对开放大学的学生价值不大。在优化学习资源方面,不仅仅是建设开放大学自己的优质学习资源,同时,要努力整合外部企业的资源、教育系统的资源和社会资源为我所用。第四,强服务。对国家开放大学来说,既要服务国家战略,又要服务地方开放大学,更要服务人民群众和全体学生;对地方开放大学来说,既要服务体系,更要服务学生,不能很好地为学生服务,开放大学就会舍本逐末。例如,开放大学原有的网络视频直播课,安排在工作时间或上下班的时间段,并没有考虑在职成人学习者的实际情况,这完全是从教师出发、从易管理出发,而不是从学生出发,这是一种形式主义。我们要有勇气、有能力解决这些问题,把以学生为本真正落到实处。第五,创特色。特色既是安身立命之本,也是未来发展之基。我们有40多年的办学经验,要很好地总结和梳理开放大学的特色。要守正创新,更要善于扬弃,沉湎于过去就会失去未来。开放大学过去历史靠特色,开放大学未来辉煌更要靠特色,创特色是开放大学高质量发展的永恒主题。第六,争一流。一流的开放大学必须有一流的教育教学、一流的管理服务、一流的工作作风。争一流重在开放大学的建设上争一流,在教育教学、课程开发、融合发展以及服务学生等工作中争一流。争一流就是要在日常的工作中形成优良的作风,没有一流的作风,就没有一流的学校。

目前,开放大学面临许多外部挑战和内部问题。外部挑战主要来自普通高校抢滩网络教育、企业巨头试水在线教育、人民群众首选优质教育以及开放大学的社会认可度还不够高等方面;内部问题主要表现在开放大学不“开放”、教学质量不高、高水平教师短缺、学习资源的吸引力不足、信息化“慢、散、乱”现象突出、专业设置跟不上时代发展、治理体系和治理能力不适应等方面^[11]。疫情防控常态化给我们提出了很多新课题、很多值得反思的教训,这对解决开放教育的历史和现实问题提出了新的挑战。同时,这些交织的外部挑战和内部问题也为开放大学的改革发展提供了难得的历史机遇,开放大学要准确识变、科学应变、主动求变,在危机中育新机,于变局中开新局,以只争朝夕、奋发有为的奋斗姿态推动开放大学高质量发展。

办好开放大学不是一朝一夕的事,更不是一蹴而就的事,需要长期艰苦奋斗、守正创新。有问题不可怕,可怕的是回避问题;有矛盾不足惧,足惧的是看不到矛盾。推动开放大学高质量发展不是口号,重在行动。建设一流开放大学,缩短“转型期”、趟过“深水区”,需要勇气,更需要智慧。这些勇气和智慧需要奋进文化来支撑,奋进文化是信念坚定的文化、狠抓落实的文化、担当有为的文化、攻坚克难的文化、精诚团结的文化、严格自律的文化。有文化润心、有改革开路、有传承托底,实现高质量发展、建设世界一流开放大学值得期待。

参考文献:

- [1][4]习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL].(2021-04-13)[2021-04-13].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders2021-04/13/c_1127324347.htm.
- [2]荆德刚.基于终身教育视域的开放大学新使命[J].中国远程教育,2020,(3):1-4.
- [3]陈宝生.建设高质量教育体系[EB/OL].(2020-11-10)[2021-01-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt25/xuexiguanche/202011/t20201110_499068.html.
- [5]习近平向全国广大教师致慰问信[EB/OL].(2013-09-10)[2021-01-20].<http://cpc.people.com.cn/n/2013/0910/c64094-22864548.html>.
- [6]丁兴富.世界远程教育的历史起源和早期发展——世界远程教育发展历史追溯和展望(1)[J].天津电大学报,2000,(4):9-13.
- [7]Alan Tait. What are Open Universities for?[J].Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. 2008,(2):85-93.
- [8]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:223.
- [9]柯比.哈佛大学对学习力问题的最终解决方案 学习力[M].金粒,编译.海口:南方出版社,2005:1-2.
- [10]荆德刚.以“闯”的精神“创”的劲头“干”的作风推进开放大学改革发展[J].在线学习,2020,(11):31-33.
- [11]荆德刚.开放大学改革:使命、发展与挑战[J].开放教育研究,2020,(4):4-11.

(责任编辑:原 驰)

The Transformation Path of Open Universities under the Background of High-Quality Development

Jing Degang

(The Open University of China, Beijing 100039)

Abstract: Over the past 40 years since its establishment, the Open University of China has formed a teaching model of open education for everyone, breaking through time and space, and a fine tradition of “respecting learning, benefiting broadly, and teaching without discrimination”. At present, the development of open universities faces many external challenges and internal problems. Under the background of high-quality development, teachers and students of open universities should thoroughly study General Secretary Xi Jinping’s important exposition on education, implement the spirit of the National Conference on Vocational Education, and have a deeper understanding of the construction of a skilled society, the orientation of vocational education type, the pattern of diversified school running, and the adherence to building morality and cultivating people, and cultivating morality and technology at the same time. We should stick to the correct direction of school running and push forward the “four changes”, that is, we should change from making big plans with quantity to making strong plans with quality, from education compensation to knowledge compensation, from diploma upgrading to skill upgrading, and from emphasizing on-line to on-line and off-line integrated development. The “1233” project will be implemented to achieve the goal of “three-step development” by promoting high-quality development through building platforms, offering golden courses, optimizing resources, strengthening services, creating distinctive characteristics and achieving first-class status. We should focus on the reform of “three educations”, promote the integration of vocational education and general education, deepen industry-education integration and school-enterprise cooperation, promote the reform of education mode, school-running mode, management system and guarantee mechanism, actively develop vocational undergraduate education, and make new breakthroughs in the construction of open universities.

Key words: high quality; Open University; transformation; path