

关于高校党支部落实“三会一课”制度的思考

王 辉

摘 要 “三会一课”制度是党的组织生活制度的重点,是加强党支部建设的一项经常性工作,是党的全部工作和凝聚力的基础。本文从问题出发,对目前高校党支部落实“三会一课”制度的现状进行研究分析,并提出针对性的措施和建议,希望对加强高校党支部的规范化建设提供借鉴。

关键词 高校 党支部 “三会一课”制度

作者简介 王辉,国家开放大学组织人事部。

中图分类号 D261

文献标识码 A

DOI :10.19387/j.cnki.1009-0592.2020.05.312

习近平总书记在全国教育大会上强调,“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”。高校党支部处于管党治党、立德树人、师风建设、干事创业的第一线,是抓实党对教育事业全面领导的重要支撑。而“三会一课”制度作为加强党支部建设的基本制度,直接关系到高校党支部建设的规范化程度,关系到各高校党建的科学化水平,也关系到党的教育方针的贯彻落实的成效。

一、“三会一课”制度的内涵和发展

所谓“三会一课”制度,即:“三会”是党支部的党员大会、支部委员会和党小组会,“一课”是党课。“三会一课”制度是党的组织生活的基本制度,是我党经过长期实践证明的一种行之有效的党组织生活制度。

1922年,中共二大通过了我党的第一部党章,在“会议”一章中,就对党小组、党支部、地方全体党员会议和全国代表大会召开的期限、次数做出了阐述,这也是我党关于基层会议制度最早的规定。1929年,古田会议确立了“思想上建党”这一独特的党建思路,并强调“党的重要任务之一”是“有计划地进行党内教育”,这是关于党课制度的最初文献和最早实践。

在土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期和社会主义建设时期,随着形势、任务的发展变化,“三会一课”制度的要求、内容及作用也随之得到丰富和发展。党的十一届三中全会以后,党的组织生活和民主生活继续走向规范化和制度化,1980年党的十一届五中全会通过《关于党内政治生活的若干准则》,1981年中组部下发《关于进一步健全县以上领导干部生活会制度的通知》以及1982年党的十二大通过的党章等,这些文件都进一步健全和完善了“三会一课”制度,也从党的根本大法的高度为基层党组织实行和坚持“三会一课”制度提供了依据。

党的十六大以后,“三会一课”的概念开始进入党的正式文件,如2006年中央办公厅印发了《关于加强党员经常性教育的意见》,提出要“严格组织生活”,“认真执行‘三会一课’制度”。党的十八大以来,在党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育中,“三会一课”制度从内容和形式上进一步完善丰富,已成为加强基层党组织建设的一项基本制度。

二、高校在落实“三会一课”制度中存在的问题

近年来,各高校进一步加强党的建设,将党支部建设和立德树人根本任务相结合,将党内经常性教育与日常教育、集中教育相结合,高校党的组织生活得到明显规范,“三会一课”制度在实践中也得到了健全和发展,但与全面从严治党要求相比,还存在

一些需要解决的问题。

(一)思想上重视程度不够

在一些高校中,还存在有的党支部对“三会一课”制度的地位和作用认识不足,对于如何组织好、开展好、落实好“三会一课”制度研究还不深。有的高校党支部会存在“重教学、轻党建”“重科研、轻党务”等现象,存在以行政会议、学术研讨会等代替党支部会议落实规定的内容,党的组织生活效果受到一定的影响。

(二)联系实际工作不够密切

有的党支部在开展“三会一课”中只重视“规定动作”的完成,实际操作起来局限于读报纸、念文件、听报告,结合实际不足,对当前教育发展形势、教学改革等研究不深入,缺乏吸引力和实效性;另外,党支部对教师党员这一高知群体的特点研究不透彻,很少从发展党内民主、调动党员主人翁积极性的角度来思考问题,从表面看,组织生活开展了,学习任务完成了,但党支部存在的实际问题没有得到真正解决。

(三)党员主体意识较为淡薄

高校中存在一些党员的主体意识不强,在思想认识上有误区,导致不关心、不了解、不参与,参加“三会一课”的积极性不高;有的党员重视教育教学、学术研究等业务工作,但对参加“三会一课”持“为了应付完成任务”的态度,重视不足、认识偏离;有的长期出国工作、留学,不能按照目前制度规定的内容参加活动,这也是高校比较突出的一个问题。

(四)业务能力素质不够过硬

有的高校对于支部委员、党务工作者缺乏较为系统的党务工作培训,党务工作的素质能力欠缺,对于“三会一课”制度一知半解,在开展组织生活时,方向把不准,方法用不当,缺乏严肃性、系统性、连续性。还有部分党务工作者创新能力不强,对新形势下提高高校党支部“三会一课”质量的途径、方法研究探索不够,缺乏创新。

三、对于进一步落实“三会一课”制度的建议

“三会一课”制度是基层党支部最基础性的工作,不仅直接影响基层党的组织生活、党员管理、党员教育等重要问题,还直接关系到党的根基牢不牢、党员队伍纯不纯等决定性问题。为此,各高校组织部门和各级党组织应有的放矢地抓好基层党支部“三会一课”制度落实。

(一)加强培训管理,提高工作能力

加强对高校党务工作者的选拔、培养、交流、使用和储备,按照稳定队伍、优化结构、提高素质、发挥作用的要求,采取系统培训、岗位实践等方式,努力构建工作能力和创新意识强的高校党

务工作者队伍。健全培训机制,把党务工作者的学习培训纳入学校年度教育培训计划,实现党务工作者培训机制的经常化、制度化、规范化;丰富培训内容,将政治理论、岗位技能、现代科技、领导方式和工作方法等方面作为培训内容;拓宽培训渠道,采取外请专家、教授、参加上级培训和内部交流等形式,拓宽培训渠道,着力培养“复合型”“综合性”的党务工作者。建立表彰制度,对从事党务工作时间较长、成绩突出的党务工作者,定期进行表彰。

(二)狠抓教育引导,强化党员意识

加强对“三会一课”的内容、要求和程序的宣传力度,引导和教育党支部和党员提高认识,让广大党员懂得怎样遵守好、维护好、执行好和落实好“三会一课”制度,摆脱封闭不开放、党内自我循环状态,通过对外开放,实现党员自身素质的提升和自我价值的实现。改变传统党支部书记搞“一言堂”和唱“独角戏”的现象,让党员成为主角,从角色转换中增强党员的主体意识、参与意识、服务意识,促进执行落实,达到预期目的,取得实际效果。

(三)创新形式内容,激发内在动力

形式上,因地制宜加强党建阵地建设,利用办公走廊、会议室等空间打造的党建阵地,营造“处处是课堂、时时受教育”党建“红色”氛围;方法上,创新运用“互联网+”思维,创建“网上党校”,打造学习“三会一课”知识的“空中课堂”;内容上,以对教育党员、解决问题、促进提高为目标创新组织内容,结合当前国家的教育方针政策、学校教育发展的理念、学术前沿及高校师生的思想动态等,选择恰当议题,找好学习内容,激发内在动力,做到与时俱进、产生共鸣、取得实效。

(上接第146页)

建立系统全面的评价反馈机制,以此为基准,有效监督并敦促党校党建工作人员圆满落实工作任务。与此同时,在对于党校党建工作制度进行精简化和条理化梳理与完善的过程中,还应注重对于各职能部门间的职能划分,以责任落实到各部门各职员的党校工作制度,进一步提升党校党建工作的创新性和执行度。

(三)合理运用现代化技术工具,完成技术升级

科学信息技术的高速发展,不仅为社会带来了更多的便捷,其在教育教学领域应用也十分广泛。在面向新时期党校党建工作创新与发展需求下,我们还应看到科学信息技术的特殊性和优越性,将其应用在党建工作创新中来,以强有力的软、硬件设施建设,进一步推进新时期党校党建工作信息化发展。首先,在党校教学工作展开过程中,需要对现代化的技术工具进行合理利用,以实现对于教学方式上的创新和多元化发展。例如,在党校党建教学工作开展过程中,可利用希沃白板技术,创设交互性的课堂教学情境,有效增强党校教学工作的实效性。其次,在党校党建工作开展过程中,还可结合当前新兴的微博、微信等新媒体平台,对于党校党建工作的理论、进程等内容进行推送,在有效加强党校党建思想理论渗透力和传播性的同时,增强党校的文化和教育氛围构筑。与此同时,在新时期推进党校党建工作创新化和现代化发展的过程中,还应注重对新兴工作载体技术上的升级,借助新兴的网络软件和虚拟化的网络学习平台,在不断加强党校党建教育软、硬件建设与升级的过程中,有效带动党校工作人员和参与培训人员的参与度,进一步提升党校党建教育工作成效。在以现代化技术工具推进新时期党校党建工作创新现代化发

(四)加强监督指导,确保实际成效

落实“三会一课”制度是党组织的一项经常性基础性工作,是管长远、抓根本、打基础的工作,是加强基层党组织建设的有力抓手。对此,监督指导基层党组织执行落实“三会一课”,确保取得实效显得尤为重要。狠抓日常监督指导,面对面指导,手把手帮带,推进执行落实,强化重点监督指导,结合重要时机、关键环节、阶段工作,推进整体提升;开展基层班子成员结对指导工作,帮助查找问题和不足,分析原因,提出对策,监督指导整改落实,提高班子成员能力水平;采取驻地监督指导、联合化解等方式,帮助解决在执行落实中存在的困难和问题。

四、结语

“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”。在全面从严治党新常态下,高校党支部仍须且必须重视和坚持这一行之有效的制度,应把落实“三会一课”制度作为加强党支部建设的一项经常性、基础性工作,不断增添新内容、探索新方法、挖掘新优势,为充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用提供坚强有力的制度保证,也为强化党对教育事业的全面领导,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强有力的组织保证。

参考文献:

- [1]徐珂,徐桂士.“三会一课”制度如何焕发“新活力”[J].人民论坛,2016(9):40-42.
- [2]曹晋.“三会一课”制度的渊源与发展脉络[J].人民论坛,2016(9):12-15.
- [3]赵俊亚.高校基层党组织“三会一课”制度建设路径研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2017(4):102-104.
- [4]林兴初.“三会一课”制度:新时代基层党组织组织力提升的基石——以浙江台州为例[J].行政与法,2019(8):29-38.
- [5]朝阳区党建研究会课题组.坚持和完善“三会一课”制度的对策建议——以北京市朝阳区基层党组织为例[J].前线,2015(5):79-81.

展的过程中,也有效借助了网络信息工具和现代化技术工具的广泛传播性和信息交互性,在一定程度上有效确保了党校党建工作方针政策传达的时效性,进而有效提升了党校党建工作的效率和质量。

三、结语

综上所述,在新的历史时期,越来越多的新思想和新理念被融入在党校党建工作中来,这也使得党校党建工作在开展工作的过程中,必须要以与时俱进的发展理念和行动,及时汲取时代精华和时代元素。因此,对于新时期党校党建工作创新发展来说,需要以思想建设为指引,有效强化党校党建工作队伍建设力度,在意识形态建设层面有效指导新时期党校党建工作创新发展。与此同时,在面向新的历史任务下,传统党校党建工作制度和运行体制,无法有效保障工作开展的时效性,需要精简工作制度,以升级完善的制度建设和体系保障,为进一步推进新时期党校党建工作常规高效完成奠定良好的基石。尤其在当前信息数字化高速发展的背景下,还应在技术工具层面对于党校党建工作进行创新,以良好的软、硬件设施建设,有效增强党校党建工作信息传递的高效性,并在多元数字资源平台和教学媒介的整合与应用下,对党校党建教育活动及教育方式进行有效优化与丰富,进一步助力新时期党校党建工作创新发展。

参考文献:

- [1]周用年.新时期基层党校党建工作创新发展路径探析[J].办公室业务,2018(20).
- [2]张晋虎.新时期基层党校党建工作创新发展路径探析[J].城市建设理论研究(电子版),2018(16).
- [3]张勇,牛余庆,郑时雨.运用“互联网+”推进党建工作创新思考[J].领导之友,2017(11).